



Автор: Коровко Наталья Маратовна

Предмет: Естествознание

Класс: 1 класс

Раздел: Звук

Тема: Что такое искусственные источники звука

| | |
|--|---|
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке: | 1.5.3.2. Различать естественные и искусственные источники звука |
| Цели урока: | Все учащиеся смогут: назвать источники звука. Большинство учащихся будут уметь: определить, какой источник производит тот или иной звук. Различать естественные и искусственные источники звука. Некоторые учащиеся смогут: объяснить особенности распространения звука в разных направлениях. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|----------------------------|--|---|
| Начало урока (10-15 минут) | Психологический настрой Здравствуй небо голубое, Здравствуй солнце золотое. Здравствуйте мои друзья, очень рад вас видеть я! (К) Перед уроком заранее прикреплены стикеры разного цвета под парту или стул. Дети должны найти стикер и поделиться на группы по цвету стикера. АМО через коммуникативные задания (К) аудирование. Прослушивание естественных источников звуков. -Скажите, пожалуйста, к какому виду источников звука относится эти звуки? АМО через исследование (К). Эксперимент -У каждой группы в мешочке находится предмет, вы, не доставая его из мешочка должны угадать, что это за предмет. Достав его из мешочка, давайте подумаем, что нужно с ним сделать? -Чем отличаются звуки этих предметов от предыдущей темы. Подумайте, ребята, и назовите тему и цель нашего урока. | Стикеры разного цвета Аудио запись естественных источников звука (шум ветра, журчание ручья, пение птиц). Мешочки, свисток, погремушка, музыкальный инструмент, телефон, колокольчик. |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------------------------|--|--|
| Середина урока (20-25 мин) | <p>АМО через открытые вопросы</p> <p>-Какие бывают искусственные источники звука? -Как отличать искусственные источники звука от естественных? Дети делают вывод, что искусственные источники звука производят те предметы, которые изобрел человек. Трехязычие (аудирование) Звук Дыбыс Sound</p> <p>Дифференцированное задание</p> <p>- Рассмотрите рисунок (Ученики с высокой мотивацией составляют мини-рассказ. Ученики с низкой мотивацией называют искусственные источники звука)</p> <p>КО</p> <p>Тот, кто составит 3-4 предложения возьмет себе розовую фишку. 2 предложения возьмет желтую, 1 предложение, зеленую фишку.</p> <p>АМО через проигрывание</p> <p>Физминутка.</p> <p>Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! (приседания, с вытягиванием рук перед собой) И водой обливаться, раз – два – раз – два! (поднять руки вверх, имитация обливания) А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два! Не забудем растереться, раз – два – раз – два! (имитация растирания полотенцем)</p> <p>АМО через индивидуальную и групповую работу</p> <p>- У вас на столе лежат предметные картинки, вы должны подобрать звук каждому предмету и наклеить его, напротив. (И) (С целью формирования понимания того, как и откуда появляются звуки, детям предлагается подобрать звукоподражания применительно к:) А) часам (тик-так) Б) телефону (дзынь-дзынь) В) воде (буль-буль) Г) молотку (тук-тук) Д) кошке (мяу) Е) кукушке (ку-ку) Д) собаке (гав-гав)</p> <p>АМО через коммуникативные задания КО</p> <p>-Ребята вы должны помнить о том, что слишком громкие звуки могут вызвать боль в ушах. - Сейчас мы с вами составим постер. Тот, кто правильно выполнит задание возьмет себе розовую фишку. Искусственные источники звука Естественные источники звука</p> <p>АМО через коммуникативные задания</p> <p>У вас на столе у каждого два листочка, вам необходимо: первой группе выбрать предметы и наклеить на один предмет, относящийся к искусственным источникам, на второй, относящийся к естественным источникам. Второй группе нарисовать. Третьей группе записать по одному слову, которое относится к естественным и искусственным источникам звука, и наклеить на постер.</p> <p>- Откройте учебник на странице 85. - Сравните рисунки. - Назови все изображенные источники звука. - Являются ли они естественными источниками звука? Зачем нужны искусственные источники звука? Какими из них ты пользуешься чаще всего? (обсудите в парах) - А сейчас мы с вами поиграем в игру-соревнование победит та команда, которая за 2 мин больше назовет предметов. Первая команда назовет искусственные источники звука, вторая естественные источники звука.</p> <p>ФО - Откройте тетради - Обведите на рисунке синим цветом естественные источники звука, зеленым цветом – искусственные источники звука</p> | <p>Распечатанный материал</p> <p>Учебник, стр.84</p> <p>Картинки: часы, вода, молоток, кошка, телефон, кукушка, собака.</p> <p>Учебник, стр. 85</p> <p>Рабочая тетрадь лист 57</p> |
| Рефлексия (5 мин) | <p>Посчитайте, ребята, у кого 2 розовые фишки тот достиг цели урока, у кого меньше розовых фишек, тот стремится.</p> <p>Ребята, если вам понравился урок и вам, было, легко прикрепите на дерево веселый смайлик, если было трудно, грустный. - Какова была тема и цель урока? - Что вы сегодня узнали, чему научились? - Что вам помогло достичь цели нашего урока?</p> | Смайлики |