Автор: БАЙРБЕКОВА БАГИЛА АНГАРБЕКОВНА
Пән: География
Сынып: 10-сынып
Бөлім: Геоэкологиялық зерттеулер негіздері
Тақырып: Географиялық аудандастыру әдістері

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	10.1.1.5 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар:География аудандастыру әдістерінің ерекшеліктерін сипаттайды, аудандастырудың басты мақсатын айқындайды. Басым бөлігі: Қазақстан ірі физикалық-географиялық аудандарының таралу аймақтарын картадан көрсете алады, оларды талдайды. Кейбірі: Зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады, географиялық аудандарды талдайды және өмірмен байланысты мысалдар келтіреді.
Тілдік мақсаттар:	• Тыңдалым –жазылым Оқушылар «Қазақстанның физгеографиялық аудандастыруы» деген тақырыбы бойынша бейнеролик көреді, бейнероликтегі роликтен көргендерін ортаға салып талқылайды,қорғайды. • Оқылым –айтылым Әрбір топ өзара оқулықтан мәтінді оқиды,бірлесіп ортаға салып талдайды,пікірлерін білдіреді. Қазақстан ірі физикалық-географиялық аудандарының таралу аймақтары анықтайды. • Оқылым- жазылым Әрбір топ тапсырманы ортаға салып талқылайды, және геоэкологиялық факторлар негізінде Қазақстанның аумағындағы 9 физикалық-географиялық аймақтарын картаға түсіреді Пән бойынша сөздер мен терминдер:ареал,жинақтамалы аудан, таңдамалы аудан.
Бағалау критерийлері:	• Аудандастыру ареальдарының негізгі ерекшеліктерін сипаттайды; • Қазақстан ірі физикалық-географиялық аудандарының таралу аймақтарын біледі және оны картадан көрсетеді; • Аудандастыру әдістері географиялық аудандарды топтастырады,және мысалдар келтіреді.
Құндылықтарды дарыту:	«Мәңгілік ел» идеясының «Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік,өңірлік мәселелелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы»-мемлекетіміздің белсенді,теңестірілген,сындарлы және жауапты ішкі саясатының басты мәні.Құндылыққа баулу арқылы еліміздің физгеографиялық ерекшеліктерін анықтап оларды ескере отырып құрметтеуге баулу.Сонымен қатар сыйластыққа ауызбіршілікке үйренеді.
Пәнаралық байланыс:	Биология -өсімдіктер мен жануарлар дүнесі Экология –Табиғатты пайдаланудағы экологиялық жағдайлар
Бастапқы білім:	Табиғат кешендері Географиялық қабық

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	**Жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен салемдесу, түгелдеу. «Шаттық шеңбері» әдісі арқылы оқушылар бір-біріне тілек айтады . Ол арқылы оқушылар бір -біріне жақындасады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын орнайды. Сыныпта жағымды психологиялық ақуал қалыптастыру . «Мені тап»әдісі арқылы дөңгелек пішіндегі қағаздарды алады, Қағаздың астында Алтай ,Мұғалжар, Тянь –Шань тауларының суреті жасырылады.Оқушылар суретке қарап өздерінің қай топта екендігін ажыратып, сурет бойынша 3 топқа біріктіріледі олар: 1 топ-Алтай 2 топ-Мұғалжар 3 топ-Тянь-Шань Алтай тауы Мұғалжар тауы Тянь-Шань тауы Алдағы білімді «Конверт сұрақ» әдісі арқылы еске түсіреді. Әр топқа бір-бір конверт беріледі.Конверт ішінде 2-3 сұрақ болады,олар; 1.Аудандастыру дегеніміз не? 2.Ірі табиғат кешендеріне не жатады?	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы	«Кинометафора әдісі» арқылы жаңа сабақты ашу мақсатында «Географиялық аудандастырдың әдістері» туралы бейнеролик көреді. Бейнероликтен не байқадыңызлар? 1.Аудандастырудың негізгі қағидалары қандай? Аудандастыру ерекшеліктері дегеніміз не? Оқушылар өзара ақылдасып сұрақтарға жауап береді. 1 тапсырма «ДЖИГСО» әдісі арқылы оқулықтағы мәтінмен жұмыс жасайды.Әр топ өздеріне берілген тапсырманы келесі топқа түсіндіреді,нәтежесінде топтар арасында ынтымақтастық орындайды. 1 топ .Аудандастыру ареалдары 2топ.Жетекші фактор әдісі 3 топ.Беттестіру әдісі Әр топ оқушыларыөздеріне берілген мәтінді талқылап, ақылдасып постер қорғайды.Дискриптор -География аудандастыру әдістерінің ерекшеліктерінсипаттайды. - Аудандастырудың басты мақсатын айқындайды. -Жетекшіфактор әдісі арқылы физгеографиялық аудандарды жіктейді. -Беттестіруәдістері арқылы шекарасын анықтап ажыратады. ҚБ оқушылар бір –бірінқол шапалақтау арқылы бағалайды. 2 тапсырма. «Елестету көрінісі әдісі»арқылы Қазақстанның физгеографиялық аудандарын картаданкөрсетеді,және олардың шекарасын кескін картадан белгілейді.Қазақстанның физгеографиялық аудандары картасы. Кескін картаДискриптор - Қазақстанның физгеографиялық аудандарын картаданкөрсетеді. - Шекараларын кескін картадан анықтайды және оларлыбелгілеп картаға түсіреді. ҚБ Оқушылар бір-бірінің тобын «Екі жұлдыз біртілек» әдісі арқылы бағалайды. 3 тапсырма «Атаулар кестесі»әдісі арқылыаудандастыру әдістерін қолданып геоэкологиялық аудандардыңерекшеліктерін кестеге толтырады, және пайдалы қазбаларын картабетінен бейнелейді, сонымен қатар өзі тұратын жерінің қандайгеоэкологиялық ауданға жататынын анықтап кестеге толтырады. № Ауданатауы Жер бедері Пайдалы қазбалары Өзендері Көлдері Біз тұратынфизгеографиялық аудан Қазақстанның пайдалы қазбалары Дискриптор -Физгеографиялық аудандырдың жер бедерін анықтайды. -Пайдалықазбаларды картадан анықтап жазады -Геоэкологиялық аудандағы өзенкөлдерді айқындайды. -Өзі тұратын аймақтың қандай геоэкологиялықаудан екенің анықтайды. ҚБ оқушыларға «Мадақтау сөздер» әдісі арқылы«кереметсің», «жарайсың», «тамашасың» деген сөздермен бағалайды.	
Сабақтың соңы	Кері байланыс«Аяқталмаған сөйлем» тәсілі арқылы жүреді. «Мұғалімге жеделхат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады. Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған........келді. - бүгін маған..........сәті түсті. - қызықты болғаны..... - ......қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... енді мен......аламын	
Рефлексия	Кері байланыс«Аяқталмаған сөйлем» тәсілі арқылы жүреді. «Мұғалімге жеделхат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады. Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған........келді. - бүгін маған..........сәті түсті. - қызықты болғаны..... - ......қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... енді мен......аламын	