



**Автор:** Уразметова Ирина Викторовна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 9 класс

**Раздел:** Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Традиции и культура

**Тема:** Что такое традиции. ССП с соединительными союзами.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке); 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
Цели урока:	<b>Учащиеся смогут</b> высказывать свое мнение, дать определение понятию «традиция»; поделить текст на микротемы, работать с фрагментом научной статьи; ответить на вопросы, используя информацию несплошных текстов; определять смысловые отношения союзов; находить в предложении литоту; делать выводы по изученному материалу.
Языковые цели:	Включают терминологию и фразы, необходимые для урока. Развивают речевые навыки: слушание и говорение, чтение и письмо.
Ожидаемый результат:	Учащиеся к концу урока смогут различать смысловые отношения в ССП. Раскроют специфику семантики и строения ССП с соединительными союзами. Смогут правильно употреблять ССП с соединительными союзами.
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"><li>- высказывают свое мнение;</li><li>- делят текст на микротемы, определяя основную мысль;</li><li>- определяют стиль, указывая его лексические средства;</li><li>- называют целевую аудиторию статьи;</li><li>- дает ответы на вопросы, используя информацию презентации и схемы;</li><li>- выделяет грамматические основы, составляя схемы предложений;</li><li>- находит в предложении литоту;</li><li>- делают выводы по теме урока</li></ul>
Привитие ценностей:	Ценности семьи, народа; сотрудничество, взаимоуважение, традиции
Навыки использования ИКТ:	Видеопрезентация «Смысловые отношения между сочинительными союзами» (bilimland.kz)
Межпредметная связь:	Самопознание, литература
Предыдущие знания:	Определяют основную мысль на основе структурных элементов и целевой аудитории; определяют типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров и стилей

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p><b>К. Приветствие. Психологический настрой. Приветствие “Здравствуй!”</b></p> <p>Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• желаю (соприкасаются большими пальцами);</li> <li>• успеха (указательными);</li> <li>• большого (средними);</li> <li>• во всём (безымянными);</li> <li>• и везде (мизинцами);</li> <li>• Здравствуй! (прикосновение всей ладонью)</li> </ul> <p><b>ФО «Хлопки».</b></p> <p><b>Деление на 3 группы с помощью приема «Выбор по цепочке».</b></p> <p>Вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем вторые выбирают третьих и т.д. Дайте название своей группе, которое соответствовало бы теме урока.</p> <p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p><b>И.Г. Прием «Рассказ в классе»</b></p> <p><b>Задание:</b> учащиеся по цепочке составляют рассказ о пройденном материале, используя информацию из предыдущего урока. Каждый ученик по одному предложению. <b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет предложения, используя информации урока;</li> <li>-продолжает рассказ одноклассника;</li> <li>-соблюдает речевые нормы.</li> </ul> <p><b>ФО «Цепная реакция».</b> Обратная связь учителя.</p> <p><b>И. Прием «Проверь себя» ( проверка д/з упр.77А)</b></p> <p><b>Задание:</b> учащиеся дома выполняли упр.77А. Списали предложения, расставили знаки препинания. Подчеркнули грамматические основы, графически обозначили союзы. Указали ПП и СП. Устно объясняют расстановку знаков препинания. ( учащиеся в группах проверяют друг у друга задания, за тем по одному предложению зачитывают от группы, указывая все пункты выполнения)</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расставляет правильно знаки препинания в предложениях;</li> <li>- подчеркивает грамматические основы предложений, указывая ПП и СП;</li> <li>-выделяет графически союзы;</li> <li>-объясняет постановку знаков препинания.</li> </ul> <p><b>ФО «Цепная реакция» ( проверка по цепочке)</b></p> <p>- Сегодня мы продолжаем изучать раздел «Культуры и традиции» и начнем изучать тему <b>Тема:</b> Что такое традиции. ССП с соединительными союзами. ( запись в тетрадь) Знакомство с целями урока.</p>	
--------------	---	--

Середина урока

### **Открытие нового**

#### **И.К. Прием «Беседа в классе»**

**Задание:** ответить на вопросы, высказав свое мнение

- Что такое традиция?

- Может ли народ существовать без традиций?

