



Автор: МЕДВЕДЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

Предмет: Обучение грамоте

Класс: 1 класс

Раздел: Путешествие

Тема: Звуки [й' а], [а]. Буква Я я

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 2.9. Ориентирование в графической форме слов.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: - распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком Большинство учащихся смогут: -выявлять функцию буквы Я в разных случаях. Некоторые учащиеся смогут: - рассказывать о правилах поведения на воде
Языковые цели:	Учащиеся могут: Соотносят звуковую схему с буквенным обозначением. Строят звуковые схемы слов. Ключевые слова и фразы: - йотированные буквы - сравните; проверьте, сравнивая; продемонстрируйте -определите Вопросы для обсуждения: - Какой вы сделали вывод? - Объясни соседу свою точку зрения.
Ожидаемый результат:	Учащиеся научатся соотносить схему с буквенными обозначениями,будут строить звуковые схемы.
Критерии успеха:	Соотносит звуковую схему с буквенным обозначением. Строит звуковые схемы слов.
Привитие ценностей:	развивать нравственные чувства, уважение
Навыки использования ИКТ:	не предусмотрено
Межпредметная связь:	Художественный труд различные методы изображение буквы я с использования различных материалов
Предыдущие знания:	Закрепить знания о звуке [э] и буквах Э, э. Закреплять умение составлять предложения по картинке по предложенной схеме, произ-носить их с различной интонацией, ориентируясь на знаки препинания. Закрепить правило записи предложения.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 минут)	Приветствие учителя Приветствие обучающихся. Начинаем мы урок. Ни минуты не теряем. Будем мы читать, писать, Главное здесь не лениться, Хорошо всем потрудиться У меня сегодня прекрасное настроение. Я хотела бы с вами им поделиться. И к дереву настроения прикреплю желтое яблоко. А вы хотите поделиться своим настроением? Создание коллаборативной среды Цель: определение эмоционального состояния класса Ход упражнения: Тогда выберите тот цвет кружка, который отражал бы ваше сегодняшнее настроение. Если вы бодры нет сомнений, то возьмите желтое яблоко, если вам грустно- зелёное яблоко, ну а если тревожно то выберите красное яблоко.	https://www.infouroki.net Дерево яблоня, яблоки разного цвета Грустно бодр грустно

