Автор: Кисикова Кролай Утельбаевна
Предмет: Математика
Класс: 5 класс
Раздел: Десятичные дроби и действия над ними
Тема: Чтение и запись десятичных дробей

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	5.5.3.5 читать и записывать десятичные дроби
Цели урока	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.Через работу в группе над проблемным заданием учащиеся научатся переводить обыкновенную дробь в десятичную дробь, закрепят навыки чтения и записи десятичных дробей, навыки говорения через умение называть разряды десятичной дроби, будут объяснять, какие дроби можно перевести в конечные десятичные, а какие нельзя
Воспитательный и развивающий аспект урока	Развивает вычислительные навыки, математическую речь, внимание, мышление; Вырабатывает этические и эстетические нормы поведения на уроке, чувство ответственности через само и взаимное оценивание
Критерии оценивания	Учащийся будет - читать и записывать десятичные дроби; - называть разряды десятичной дроби; - переводить обыкновенные дроби в десятичные двумя способами; - понимать, какие дроби можно перевести в конечные десятичные, а какие нельзя; - выполнять на микрокалькуляторе перевод обыкновенной дроби в десятичную дробь
Языковые цели	Понимать и объяснять, используя математическую терминологию и своими словами, какую обыкновенную дробь можно перевести в десятичную дробь, называть разряды десятичной дроби Предметная лексика и терминология: Десятичная дробь – decimal fraction, запятая - decimal point. Разряды десятичной дроби, обыкновенная дробь, разрядная единица, числитель, знаменатель. Разряды дробной части: десятые, сотые, тысячные и т.д.; Разряды целой части: единицы, десятки, сотни и т.д. Серия полезных фраз для диалога/письма: Десятичная дробь – это другая запись обыкновенной дроби Чтобы записать данную дробь в виде десятичной дроби, надо… Целая часть отделяется от дробной запятой Дробь читается: …целых, …(десятых, сотых, …)
Привитие ценностей	Привитие ценностей - честности, ответственности, уважения осуществляется посредством работы в группе и через само и взаимно оценивание, глобальное гражданство через экскурс в историю развития понятия десятичной дроби, знакомство с современными способами записи десятичных дробей
Межпредметные связи	Возможна межпредметная связь с русским языком через развитие говорения с применением чтения десятичных дробей и выражений с десятичными дробями. Межпредметная интеграция на уроке реализуется посредством деятельности, через чтение десятичных дробей и просмотр видео
Навыки использования ИКТ	Микрокалькуляторы, интерактивная доска или диапроектор, индивидуальные маркерные доски или блокноты для рефлексии

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало (10)	Организационный момент. Деление на 2 команды. Метод «Собери картину» Учащиеся находят свои части и составляют картину на новогоднюю тему. На картине – задача на зимнюю тему. Команда решает задачу и начинает эстафету. Актуализация опорных знаний и их коррекция. Игра – эстафета: «Кто быстрее?». Учащиеся выходят по одному цепочкой от каждой команды и записывают обыкновенную дробь или смешанное число в виде десятичной дроби. Приложение 2.	Приложение 1 Приложение 2

