



**Автор:** МЕРКУЛОВА ДИАНА АЛЕКСЕЕВНА

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4 класс

**Раздел:** Природные явления

**Тема:** Местоимение как часть речи

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении
Критерии успеха:	Узнать какая часть речи называется местоимением; о личных местоимениях 1, 2, 3-го лица. Находит местоимения в тексте. Обозначать лицо и число личных местоимений. Составить и записать предложения с личными местоимениями. Заменить существительные местоимениями. Составить предложения с местоимениями мужского, среднего, женского рода. Разгадать шарады с помощью местоимений.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметная связь:	Познание мира, естествознание, математика, литературное чтение, самопознание
Предыдущие знания:	Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые. Правописание количественных и порядковых числительных. Составление словосочетаний и предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (1-2 мин.)	Создание положительного эмоционального настроения: - Доброе утро, мои дорогие! Давайте улыбнемся друг другу, подарите свои улыбки. Тихо сели девочки. Тихо сели мальчики.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (2-32 мин)	<p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</p> <p>В гости к нам пришёл Дед Всевед. Имя его – от слов всё ведать, то есть всё знать. Он решил взять вас помощниками для своего исследования и проверить на сколько вы умные и внимательные. Если пройдете его проверку, то получите подарки. Чтобы приступить к исследованию нужно разбудить знания.</p> <p><b>Задание 1 «Зоркий глаз».</b> Прочитайте текст и скажите, какая ошибка в нем допущена. Сова – хищная птица. Сова считается лучшим охотником. Сова имеет мощные когти и чуткие уши. ( на слайде)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О какой птице говорится в данном тексте? ( о сове)</li> <li>- Какая речевая ошибка допущена в этом тексте? ( Повтор слова сова)</li> <li>- Как исправить эту ошибку? ( Заменить слова сова другим словом.)</li> <li>- Каким словом можно заменить слово сова? ( Птица, она)</li> <li>- Какой текст получится? Прочитайте.</li> </ul> <p><i>Сова – хищная птица. Она считается лучшим охотником. У нее мощные когти и чуткие уши.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой частью речи является слово сова? ( именем существительным)</li> <li>- Вместо какой же части речи мы употребили слово она? ( вместо имени существительного).</li> <li>- Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить? ( о местоимении)</li> <li>- Кто сформулирует тему урока?</li> <li>- Итак, тема урока « Местоимение как часть речи».</li> <li>- Какую цель мы поставим перед собой на этот урок? ( Должны узнать, что такое местоимение; будем учиться отличать местоимения от других частей речи)</li> <li>- Дед Всевед, знал, что вы справитесь с этим заданием и подготовил еще несколько и исследовательскую карту, которую мы будем заполнять в течение всего урока.</li> </ul> <p><b>Открытие нового знания ( построение проекта выхода из затруднения).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для начала выясним, почему же эта часть речи получила такое название?</li> <li>- Может быть это уже кто-то знает? ( ответы уч-ся)</li> </ul> <p>Оказывается, слово местоимение произошло от двух греческих слов анти ( вместо) и онима ( имя)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте сделать вывод, что такое местоимение. ( спросить несколько человек)</li> </ul> <p>- У деда Всеведа есть свое мнение на этот счет. Дед Всевед решил отдохнуть и предлагает вам принять участие, для этого все встали.</p> <p><b>Физминутка</b> Если я назову местоимение, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете. Я, красивый, друзья, мы, ты, солнечный, убежать, он, она, и, вы, зимний, прыгать, оно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы были внимательны, поэтому Дед Всевед приготовил для вас один факт</li> <li>- Как вы думаете почему они ЛИЧНЫЕ?</li> <li>- Личными они называются, потому что указывают на лицо, но не называют его. Местоимения я, мы – ( 1-го лица ) указывают на говорящего. ты, вы – ( 2 – го лица) указывают на собеседника, то есть на того, с кем говорят).</li> <li>он, она, оно, они – ( 3 –го лица) указывают на того, о ком говорят, или на то, о чём говорят.</li> </ul> <p>Местоимения бывают единственного и множественного числа.</p> <p>Местоимения я, ты, он, она, оно – местоимения единственного числа.</p> <p>Местоимения мы, вы, они – местоимения множественного числа.</p> <p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой.</b></p> <p>В следующем задании проверим новые знания. Ребята, посмотрите на слайд. Перед вами текст. Прочитайте этот текст, выпишите предложения с местоимениями и определите их лицо и число. Местоимения подчеркните.</p> <p>1 ряд: Видел ли ты, что ночью выпал снег? Невероятная красота! Он покрыл землю пушистым ковром. Мы очень рады!</p> <p>2 ряд: Налетела вьюга. Она подняла в воздух легкие снежинки. Они закружились в хороводе.</p> <p>3 ряд: Мы смотрели в окно на ночное небо. Яркие звезды быстро падали. Я загадал желание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимите руки те, кто выполнил задание верно. А вас ждёт новое задание. Представьте, что вы получили телеграмму. Для экономии в них пропущены местоимения. Ваша задача — расшифровать телеграмму, вставляя нужные местоимения. Не забудьте обратить внимание на форму глагола.</li> </ul> <p>... нарисую ёлочку. А ... что будешь рисовать? Когда ... придет? Завтра ...</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (33-40 мин)	Итог урока (заполнение схемы) - Ребята, Всевед очень доволен вашей работой, вы очень постарались. Чтобы получить призы расскажите, что вы узнали о новой части речи. <b>(кластер)</b> Учитель: - Какие молодцы! Всевед передал вам сладости. Запишите домашнее задание с доски пока я их раздам. Спасибо за урок!	