**Образец выполнения:** Традиция (от лат. traditio «предание», обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений. Культура любого народа не может существовать без традиций, которых этот народ придерживался на протяжении всего своего существования. Бережное отношение к традициям и неуклонное следование им является достойным примером для подражания. Всеми этими положительными качествами наделен казахский народ, который строго придерживается их. Казахские традиции и обычаи не появились в одночасье на пустом месте. Все они накапливались столетиями, еще со времен возникновения казахского ханства. Некоторые казахские традиции и обряды за такой долгий период времени немного трансформировались под современные и слегка претерпели изменения. Но основная их суть осталась неизменной.

#### **Дескрипторы:**

-дает ответ на вопрос;

-высказывает свое мнение;

-соблюдает речевые нормы

#### **ФО « Свободный микрофон». Обратная связь учителя.**

#### **И. Прием «Ознакомительное чтение» (упр.89А)**

**Задание:** прочитать фрагмент научной статьи.

**1 группа** - Сформулировать микротемы статьи. Какова ее основная мысль? Озаглавьте ее так, чтобы в заголовке была выражена основная мысль.

**2 группа** - определите стиль речи статьи. Приведите лексические средства данного стиля

**3 группа** - Для кого предназначена эта статья? Какова ее цель? Смог ли автор логично, систематизировано изложить информацию по данной теме? Раскрыл ли он понятие «традиция»?

**Отдельно одному учащемуся:** Есть ли в статье высказывания, с которыми вам хотелось бы поспорить?

#### **Дескрипторы:**

-делит текст на микротемы;

-озаглавливает фрагмент статьи, отражая в нем основную мысль;

-определяет стиль речи статьи, проводя лексические средства для доказательства; -называет целевую аудиторию,

-дает ответы на вопросы, аргументируя их.

#### **ФО « Трибуна». Комментарии учителя.**

#### **ФИЗМИНУТКА**

#### **И.К. Прием « Презентационная площадка»**

**Задание:** прослушать презентацию на тему «Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения» Дополнительно изучите схему упр.90.

Учитель раздает каждой группе лист А4 , на котором записано 3 вопроса по услышанному материалу. Ученики должны письменно ответить на вопросы, перейти за стол другой группы и дополнить их ответы. Так продолжается до возвращения к своему столу. Затем один от группы зачитывает ответы. Учащиеся оценивают ответы. Высказывают комментарии.

1. Какие союзы называются сочинительными?

2. На какие типы они делятся?

3. Какие отношения выражают союзы в ССП?

#### **Дескрипторы:**

- внимательно прослушивает презентацию и изучает схему;

-письменно дает ответы на вопросы;

-дополняет ответы одноклассников;

-оценивает ответы одноклассников.

#### **ФО « Автобусная остановка». Обратная связь учителя.**

#### **И.Г. Прием « Грамматическая минутка» ( упр.91А)**

**Задание:** Спишите ССП, подчеркните грамматические основы. Составьте схемы. Определите типы союзов. Какие смысловые отношения они выражают?

**1 группа** - 1, 2 предложение

**2 группа** - 3, 4 предложение

**3 группа** - 5, 6 предложение.

#### **Дескрипторы:**

Сложносочиненные

предложения и их виды. Что такое традиция? – Русский язык, 9 класс, урок по обновленной программе на bilimland.kz

<https://yandex.ru/collections/card/5dbc539296d03fdc1d802f3d>

<p>Конец урока</p>	<p><b>Итог урока. Сообщение целей урока.</b>  <b>И. Прием «Минуточка».</b>  <b>Задание:</b> в течение минуты говорить о том, о чем шла речь на уроке.  <b>Дескрипторы:</b>  <i>-перечисляет информацию, изученную на уроке;</i>  <i>- рассказывает в течение минуты;</i>  <i>-соблюдает речевые нормы.</i>  <b>ФО «Словесная похвала»</b></p>	
<p>Рефлексия</p>	<p><b>И.Рефлексия. Прием «Мудрый совет»</b>  <b>Задание:</b> написать в конце урока «совет» однокласснику, который не совсем понял тему урока. <b>ФО «Свободный микрофон».</b>  <b>ФО «Покажи пальцем»</b> (<i>показать пальцем, кто лучше работал в группе в течение урока</i>)</p>	<p>листы</p>