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина (25)	Определение границ (возможностей) применения знаний: Закрепляем алгоритмы. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний. 1. Прочитайте и запишите число. Запишите в таблице примеры своих чисел. Карточка 1. 2.Заполните таблицу. С последующей взаимопроверкой. Карточка 2 № Читается Количество цифр после запятой в десятичной дроби Запись в виде десятичной дроби 1 0 целых 8 десятых 1 0,8 2 6 целых 53 сотых 3 10 целых 108 тысячных 4 4 целых 5 сотых 5 0 целых 19 тысячных 6 100 целых 1 тысячная 7 14 целых 305 десятитысячных 8 0 целых 6 десятитысячных 9 0 целых 2147 стотысячных 10 3 целых 48 стотысячных 11 1 целая 2 миллионных Говорение. Правило чтения десятичных дробей. Учащиеся на маркерных досках записывают, как прочитать равенство и неравенство. Затем читают свои варианты, дополняют и сравнивают с правилом из учебника. Ґ: При чтении десятичных дробей склоняются все их части. Например: 3 т 40 кг = 3,04 т – три тонны сорок килограммов равны трем целым четырем сотым(д. п.) тонны; 5,78 < 9,003 – пять целых семьдесят восемь сотых меньше девяти целых трёх тысячных(р.п.). 3. Прочитайте дроби. (Слайд 2) Диктант. Самопроверка и проверка в команде. (Слайд 3) а) 3 целых 3 десятых; б) 15 целых 55 сотых; в) 0 целых 67 сотых; г) 5 целых 404 тысячная; д) 87 целых 1 сотая; е) 72 целых 12 тысячных; ж) 6 целых 62 тысячных; з) 2 целых 2 сотых; и) 0 целых 2 сотых. Работа с моделями. Взаимопроверка в команде и команд. 4.Дан квадрат. Закрасьте указанную часть этого квадрата. а) б) в) 0,07 0,4 0,65 5.Какая часть квадрата закрашена? Выразите ответ сначала десятичной дробью, а потом обыкновенной. Закрасьте такую же часть соседнего квадрата каким-нибудь другим способом. Пробное применение знаний. 6.Запишите в виде десятичной дроби частные. Слайд 4. Команды записывают числа на маркерных индивидуальных досках и показывают. Проверяют друг друга и дают комментарии, если не согласны с ответом. Проблемное задание. «Как записать дробь в виде десятичной дроби?» На размышление 1 минута. Через 1 минуту подвести учащихся к первому способу опираясь на значение дробной черты – деление. 1 способ: 1 разделить на 2 уголком. Видео ресурс «Перевод обыкновенной дроби в десятичную». http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatichnye_drobi_perevod_desyatichnoi_drobi_v_obyknovennuyu_drob Примеры на закрепление. Учащиеся выполняют в группах и проверяют по образцу ответа одной из команд. Запишите в виде десятичной дроби: = ; = ; ; = ; Подведите учащихся к данному способу, опираясь на основное свойство дроби и подведите учащихся к необходимости приведения к новому знаменателю, разрядной единице. Предварительно обратите внимание на составляющие множители разрядных единиц. 2 способ: знаменатель умножить на такое число, чтобы в знаменателе наименьшее из возможных произведений было разрядной единицей – 10, 100,1000 … или . Переведите в десятичную дробь и заполните таблицу: 0,5 Представьте дробь в виде десятичной дроби. Что получилось? Проверьте на микрокалькуляторе. Почему так получилось? Подумайте в команде и объясните. Подтверждение гипотезы. Просмотр видеофайла: «Какие дроби можно записать в виде конечной десятичной дроби». http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatichnye_drobi_perevod_desyatichnoi_drobi_v_obyknovennuyu_drob Подумай! Проверка усвоения. Индивидуальная работа. Обратная связь. Самостоятельная работа по карточкам. (Приложение 3) Самопроверка самостоятельной работы. (Слайды 5, 6) Дифференциация. Задание для быстрых учащихся. 5*. Какой из знаков, применяемые в математике, следует поставить между числами 4 и 5, чтобы получить число, большее четырех, но меньшее пяти?	Презентация

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец (10)	Тест-итог. Самопроверка по образцу ответов. Подведение итогов урока. - Что такое "десятичная дробь"? - Где используется десятичная дробь? - Какую обыкновенную дробь можно заменить десятичной? - Как называют число, записанное перед запятой? - Как называют число, записанное после запятой? - Как определить, сколько знаков должно быть после запятой? - Сколько знаков будет после запятой, если знаменатель 10, 100, 1000, 10000? Домашнее задание http://www.bilimland.kz/ru/content/lesson/11486-desyatichnye_drobi_perevod_desyatichnoi_drobi_v_obyknovennuyu_drob Рефлексия - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать	Приложение 4