



Автор: КАЛЬПЕБАЕВА СВЕТЛАНА КАБАРЖАНОВНА

Предмет: Естествознание

Класс: 4 класс

Раздел: Вещества и их свойства

Тема: Вода. Круговорот воды в природе.

Вода. Круговорот воды в природе.	<p>Цель обучения: 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе.</p> <p>Цели урока:</p> <p>все ученики представляют круговорот воды в природе;</p> <p>большинство: учащиеся знают три состояния воды, отгадывают загадки о воде;</p> <p>некоторые: путем наблюдений, анализа и синтеза материала смогут объяснить круговорот воды в природе.</p> <p>Языковые цели: Учащиеся будут: -описывать круговорот воды в природе; -называть атмосферные осадки и описывать процесс образования осадков; -рассказывать о своем исследовании растворимости различных веществ в воде.</p> <p>Термины: Круговорот, подземные источники, испарение, конденсация, осадки, растворимость, облака, снег, дождь, роса, иней, град, туман, лед, ледник, айсберг.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Какие состояния воды известны?- Где на земной поверхности могут происходить испарения?- Что происходит с паром наверху?- Какие вещества растворяются в воде?- Приведите пример веществ, которые не растворяются.- Как участвуют подземные воды в круговороте воды в природе? <p>Критерии оценивания: учащиеся могут объяснить круговорот воды в природе, знают три состояния воды, понимают необходимость воды и ее экономии.</p>
----------------------------------	--

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
1. Психологический настрой. (1 мин)	<p>Приветствие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Добрый день! Улыбнёмся друг другу, подарите улыбки нашим гостям. Я желаю вам удачи!- Кто нам скажет, какой у нас с вами сейчас будет урок?- Что вы ждёте от этого урока? Выберите смайлик, который вам больше понравился. Я думаю, что все ваши ожидания будут не напрасны. В конце урока по «Лестнице успеха» определите свои знания. <p>2. Постановка цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none">- Сегодня будем изучать круговорот воды в природе	https://ppt-online.org/340505

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>2. Проверка домашнего задания (3 мин)</p>	<p>Тест: «Полезные ископаемые»</p> <p>1. Полезными ископаемыми называют . . .</p> <p>А) вещества, слагающие земную кору</p> <p>Б) горные породы и минералы, добытые из недр земли и используемые человеком.</p> <p>2. Руды цветных металлов:</p> <p>А) магнитный железняк</p> <p>Б) чугун и сталь</p> <p>В) каменный уголь</p> <p>Г) медный колчедан и полиметаллические руды</p> <p>3.Самое крупное месторождение железной руды в Казахстане:</p> <p>А) Сарыагаш</p> <p>Б) Карагандинское</p> <p>В) Соколовско-Сарбайское</p> <p>Г) Конырат</p> <p>4. Горючие полезные ископаемые:</p> <p>А) бурый и красный железняк</p> <p>Б) каменный уголь и нефть</p> <p>В) бокситы</p> <p>Г) фосфориты</p> <p>5. Месторождение нефти и газа:</p> <p>А) Караганда</p> <p>Б) Мангыстау</p> <p>В) Жезказган</p> <p>Г) Экибастуз</p> <p>6. Не являются продуктом переработки нефти:</p> <p>А) бронза и латунь</p> <p>Б) бензин и керосин</p> <p>В) солянка и мазут</p> <p>7. Не используется в строительстве:</p> <p>А) гранит, глина, песок</p> <p>Б) мрамор и известняк</p> <p>В) фосфориты</p> <p>Работают с тестами по теме «Полезные ископаемые» 1234567БГВББАВ</p> <p>- За каждый правильный ответ по 1 баллу.</p> <p>По критериям: формативное оценивание</p> <p>«Молодец»- 7 баллов</p> <p>«Хорошо»-6-5 баллов</p> <p>«Старайся»-4-3 балла</p> <p>«Нужно повторить»-2-1 балла</p>	
<p>3. Стадия вызова (8 мин)</p>	<p>1.Стратегия «Черный ящик»</p> <p>Что в гору не вкатить, В решете не унести И в руках не удержать? (Воду)</p> <p>- Сегодня мы будем говорить о чем...?</p> <p>2.Работа с постером.</p> <p>- Какие ассоциации возникают у вас?</p> <p>3.Защита постеров</p>	<p>https://globalab.org/ru/project/cover/znachenie_vody_v_prirode_i_zhizni_cheloveka.ru.html#.Xc_Qg9UzaM8</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>4. Новый материал (21 мин)</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>1.Знакомство с новым материалом «Вода» - Прочитайте самостоятельно текст. Заполните таблицу. Работают по стратегии Инсерт</p> <p>V-+?Я это знал(а)Новое для меня Я думал(а) иначеИнтересно</p> <p>2.Обсуждение коллективное: учащиеся делятся своими записями из таблицы</p> <p>3.Круговорот воды в природе. А) Изучают круговорот воды в природе из сайта Bilim Land Б) По желанию, учащиеся объясняют круговорот воды в природе на схеме</p>	<p>https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozdux-voda-pogoda/lesson/voda-v-prirode-i-eyo-svojstva</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>6. Обобщение полученных знаний. (5 мин)</p>	<p>- Сейчас проверим ваши знания о воде. На стикерах загадки, отгадайте и прикрепите стикер на слайд к отгадке. Работа с загадками</p> <p>***</p> <p>По морю идёт-идёт, А до берега дойдёт — Тут и пропадёт.</p> <p>***</p> <p>Течёт, течёт — не вытечет, Бежит, бежит — не выбежит.</p> <p>***</p> <p>Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу!</p> <p>***</p> <p>В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А наскучит ей летать, На землю падает опять.</p> <p>***</p> <p>Кругом вода, а с питьём беда.</p> <p>***</p> <p>Два братца В воду глядятся, В век не сойдутся.</p> <p>***</p> <p>Бегу я, как по лесенке, По камушкам звеня, Издалека по песенке Узнаете меня.</p> <p>***</p> <p>Ни в огне не горит, Ни в воде не тонет.</p> <p>***</p> <p>На дворе горой, А в избе водой. Крупно, дробно зачастил, И всю землю намочил.</p> <p>***</p> <p>Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. Пушистая вата Плывет куда-то: Чем вата ниже, Тем дождик ближе.</p> <p>***</p> <p>Раскаленная стрела Дуб спалила у села Загремел на небе гром, Сотрясается весь дом Я зажмурил глаза. Что на улице?-</p> <p>- Какую тему изучали? Что нового узнали? Что понравилось больше всего на уроке?</p>	
<p>7. Рефлексия (2 мин)</p>	<p>Оцените свою работу на «Лестнице успеха» С помощью смайликов оценивают свою работу за урок. Домашнее задание: Начертить схему круговорота воды в природе.</p>	<p>https://ppt-online.org/340505</p>