



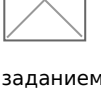





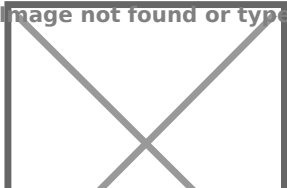
Автор: Шабанова Виктория Викторовна
Предмет: Познание мира. Компонент история
Класс: 3 класс
Раздел: Я и общество
Тема: Степень родства между членами семьи

| | |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | объяснять степень родства между членами семьи |
| Цели урока: | Все учащиеся: расскажут о степени родства между членами семьи, при помощи фото из семейного архива Большинство учащихся: составят проект, учитывая степень родства между членами семьи, напишут ЭССЕ на тему свод правил для своей семьи Некоторые учащиеся: создадут макет своей будущей семьи, составят генеологическое древо до 3 колена. |
| Языковые цели: | Учащиеся объясняют обязанности каждого члена своей семьи, составляют генеологическое древо до 3 колена Лексика и терминология: генеологическое древо Полиязычие: Семья, Менің Отбасым, My family |
| Критерии успеха: | Учащиеся определяют степень родства между членами семьи используя фото из семейного архива |
| Привитие ценностей: | Привитие ценностей, основанных на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахский патриотизм и гражданская ответственность; образование в течение всей жизни, уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость. Проявление уважения, понимания, взаимовыручки к членам своей семьи. |
| Навыки использования ИКТ: | Проектор, слайды с изображением семейных фото детей |
| Межпредметная связь: | Литературное чтение, художественный труд |
| Предыдущие знания: | Составление словесного портрета некоторых членов своей семьи |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|----------------------|--|---|
| Начало урока (4 мин) | <p style="text-align: center;">Психологический настрой</p> <p style="text-align: center;">Круг радости.</p> <p>Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте мои друзья! Очень рада вас видеть я!</p> <p>Деление на группы. Стратегия «СЕМЬЯ». Ребята давайте по одному вытягивайте кружок с надписью (МАМА, ПАПА, Я) и делитесь на 3 группы</p> <p style="text-align: center;">Активный стартер</p> <p style="text-align: center;">Загадка</p> <p style="text-align: center;">Без чего на белом свете, Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас друзья? Ваша дружная! (СЕМЬЯ)</p> <p style="text-align: center;">«Правила работы в группе»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Надо уметь выслушать каждого своего товарища;2. Уважать мнение одноклассников;3. Работать сообща в группе;4. Соблюдать дисциплину во время работы;5. Принять общее решение группы. | <p>Музыкальное сопровождение https://multiurok.ru/files/krugh-radosti-kartotieka.html</p> <p>Слайд ,фото детей в кругу своих семей</p> |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы | | | | |
|---|--|---|-------------|---|--|---|
| Середина урока | <p align="center">Задание (ГР):</p> <p>Укажите степени родства между членами семьи, при помощи загадок «Составьте сканворд на тему СЕМЬЯ»</p> | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 275 699 320">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="707 275 1137 320">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 331 699 454">Учащиеся определяют степень родства между членами семьи, при помощи фото из семейного архива</td> <td data-bbox="707 331 1137 454">делятся знаниями о степени родства между членами своей семьи составляют сканворд на ключевое слово СЕМЬЯ</td> </tr> </tbody> </table> | Критерии оценивания | Дескрипторы | Учащиеся определяют степень родства между членами семьи, при помощи фото из семейного архива | делятся знаниями о степени родства между членами своей семьи составляют сканворд на ключевое слово СЕМЬЯ | <p>Стратегия «Консул группы». От каждой группы по 1 человеку обходят другие группы для сбора информации и для оценивания и уровня мышления.</p> |
| Критерии оценивания | Дескрипторы | | | | | |
| Учащиеся определяют степень родства между членами семьи, при помощи фото из семейного архива | делятся знаниями о степени родства между членами своей семьи составляют сканворд на ключевое слово СЕМЬЯ | | | | | |
| | <p>Стратегия « Консул группы» ФО Смайлики ОС</p> | <p>Смайлики  справились с заданием</p> | | | | |
| | <p>Задание (ИР) Составьте «ЭССЕ» на тему-свод правил для своей семьи</p> | <p>Смайлики  допускали ошибки</p> | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 835 810 880">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="818 835 1137 880">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 891 810 1014">Учащиеся пишут ЭССЕ своей семьи, учитывая степень родства между членами семьи, составляют свод правил для всех членов семьи</td> <td data-bbox="818 891 1137 1014">рассказывают об обязанностях всех членов своей семьи, и составляют свод правил</td> </tr> </tbody> </table> | Критерии оценивания | Дескрипторы | Учащиеся пишут ЭССЕ своей семьи, учитывая степень родства между членами семьи, составляют свод правил для всех членов семьи | рассказывают об обязанностях всех членов своей семьи, и составляют свод правил | <p>Смайлики  не справились с заданием</p> |
| Критерии оценивания | Дескрипторы | | | | | |
| Учащиеся пишут ЭССЕ своей семьи, учитывая степень родства между членами семьи, составляют свод правил для всех членов семьи | рассказывают об обязанностях всех членов своей семьи, и составляют свод правил | | | | | |
| | <p>Стратегия «Большая стирка» (ФО) «Смайлики» ОС</p> | | | | | |
| | <p>Физминутка «Семья» Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши) Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч) Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши) Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают) Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)</p> | <p>Стратегия «Большая стирка» Протягивается верёвка с прищепками, дети прикрепляют свои работы на верёвку. Смайлики  справились с заданием</p> | | | | |
| | <p>Задание (ПР) Составьте ПРОЕКТ при помощи опорных слов на тему «Домашние обязанности между членами семьи»</p> | <p>Смайлики  допускали ошибки</p> | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1597 794 1641">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="802 1597 1137 1641">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1653 794 1776">Учащиеся составляют проект при помощи опорных слов на тему «Домашние обязанности между членами семьи»</td> <td data-bbox="802 1653 1137 1776">Распределяют степень родства между членами будущей семьи, и составляют проект</td> </tr> </tbody> </table> | Критерии оценивания | Дескрипторы | Учащиеся составляют проект при помощи опорных слов на тему «Домашние обязанности между членами семьи» | Распределяют степень родства между членами будущей семьи, и составляют проект | <p>Смайлики  не справились с заданием</p> |
| Критерии оценивания | Дескрипторы | | | | | |
| Учащиеся составляют проект при помощи опорных слов на тему «Домашние обязанности между членами семьи» | Распределяют степень родства между членами будущей семьи, и составляют проект | | | | | |
| | <p>Стратегия: « Синту» ФО «Смайлики» ОС</p> | <p>Физминутка семья https://infourok.ru/kartoteka-fizminutok-na-temu-semya-3223809.html</p> | | | | |
| | | <p>Синту - пятистрочное японское стихотворение- о любом веществе. 1 строчка - название</p> | | | | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---|---------|
| Конец урока | <p>Д/з придумать герб своей семьи и нарисовать его</p> <p>Рефлексия</p>  <p>при помощи стикеров подводят итоги урока Спасибо большое за урок, досвидание.</p> | |
| Рефлексия | <p>Общая оценка Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока?</p> <p>1: 2:</p> <p>Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?</p> <p>1: 2:</p> | |