**Автор**: Щербакова Флорида Павловна
**Предмет**: Русский язык
**Класс**: 7 класс
**Раздел**: Служебные части речи. Молодежная культура: интернет и социальные сети
**Тема**: Книга-сокровищница знаний. Знаки препинания при сравнительных оборотах (повторение)

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию;<br>7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения<br>7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументированное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции;<br>7.4.1.1 правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий; сравнительный оборот |
| Цели урока: | Учащиеся смогут:<br>- понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию;<br>- использовать в речи сравнительный оборот<br>-правильно писать частицы НЕ и НИ с разными частями речи;<br>- определять тип и стиль текста;<br>-давать аргументированный ответ по предложенной проблеме;<br>-давать объяснения правил пунктуации при сравнительных оборотах;<br>писать эссе-повествование с элементами рассуждения, эссе-рассуждение используя информацию текста |
| Языковые цели: | Учащиеся смогут использовать в речи ключевые слова/выражения: Интернет, книга, буккроссинг, электронная книга, аудиокнига |
| Ожидаемый результат: | Учащиеся закрепят навыки оформления сравнительных оборотов на письме<br>Повторят правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи<br>Научатся аргументированно доказывать свою точку зрения |
| Критерии успеха: | - понимает основное содержание текста;<br>- представляет информацию в виде таблицы ЗНАЛ-УЗНАЛ<br>- использует в речи сравнительный оборот<br>- дает аргументированный ответ по предложенной проблеме<br>- определяет тип и стиль текста<br>- пишет аргументированное эссе |
| Привитие ценностей: | Привитие бережного отношения к книге.<br>Развитие интереса к чтению |
| Навыки использования ИКТ: | В уроке использована слайдовая презентация- сопровождение |
| Межпредметная связь: | В уроке прослеживается взаимосвязь с предметами - литература, история, информатика |
| Предыдущие знания: | Урок повторения.<br>Является третьим в цикле уроков «Книга-сокровищница знаний» |

## Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Начало урока | К<br>1. Психологический настрой<br>Учащиеся выстраиваются у парт. Приветствуют учителя<br>Учитель приветствует учащихся и предлагает учащимся: «Вспомните и скажите тему раздела, который мы сейчас изучаем» Чему вы научились на уроках? Что нового узнали? Откройте тетради и запишите: …….. января. Классная работа.<br>И<br>2. Проверка домашнего задания по образцу. Проверьте правильность написания частиц НЕ и НИ с разными частями речи по образцу.<br>К<br>3. Прогнозирование темы урока. Внимательно посмотрите вокруг и попробуйте определить тему нашего урока сегодня. (По классу расположены книги, высказывания о книге)<br>4. Выведение на экран темы урока. Дети делают запись в тетрадях.<br>И ЗАДАНИЕ 1.<br>5. Прогнозирование целей урока. Метод неоконченных предложений - Как вы думаете? Какие цели мы должны достигнуть на сегодняшнем уроке. Спрогнозировать цели урока вам помогут неоконченные предложения<br>Понимать основное содержание текста, извлекая …… и …… информацию;<br>Участвовать в ……. по предложенной проблеме, ……. свою точку зрения<br>Писать …. на основе текста<br>Правильно писать ……..с разными частями речи<br>Правильно оформлять …. оборот на письме<br>Ребята прогнозируют цели урока. После цели выводятся на экран | |
| Середина урока | Г<br>6. Деление на группы<br>На листочках написана часть пословицы. Постарайтесь собрать пословицу, тем самым найти своих членов команды.<br>Ум без книги, что птица без крыльев.<br>Умная книга для человека – что дождь в засуху.<br>День без книги, что день без солнца<br>Берегите книгу – источник знаний.<br>Учащиеся собирают пословицу. Садятся в группы.<br><br>7. Работа в тетрадях. Запишите полученные пословицы в тетрадь. - Объясните, пожалуйста, вашу пословицу. Измените пословицу так, чтобы в ней появился сравнительный оборот с союзом КАК.<br>К 8. Вспомните, когда сравнительный оборот с союзом КАК обособляется на письме Когда не обособляется на письме?<br>Г 9. ЗАДАНИЕ В ГРУППАХ<br>1 группа. Прочитать текст в упражнении 331А (учебник 2018 г.) и заполнить таблицу 331Б (известная и неизвестная информация)<br><br>2 группа. Прочитайте текст упражнение 358А. Ответьте на вопросы упражнения 358Б. Докажите тезис, что «Электронные книги - новая эра в технологиях». Приведите аргументы, примеры.<br><br>3 группа. Используя материал анкетирования учащихся 7-9 классов из упражнения 360А (в старом учебнике). Напишите эссе-повествование с элементами рассуждения «Один день без интернета или Как хорошо уметь читать!» ИЛИ эссе- рассуждение «Книги уходят в прошлое?»<br><br>ФО- ПОКАЖИ МНЕ<br>Слушая выступления групп, ваша задача оценить выполнение работы группой с точки зрения критериев и дескрипторов. И оценить с помощью книги-смайлика: ПРАВИЛЬНО_НРАВИТСЯ_ПОНЯЛ- зеленая книга<br>НЕ ВСЕ НРАВИТСЯ. НЕ ВСЕ ПОНЯЛ – желтая книга<br>НЕПРАВИЛЬНО-НЕ НРАВИТСЯ-НЕ ПОНЯЛ- красная книга<br><br>Защита творческих работ в группах. | |

| | | |
|---|---|---|
| Конец урока | Обращаемся к выставке книг. Это книги, которые есть в нашей школьной библиотеке и предложены вам для прочтения нашим библиотекарем.<br>А какие книги вы бы посоветовали прочитать своим сверстникам?<br><br>Домашнее задание. Написать эссе- рассуждение на одну из выбранных тем: «Интернет или книга» «Моя любимая книга» | |
| Рефлексия | Рефлексия. Итак, ребята, мы подходим к завершению урока. Вернемся к целям, которые мы поставили в начале урока? Достигли ли мы их?<br>А теперь выберите фразеологизм, который, по вашему мнению, больше всего характеризует вашу работу на уроке, и прикрепите своего человечка на страничку этой книги | |