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (29 минут)	<p>Актуализация полученных знаний Активный метод игра «Магазин» Цель: донесение информации до собеседника и слушателей о букве и звуке Э На доске картинки с изображениями предметов. Учащиеся выбираюткартинки с буквой или звуком э, объясняет свой выбор. Ученик подходит кдоске, произносит фразу: «Я покупаю картину потому, что в этомслове.....?» Учащиеся оцениваю по критериям 1. Правильно выбираеткартинку 2. Правильно объясняет расположение в слове буквы или звука</p> <p>Взаимооценивание «Сигнал рукой» Если вы заметили ошибку исправьте</p> <p>Определение темы и цели урока Работа в парах Какие картинки остались на доске? Почему? Объясни соседу свою точку зрения. Какой вы сделали вывод? Учитель читает стихотворение о букве я. Так о чём мы сегодня будем говорить на уроке? Какая тема нашего урока? Активный метод «Мозговой штурм» Чему мы можем научиться к концу урока? Для чего это нам нужно? Где мы это можем применить в жизни? Сегодня на уроке мы будем изучать букву я. Узнаем секрет её произношения и написания.</p> <p>Предлагаем детям рассмотреть рисунки, которые остались на доске и подумать, в какое путешествие отправимся. Прежде всего нам нужно узнать, что мы знаем о букве я. Соберем свой рюкзак. Шкала достижений успеха учащихся Что я знаю о букве я и её звуке Не могу ответить Знаю частично Знаю, могу рассказать Активный метод «Мини-исследование»</p> <p>Цель: выделять фонетические особенности буквы я Помогать вам в морском путешествии будет моряк, которого зовут Данияр. Он предлагает отгадать загадку По морям и океанам Путешествовать люблю. Я привык к штормам и шквалам, Служу верно кораблю. На носу у корабля Есть каюта для меня. Я тяжелый, это скверно, Но иначе и нельзя: Был бы легче, что уж верно Не сдержал бы корабля. На стоянках вглубь ныряю, Отдохнуть всем предлагаю...(Якорь) - Молодцы, вы правильно отгадали загадку Остров буквы «Я» Проанализируйте отгаданное слово. Записывать ваши высказывания будем на доске с помощью схемы. Решение проблемы через постановку вопросов -Произнесите слово по слогам. Сколько в слове слогов? Произносим с ударением. Произнесите звук первого слога. Какой он? Почему? Сколько слышите звуков? Докажите какие это звуки? Как отмечаем в схеме? На каком месте стоит эта буква, которая обозначаетдва звука? Сделайте вывод. Посмотрите яблоки созрели, но не все.Почему? Проанализируйте ещё одно слово: моряк. Сколько в слове слогов?Назовите первый слог. Что это за слог? Каким цветом отмечаем в схеме?почему? Произнесите второй слог. какой он? Сколько слышите звуков?Назовите. Дайте характеристику этим звукам. Перед какой буквой этизвуки стоят? Сделайте вывод. Посмотрите яблоки все созрели. Молодцы высобрали второй урожай. Предположите, сколько букв понадобится для обозначения этих новых звуков? Наше морское путешествиепродолжается. (демонстрация на доске букв 4-х вариантов) Как высчитаете на что она похожа? Для чего нужны 4 буквы?. Чем ониразличаются? Обратная связь игра «Что возьмём в рюкзачок» Что мыположим с этого острова в рюкзачок? Остров «Почитай-ка» Организоватьусвоение детьми нового способа действий во внешней речи (в парах, фронтально). -Прочитайте слоги-слияния друг другу (уч. Стр.110) Что вызаметили при чтении слогов-слияний? Прочитайте в парах с нужнойинтонацией. (движение пары: встают, читают, садятся). Вывод: буква я вслиянии (обозначает два звука если стоит в начале слова или послегласной; обозначает один звук если стоит после согласного; согласныйпроизноситься мягко)) Прочитайте слова. Почему некоторые словазаписаны с большой буквы? Назовите их. Обратная связь игра «Чтовозьмём в рюкзачок» Остров «Задания буквы Я» Деление на смешанныегендерные группы Игра «Морское путешествие» Дети создают группы. Чторможно встретить, когда путешествуешь по морю? Айсберг-соединяются впары Лодка-соединяются по три Корабль-четвёрки Звезда-соединяются впятёрки Если ребёнок не нашёл пару он моряк-драит палубу Работа впрописи №3. • Рассматривание элементов буквы. Активный метод игра«Буква рассыпалась» • Предварительный просмотр анимированногослайда. 1.Найти элементы букв из предложенных 2.Напиши буквуиспользуя веревочку, песок, пластилин, трубочки, палочки Показ учителемнаписание строчной буквы я Критерии оценивания 1.правильноерасположение в строчке 2. чётко прописан каждый элемент 3. всеэлементы соединены Самооценивание Сигнал рукой Задание выполненобез ошибок Если в задании 1-2 ошибки Если в задании 3-5 ошибок •Прописывание в воздухе. Прописывание строчной буквы Я. • Правилаправильной посадки при письме. Прописывание слогов и слов. Направленное письмо Учитель выбирает детей с нарушением или</p>	<p>Учебник с 110 Печатные, прописные буква я Не могу ответить Знаю частичноЗнаю, могу рассказатьУчебник стр110 учебникПропись №3 учебник</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (3 минуты)	Итог урока Какая тема нашего урока? Что мы сегодня с вами узнали? Чему научились? Обратная связь игра «Что возьмём в рюкзачок» Шкала достижений успеха учащихся Что я знаю о букве я и её звуке Не могу ответить Знаю частично Знаю, могу рассказать	Не могу ответить Знаю частично Знаю, могу рассказать
Рефлексия (3 минуты)	Рефлексия Цель: определение эмоционального состояния класса Ход упражнения: Тогда выберите тот цвет кружка, который отражал бы ваше сегодняшнее настроение. Если вы бодр нет сомнений, то возьмите желтое яблоко , если вам грустно- зелёное яблоко, ну а если тревожно то выберите красное яблоко. Вы сегодня все хорошо поработали, дружно , активно м я думаю узнали много интересного из нашего путешествия	Дерево яблоня, яблоки разного цвета Грустно бодр грустно