

**Автор:** Искакова Галия Искакова

**Предмет:** История Казахстана

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках

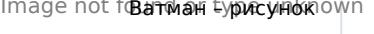
**Тема:** «Общественно – правовая система казахов при Тауке хане»

|  |  |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов.  |
| Цели урока:                                  | <p>Все учащиеся смогут: через анализ внешней и внутренней политики казахских ханов, дать оценку роли хана Тауке в укреплении Казахского ханства;</p> <p>Большинство учащихся смогут: сравнивать значение законов Чингисхана и хана Тауке в правовой системе Казахского ханства;</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: обозначить преимущества сильного лидера для развития государства (на примере Республики Казахстан)</p> |
| Языковые цели:                               | <p>Учащиеся могут: высказать свою точку зрения, аргументировать её, проследить причинно - следственные связи</p> <p>Предметная лексика и терминология: Реформирование, реформатор, хан, внешняя политика, внутренняя политика, дипломатия, обычное право (адат), «Жеті жарғы», свод права, закон.</p>  |
| Критерии успеха:                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализируют внешнюю и внутреннюю политику хана Тауке;</li> <li>Дают оценку личности хана Тауке в укреплении Казахского ханства;</li> <li>Сравнивают значение законов Чингисхана и хана Тауке;</li> <li>Аргументируют преимущества развития государства с сильным лидером;</li> </ol>  |
| Привитие ценностей:                          | На основе идей Патриотического акта «Мәңгілік ел» воспитание общенациональных ценностей: общенационального единства, мира и согласия, независимости, общности истории, культуры и языка.   |
| Межпредметная связь:                         | всемирная история, география   |
| Предыдущие знания:                           | Знают причины и предпосылки образования Казахского ханства, имена первых ханов и хронологические рамки образования государства   |

### Ход урока

| Этапы урока            | Запланированная деятельность на уроке   | Ресурсы   |
|------------------------|---|---|
| Начало урока (8 минут) | <p><b>Приветствие.</b> Позитивный настрой видеоролик «Доброе утро» Рефлексия настроения.</p> <p>Метод «Градусник». На доске висит контур градусника, верхние и нижние значения которой не превышают соответственно цифр “5” и “-5”. Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние, выражают его в баллах и ставят точку возле соответствующей цифры на шкале “Градусника”.</p> <p><b>Актуализация знаний по предыдущей теме.</b></p> <p>Задание 1. «Вопросник».</p> <p>Составить 3 вопроса по теме урока, используя фразы: докажите, что ..., что было бы, если..., дайте три объяснения, почему...</p> <p><b>Дескриптор:</b> учащийся выполнил задание, если составил три вопроса, в течение 5 минут, о внешней и внутренней политики хана Тауке.</p> <p><b>ФО:</b> учащиеся зачитывают вопросы, а одноклассники отвечают.</p> <p>Техника «Сигнал рукой».</p> <p>Деление класса на три группы посредством цветовых карточек.</p> | <p>Видеоролик<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c5kkAUeoy_E">https://www.youtube.com/watch?v=c5kkAUeoy_E</a></p>  <p>Фото: А. Абдиев. Фото: А. Абдиев.</p> <p>Цветные карточки</p> |

| Этапы урока                  | Запланированная деятельность на уроке   | Ресурсы   |
|------------------------------|---|---|
| Середина урока<br>(17 минут) | <p><b>Задание 2.</b> для групп.</p> <p>1 группа.<br/>Проблемный вопрос: - О каких личных качествах хана Тауке сообщают нам исторические источники?</p> <p>2 группа.<br/>Проблемный вопрос: - Используя памятку – алгоритм анализа политических событий проанализировать особенности внешней политики Тауке хана.</p> <p>3 группа.<br/>Проблемный вопрос: - Используя памятку – алгоритм анализа политических событий проанализировать особенности внутренней политики Тауке хана.</p> <p>4 группа.<br/>Проблемный вопрос: - Что общего и в чём разница между законами Чингисхана и хана Тауке? Каково значение законов для развития и укрепления государства?</p> <p>Выступление спикеров групп (не более 3 минут) с аргументированным ответом на вопрос.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют не менее 5 личностных характеристик хана Тауке;</li> <li>- называют исторические источники, рассказывающий о Тауке хане;</li> <li>- называют причины изменений во внешней и внутренней политике;</li> <li>- называют лиц, заинтересованных в изменении политической обстановки;</li> <li>- называют цель деятельности хана Тауке во внешней и внутренней политике;</li> <li>- выделяют положительные и отрицательные последствия деятельности хана Тауке во внешней и внутренней политике;</li> <li>- составляют диаграмму Венна сравнения законов Чингисхана и Тауке хана (сравнение с шаблоном);</li> <li>- делают вывод;</li> </ul> <p><b>ФО:</b> «Уточняющие вопросы» (вопросы, задаются в процессе работы групп учащимся с низкой мотивацией: какую работу выполняет учащийся в данный момент, что он должен сделать)</p> <p>«Фронтальный опрос» (учитель задаёт вопросы по теме выступления групп).</p> <p><b>Физминутка «Телеграф».</b><br/>Учащиеся шепотом называют любые понятия по выученной теме сзади сидящему ученику. Последний ученик встает и называет свое понятие. Если это понятие уже встречалось, встает тот ученик, который его называл. Тогда последний ученик называет новое слово, и так до тех пор, пока не назовет слово еще не прозвучавшее.</p> <p><b>Задание 3</b> (для всех групп общее). (самостоятельная работа).<br/>Проблемный вопрос: Можете ли вы сказать, почему Казахское ханство так и не стало централизованным государством?</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывают предположение и убеждают фактами, называя не менее трёх аргументов в подтверждение своего мнения;</li> </ul> <p><b>ФО:</b> «Вопросы, требующие многовариантных ответов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие вопросы остались для вас непонятными?</li> <li>- Каковы были цели урока? Достигнуты ли эти цели нами?</li> <li>- С каким словом у вас ассоциируется тема сегодняшнего урока? (для учащихся с низкой учебной мотивацией)</li> </ul> | <p>Учебник 6 класса</p> <p><b>Дополнительный ресурс</b><br/>Хрестоматия 6 класс</p> <p><b>Памятка</b><br/>Алгоритм анализа политических событий:<br/>Каковы причины события?<br/>Кто заинтересован в данном политическом событии?<br/>Какую цель преследовали участники в ходе данного события?<br/>Какими способами участники событий добивались поставленных целей?<br/>Каковы положительные и отрицательные последствия данного события?</p> |
| Конец урока<br>(1 мин)       | <p><b>Домашнее задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать, ответить на вопросы.</li> <li>- написать мини - эссе, выделив преимущества сильного лидера в развитии современного общества (на примере Республики Казахстан).</li> </ul> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает имя Президента РК.</li> <li>- Определяет собственную позицию.</li> <li>- Приводит не менее трёх аргументов в доказательство своей позиции. - Делает вывод.</li> </ul>   |   |

| <b>Этапы урока</b>   | <b>Запланированная деятельность на уроке</b> | <b>Ресурсы</b>  |
|----------------------|--|---|
| Рефлексия<br>(2 мин) | Рефлексия «Радуга»                           | <b>Ресурсы</b><br>5e24943951c7b.png<br><br>Image not found or type unknown<br><br>«Радуга»<br>5e24943b2a19b.png<br><br>Image not found or type unknown |