



**Автор:** ДАНИЛЬЧЕНКО НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

**Предмет:** География

**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Страноведение с основами политической географии

**Тема:** Географическое положение стран мира

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Все ученики это могут сделать: описать географическое положение некоторых стран мира. Большинство учеников могут это сделать: классифицировать страны по географическому признаку. Некоторые ученики могут это сделать: могут дать оценку изменениям в случае изменения географического положения стран.
Цели урока:	7.6.1.1 – описывает географическое положение стран мира.
Языковые цели:	- Учащиеся, сохраняя нормы устной и письменной коммуникации, могут донести свои мысли в собранной и логической последовательности; - могут ориентироваться по карте, классифицировать страны по географическому признаку.
Ожидаемый результат:	Описывают географическое положение стран. Научатся классифицировать страны по географическому признаку. Совершенствуют навыки использования географических знаний в повседневной жизни, в своей практике, на деле.
Критерии успеха:	- Учащиеся знают и понимают цели обучения; - могут установить эффективную обратную связь с обучающимися; - могут активно участвовать в процессе обучения учащихся; - учащиеся понимают критерии оценивания; - формируются способности и компетентности у учащихся анализировать свою работу (рефлексия); - могут применять полученные знания в повседневной жизни.
Привитие ценностей:	Гражданская ответственность, труд и творчество, открытость и самообучение в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Критическое мышление, оценивание, работа в парах, индивидуальная работа.
Межпредметная связь:	Культура, история.
Предыдущие знания:	

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (3 мин)	<b>Организационный момент.</b> Приветствие учащихся. Создание благоприятного настроения.  Определение темы и цели урока: - <i>Посмотрите на следующие картинки. Определите по изображению, к каким странам относятся эти достопримечательности.</i> <b>(Приложение №1)</b> - <i>Как вы думаете, что мы сегодня на уроке будем изучать?</i> - <i>А что такое страна? (Страна – это территория, имеющая политические, физико-географические, культурные и исторические границы)</i> - <i>Страна по-казахски? (ел)</i> - <i>Страна по-английски? (country, state)</i> <b>ФО:</b> Обратная связь учителя.	Фотоматериал, интерактивная доска.

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (29 мин)	<p>Краткое знакомство с политической картой мира.</p> <p>- Страны, их границы и столицы изображают на политической карте мира. Для облегчения восприятия страны обозначаются разными цветами. Указываются названия крупных и средних стран. А небольшие страны и территории нумеруются, их названия даются отдельно в легенде карты. Приводит несколько примеров, объясняя как правильно необходимо показывать страны на карте (Мексика – Мехико, Уругвай - Монтевидео). Предлагает нескольким учащимся продемонстрировать некоторые страны на карте – правильно обвести указкой по границе, указать столицу (Россия, Казахстан).</p> <p><b>ФО:</b> Наблюдение и комментарии учителя. Обратная связь учителя.</p> <p>Географическая справка: - На современной политической карте мира представлено около 230 стран и территорий. Среди них есть страны, отличающиеся по своему географическому положению: по <u>площади</u> (н/р, РФ – самая большая страна в мире, Польша – средняя по площади, Монако – страна-карлик), <u>островные</u> (н/р, Великобритания), <u>полуостровные</u> (н/р, Сомали), <u>страны-архипелаги</u> (н/р, Новая Зеландия), <u>внутриконтинентальные</u> (н/р, Монголия), <u>омываемые морями</u> (н/р, Канада), <u>страны-материки</u> (Австралия).</p> <p><b>Задание:</b> - Описать географическое положение страны по плану: 1.Название страны и ее столицы. 2.Расположение страны на материке (показать на карте). 3.С какими странами граничит (показать на карте). 4.Водами каких морей/океанов омывается (показать на карте). 5.Принадлежность страны по признаку: большая страна по площади, средняя страна по площади, страна-карлик/ островная страна/ полуостровная страна/ страна-архипелаг/ внутриконтинентальная страна/ страна омываемая морями/ страна-материк. 6.Нанести страну на к/к: обвести ее границу, раскрасить цветным карандашом.</p> <p><b>ФО:</b> Содействует учащимся в выполнении задания. При необходимости вносит поправки. Обратная связь учителя.</p> <p><b>Презентация работ.</b> <b>ФО:</b> Наблюдение и комментарии учителя. Похвала учителя. Оценивание учащимися: правильно выполненная работа – похлопайте; работа выполнена не верно – потопайте.</p> <p><b>Гео.минутка.</b> - Давайте отдохнем и посмотрим небольшой видеоролик – «Все страны мира за одну минуту».</p> <p><b>Задание:</b> - Определите принадлежность страны по географическому положению. (<b>Приложение №3</b>) Поставьте знак «+» или «галочку» напротив каждой страны, если она соответствует ее признаку.</p> <p><b>ФО:</b> Наблюдение и комментарии учителя.</p> <p><b>Взаимооценивание работ учащимися.</b> - Обменяйтесь материалом по часовой стрелке, проверьте работы и оцените своих одноклассников. Прикрепите на магнитную доску. Прокомментируйте свою отметку.</p> <p><b>ФО:</b> Взаимооценивание учащихся.</p>	<p>Политическая карта мира. Атласы. Раздаточный материал: гео.справка о странах (каждому учащемуся индивидуально), к/к. Цветные карандаши. Работы учащихся. Видеоролик по географии из серии «Озорные анимашки» - «Все страны мира за одну минуту».</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Конец урока (6 мин)</p>	<p><b>Закрепление.</b>  - Отгадайте следующие загадки и определите принадлежность страны. (  Приложение №4)  <b>ФО:</b>  Обратная связь учителя.  Похвала.</p> <p><b>Д/з.</b>  §60, ответить на вопросы на стр. 190.</p>	<p>Загадки.</p>
<p>Рефлексия (2 мин)</p>	<p><b>Рефлексия.</b>  - Оцените свою деятельность урока:  <input type="checkbox"/> Если вы получили сегодня на уроке нужную и важную информацию, цели урока вами достигнуты – прикрепите стикер на материк, на котором расположено большего всего стран (Евразия);  <input type="checkbox"/> Если вы считаете, что вам еще нужно кое над чем поработать – прикрепите свой стикер на материк, в котором находится всего одна страна (Австралия);  <input type="checkbox"/> Если вы не усвоили тему урока – прикрепите стикер к материку, на котором нет ни одного государства (Антарктида).</p> <p style="text-align: right;"> <i>Географию учить  Должен каждый ученик.  Карту будем изучать  И про страны узнавать!  Географию учить -  Просто вдохновение!  Если что-то позабыл,  То спроси смелее!  Географию учить  Очень познавательно!  Чтоб "пятёрку" получить  Нужно быть старательным!</i> </p>	<p>Стикеры. Политическая карта мира.</p>