



Автор: Альжанова Бибинур Сансызбаевна

Предмет: Русский язык

Класс: 2 класс

Раздел: Моя школа

Тема: 1.4. Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.4.1. Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.3.5.1. Исправлять орфографические ошибки.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: участвовать в диалоге, высказывать свое мнение и слушать мнения других, исправлять орфографические ошибки в предложениях.
Языковые цели:	Учащиеся могут: выявлять орфографические ошибки. Предметная лексика и терминология: Правописание: жи – ши, ча – ща, чу – щу, диалог, монолог. Набор полезных фраз для диалога/письма: Столовая, гардеробная, больница.
Ожидаемый результат:	Учащиеся составляют диалог, участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Находят и исправляют орфографические ошибки.
Критерии успеха:	- Участвует в диалоге, выражает свое мнение. - Выслушивает мнение другого участника диалога. - Находит и исправляет орфографические ошибки.
Привитие ценностей:	Уважение друг к другу, сотрудничество.
Навыки использования ИКТ:	Концентрация внимания через аудиозапись и видеоролик.
Межпредметная связь:	Литературное чтение, познание мира.
Предыдущие знания:	Выполняют звукобуквенный анализ слова, сочетание: жи – ши, ча – ща, чу – щу. Определяют, что такое монолог.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (8 мин.)	Стартер (К,ДУ) Прием «Аудиозапись» Прослушайте аудиозапись и ответьте на вопрос: - Что вы услышали? - Сколько участников в беседе? Ознакомление с целью урока: участвовать в диалоге, высказывать свое мнение и слушать мнения других. (П) «Прием «Вопрос - ответ». Рассмотрите, опираясь на сюжетные картинки. Определите, о чем ведется разговор? (ДУ) Вопрос: Что такое диалог?	Заранее запланированная аудиозапись «Кто говорит?» Сюжетные картинки

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (22 мин.)	<p>(Г) Метод «Телефон» Инсценируйте диалог от каждой группы: 1 группа (яблоки) – «В столовой» 2 группа (груши)– «В гардеробной» 3 группа (апельсины) – «В больнице»</p> <p>(К) Прием «2 угла» Выберите, какой из данных текстов является диалогом? Встаньте в правильный угол. - Заяц, заяц, чем ты занят? - Кочерыжку разгрызаю. - А чему ты, заяц, рад? - Рад, что зубы не болят.</p> <p>Дятел, дятел, мой приятель. Дуб долбит, как долотом. Помоги мне, дядя дятел, Для скворцов построить дом.</p> <p>(Г) Метод «Автобусная остановка» Запишите на белом листе бумаги все аспекты, с которыми вы, познакомились на уроке, по теме «Диалог». По свистку переходите по часовой стрелке на другую станцию и дополните аспекты, которых не хватает.</p> <p>(И) Метод «Верные и неверные суждения». Определите при помощи таблицы верные и неверные суждения. - Что такое диалог? (суждения) Верно. Неверно. Диалог – это разговор нескольких людей. Диалог – это разговор одного человека. Диалог – это разговор или беседа двух людей. (ФО) учителя – словесное поощрение.</p>	<p>У каждого на столе заранее вырезанные шаблоны фруктов.</p> <p>Карточки с разными видами текстов.</p> <p>Белые листы, в центре, которых написано «Диалог» .</p> <p>Таблицы: верно, неверно.</p>
Конец урока (6 мин.)	<p>(Иф) Запишите предложения в тетрадь, исправляя орфографические ошибки. В густые камышы, заползли ежи (жи, ши). Чябан промок от дождя, так как не было плаща (ча, ща). Я хочу словить в нашей речке большую щюку (чу, шу). Дескрипторы: - находит орфографические ошибки в слове «камышы» - находит орфографические ошибки в слове «ежи» - находит орфографические ошибки в слове «чябан» - находит орфографические ошибки в слове «плаща» - находит орфографические ошибки в слове «хочю» - находит орфографические ошибки в слове «щюку» - исправляет слово «камыши» - исправляет слово «ежи» - исправляет слово «чабан» - исправляет слово «плаща» - исправляет слово «хочю» - исправляет слово «щюку» - записывает предложения в тетради</p>	<p>Видеоролик с орфографическими ошибками в предложениях.</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Рефлексия (4 мин.)	(К) Рефлексия: «Светофор» Поднимите зеленые кружочки (Если вам все понятно). - Что вы поняли? Поднимите желтые кружочки: (Затрудняетесь ответить). Поднимите красные кружочки: (Если что – то непонятно). Взаимоценивание: Прием «Большой палец	Кружочки трех цветов: зеленые, желтые, красные.