



Автор: Мергенбаева Роза Ислямовна
Предмет: Русская литература
Класс: 7 класс
Раздел: Мораль, этика, ценности
Тема: В.Набоков "Рождество", возрождение

Цели урока:	7.1.5.1. пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение; 7.2.4.1. анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста.
Языковые цели:	Дают характеристику героев произведения на основе анализа текста устно и письменно. Ключевые слова: Рождество, сын, рождение нового. Полезные фразы для диалога/письма: Я считаю, что герой... Потому что... Поэтому...
Ожидаемый результат:	Научится кратко пересказывать содержание рассказа; анализировать эпизоды рассказа; характеризовать героя рассказа.
Критерии успеха:	Пересказывает кратко содержание рассказа; анализирует эпизоды рассказа; характеризует героя рассказа.
Привитие ценностей:	Семейные ценности.
Навыки использования ИКТ:	Использование презентации, умение работать на интерактивной доске.
Межпредметная связь:	Биология, древнегреческая литература (Овидий «Метаморфозы»).
Предыдущие знания:	Этот раздел строится на знании содержания произведений, языковых навыках и общих знаниях по материалам в предыдущих четвертях. Особое внимание уделяется развитию навыков анализа произведения, способности понимать идейную направленность, поддерживает развитие навыков критического мышления.
Уровень мыслительной деятельности	Знание, понимание, анализ

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (3 минуты)	І. К Мозговой штурм. А) Чем тебя заинтересовал рассказ Владимира Набокова? (биологическое явление, позволившее раскрыть человеческую боль и возрождение души); Б) Оставило тебя равнодушным душевное состояние Слепцова? В) Как ты думаешь, это произведение автобиографично? Словесная оценка учителем.	презентация (портрет писателя)

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (28 минут)	II. Д. Учитель рассказывает небольшие факты биографии писателя, портрет которого находится на интерактивной доске. Круг интересов Набокова был необычайно широк. Он внёс значительный вклад в раздел энтомологии, открыл 20 новых видов бабочек, автор 18 научных статей, свою коллекцию бабочек в 4324 экземпляра подарил Зоологическому музею Лозаннского университета, расположенного во французской части Швейцарии. III. П. Ребята, я предлагаю вам разделить на пары, для того чтобы глубже ознакомиться с биографией Владимира Набокова по учебнику. Задание: - прочитайте предложенный абзац текста, - сделайте заметки о фактах биографии; - запишите ключевые слова по портрету писателя. Дескрипторы: - знакомится с текстом; - записывает наиболее важные моменты биографии; - фиксирует ключевые слова по портрету писателя. Ф. К «Найди слово». В шкатулку кладутся кусочки бумаги, на которых записаны ключевые слова по портрету. Один из учеников, взяв из шкатулки бумажку, в течение одной минуты должен описать деталь портрета, не называя её. Ученик, угадавший слово, достаёт следующую бумажку и продолжает создавать ассоциацию по другой детали портрета писателя. Учащиеся закрепляют знания, и дают свою оценку биографии и портрета Слепцова. IV. Демонстрация героя на стене. Не забываем о цели урока: нас ждет краткий пересказ произведения В. Набокова «Рождество». Г. Задание: - на флипчарте иллюстрировать рассказ портретом печального героя; - кратко пересказать главу, используя художественные детали; - описать душевное состояние Слепцова, неожиданно переросшее в эйфорию счастья от прекрасной метаморфозы, превращения мертвой куколки в очаровательную индийскую красавицу. 1 группа – 1 глава 2 группа – 2 глава 3 группа – 3 глава 4 группа – 4 глава Презентация. Дескриптор: (дифференциация по заданиям). - иллюстрирует рассказ портретом героя; - кратко передаёт содержание, используя художественные детали; - описывает душевное состояние, помогающее раскрыть боль и счастье от увиденного чуда. Ф: Взаимооценивание. Учащиеся передают друг другу в группах флипчарты, ставят «+» или «-» за пересказ, за анализ душевного состояния, пишут комментарии по «силуэту». V. И. П. Г. «Подумай, обсуди в паре, поделись!» Задание: - Расскажите друг другу, что вы знаете о рождестве? - Найдите однокоренное слово, которое отражает состояние, настроение героя после увиденного им чуда? - Подумайте и обсудите в паре, почему В. Набоков так назвал свое произведение? Дескрипторы: - расширяет знания о рождестве; - находит однокоренное слово к слову рождество (возрождение); - аргументирует выбор названия текста. Ф. «Одноминутное эссе». Что вызвало успокоение у тебя? Чему ты обрадовался? За кого обрадовался? Что значит ВОЗРОЖДЕНИЕ? Для Слепцова рождество: рождение нового, возрождение новой жизни; название в связи с радостью от увиденного чуда, желания жить ради любимого занятия сына, ради сына.	https://www.youtube.com/watch?v=tQ-1hwH3hcg
Конец урока (4 минуты)	VI. К. Время сбора в круг. Задание: - сядьте в круг перед доской; - посмотрите на бабочку, - опишите соответствие художественной детали - щелчка лопнувшей шкурки кокона с потрясением героя, наиболее ярко раскрывшую характеристику главного героя – Слепцова; - прокомментируйте свершившееся чудо. Дескрипторы: - правильно находит эпизод для раскрытия образа героя рассказа; - использует художественную деталь для характеристики героя.	
Рефлексия (4 минуты)	VII. Рефлексия. Продолжите предложение. - Вызывает у тебя сочувствие главный герой? - Можно ли бабочку назвать главным героем, почему? - Ты задумывался о смысле жизни всего живого на земле?	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Домашнее задание (1 минута)	VIII. Домашнее задание. Дифференциация. На доске задание: - нарисуйте иллюстрацию к рассказу; - опишите рождение бабочки; - расскажите о профессии энтомолога с помощью самостоятельно созданной презентации.	