



**Автор:** Искакова Галия Искакова

**Предмет:** История Казахстана


**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках

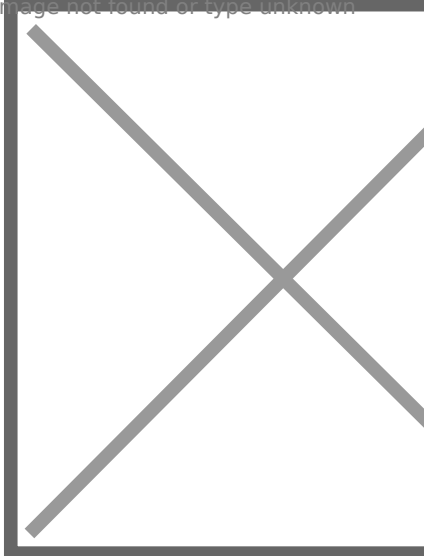
**Тема:** «Общественно – правовая система казахов при Тауке хане»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: через анализ внешней и внутренней политики казахских ханов, дать оценку роли хана Тауке в укреплении Казахского ханства; Большинство учащихся смогут: сравнивать значение законов Чингисхана и хана Тауке в правовой системе Казахского ханства; Некоторые учащиеся смогут: обозначить преимущества сильного лидера для развития государства (на примере Республики Казахстан)
Языковые цели:	Учащиеся могут: высказать свою точку зрения, аргументировать её, проследить причинно - следственные связи  Предметная лексика и терминология: Реформирование, реформатор, хан, внешняя политика, внутренняя политика, дипломатия, обычное право (адат), «Жеті жарғы», свод права, закон.
Критерии успеха:	1. Анализируют внешнюю и внутреннюю политику хана Тауке; 2. Дают оценку личности хана Тауке в укреплении Казахского ханства; 3. Сравнивают значение законов Чингисхана и хана Тауке; 4. Аргументируют преимущества развития государства с сильным лидером;
Привитие ценностей:	На основе идей Патриотического акта «Мәңгілік ел» воспитание общенациональных ценностей: общенационального единства, мира и согласия, независимости, общности истории, культуры и языка.
Межпредметная связь:	всемирная история, география
Предыдущие знания:	Знают причины и предпосылки образования Казахского ханства, имена первых ханов и хронологические рамки образования государства

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (8 минут)	<p><b>Приветствие.</b> Позитивный настрой видеоролик «Доброе утро» Рефлексия настроения.</p> <p>Метод «Градусник». На доске висит контур градусника, верхние и нижние значения которой не превышают соответственно цифр “5” и “-5”. Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние, выражают его в баллах и ставят точку возле соответствующей цифры на шкале “Градусника”.</p> <p><b>Актуализация знаний по предыдущей теме.</b> Задание 1. «Вопросник». Составить 3 вопроса по теме урока, используя фразы: докажите, что ..., что было бы, если..., дайте три объяснения, почему... <i>Дескриптор:</i> учащийся выполнил задание, если составил три вопроса, в течение 5 минут, о внешней и внутренней политики хана Тауке. <i>ФО:</i> учащиеся зачитывают вопросы, а одноклассники отвечают. Техника «Сигнал рукой». Деление класса на три группы посредством цветных карточек.</p>	<p>Видеоролик <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c5kkAU">https://www.youtube.com/watch?v=c5kkAU</a></p>  <p>Цветные карточки</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (17 минут)	<p><b>Задание 2.</b> для групп.</p> <p><i>1 группа.</i> Проблемный вопрос: - О каких личных качествах хана Тауке сообщают нам исторические источники?</p> <p><i>2 группа.</i> Проблемный вопрос: - Используя памятку – алгоритм анализа политических событий проанализировать особенности внешней политики Тауке хана.</p> <p><i>3 группа.</i> Проблемный вопрос: - Используя памятку – алгоритм анализа политических событий проанализировать особенности внутренней политики Тауке хана.</p> <p><i>4 группа.</i> Проблемный вопрос: - Что общего и в чём разница между законами Чингисхана и хана Тауке? Каково значение законов для развития и укрепления государства?</p> <p>Выступление спикеров групп (не более 3 минут) с аргументированным ответом на вопрос.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют не менее 5 личностных характеристик хана Тауке;</li> <li>- называют исторические источники, рассказывающий о Тауке хане;</li> <li>- называют причины изменений во внешней и внутренней политике;</li> <li>- называют лиц, заинтересованных в изменении политической обстановки;</li> <li>- называют цель деятельности хана Тауке во внешней и внутренней политике;</li> <li>- выделяют положительные и отрицательные последствия деятельности хана Тауке во внешней и внутренней политике;</li> <li>- составляют диаграмму Венна сравнения законов Чингисхана и Тауке хана (сравнение с шаблоном);</li> <li>- делают вывод;</li> </ul> <p><b>ФО:</b> «Уточняющие вопросы» (вопросы, задаются в процессе работы групп учащимся с низкой мотивацией: какую работу выполняет учащийся в данный момент, что он должен сделать)</p> <p>«Фронтальный опрос» (учитель задаёт вопросы по теме выступления групп).</p> <p><b>Физминутка «Телеграф».</b></p> <p>Учащиеся шепотом называют любые понятия по выученной теме сзади сидящему ученику. Последний ученик встает и называет свое понятие. Если это понятие уже встречалось, встает тот ученик, который его называл. Тогда последний ученик называет новое слово, и так до тех пор, пока не назовет слово еще не прозвучавшее.</p> <p><b>Задание 3</b> (для всех групп общее). (самостоятельная работа). Проблемный вопрос: Можете ли вы сказать, почему Казахское ханство так и не стало централизованным государством?</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывают предположение и убеждают фактами, называя не менее трёх аргументов в подтверждение своего мнения;</li> </ul> <p><b>ФО:</b> «Вопросы, требующие многовариантных ответов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие вопросы остались для вас непонятными?</li> <li>- Каковы были цели урока? Достигнуты ли эти цели нами?</li> <li>- С каким словом у вас ассоциируется тема сегодняшнего урока? (для учащихся с низкой учебной мотивацией)</li> </ul>	<p>Учебник 6 класса</p> <p><b>Дополнительный ресурс</b> Хрестоматия 6 класс</p> <p><b>Памятка</b> Алгоритм анализа политических событий Каковы причины события? Кто заинтересован в данном политическом событии? Какую цель преследовали участники в данном событии? Какими способами участники событий достигают поставленных целей? Каковы положительные и отрицательные последствия данного события?</p>
Конец урока (1 мин)	<p><b>Домашнее задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать, ответить на вопросы.</li> <li>- написать мини - эссе, выделив преимущества сильного лидера в развитии современного общества (на примере Республики Казахстан).</li> </ul> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает имя Президента РК.</li> <li>- Определяет собственную позицию.</li> <li>- Приводит не менее трёх аргументов в доказательство своей позиции. - Делает вывод.</li> </ul>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Рефлексия (2 мин)	Рефлексия «Радуга»	<p data-bbox="1158 159 1528 185">Image not found or type unknown</p>  <p data-bbox="1158 734 1453 761">Ватман - рисунок «Радуга»</p> <p data-bbox="1158 768 1528 795">Image not found or type unknown</p> 