**Автор**: Хасенова Гульжайнар Аманжоловна
**Пән**: Қазақ тілі (Т1)
**Сынып**: 5-сынып
**Бөлім**: Бос уақыт және хобби
**Тақырып**: Ару қала Астана

---

| | |
|---|---|
| Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу): | Коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру(5. Т/А6.). |
| Сабақтың мақсаты: | Барлық оқушылар орындай алады: Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар құрастыра алады. |
| Тілдік мақсаттар: | |
| Күтілетін нәтиже: | Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар құрастыра алады. |
| Бағалау критерийлері: | • Тыңдалған мәтін негізінде сұрақтар құрастырады • Сұрақтар құрастыруда қыстырма, қаратпа сөздерді қолданады • Сұрақтарға жауап беру арқылы эмоционалды сөздерді қолданып, дайындықсыз диалогке қатысады. |
| Құндылықтарды дарыту: | Қазақстанның Тәуелсіздігі және Астана. Астана – тәуелсіздіктің алғашқы сәтті жетістіктерінің бірі, барлық қазақстандықтардың патриоттық мақтанышы. Халық жұмылып тұрғызған Астана барлық өңір үшін дамуға күшті түрткі болды, қазақстандық экономиканың локомотивіне айналды. |
| АКТ-ны қолдану дағдылары: | |
| Пәнаралық байланыс: | Тарих, әдебиет |
| Бастапқы білім: | |

## Сабақ барысы

| **Сабақ кезеңдері** | **Жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
|---|---|---|
| Сабақтың басы | Сабақтың басында: «Тілек шоғы» әдісі арқылы сыныпта психологиялық ахуал орнатылады. «Болжау әдісі» 1-Тапсырма: суретке қарап, тақырыпқа болжам жасаңыз. «Иә», «жоқ» сөздер арқылы Астана туралы сұрақтарға жауап беру. Қандай ғимараттар көріп тұрсыңдар? Бұл ғимараттар қай қалада орналасқан? Астана Есіл өзенінің бойында орналасқан (иә) «Думан» ойын-сауық орталығы Алматыда орналасқан (жоқ) Бәйтеректің биіктігі 97 метр (иә) Қаланың астана ретінде тұсауы кесілген күн-2005 жылы 15 мамыр (жоқ) Топқа бөлу: Бәйтерек, Ханшатыр | |

| Сабаққезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
|---|---|---|
| Сабақтың ортасы | Т/Ж. 2-Тапсырма: аудио жазбадан «Астана ару қала» мәтінді тыңдап, «Ара ұясы» техникасы Мұғалім топтағы оқушыларға не білгендігі туралы пікір алмасуды және бес ашық сұрақтан дайындауын тапсырады. Содан кейін әрбір топ кезектесіп сұрақ қояды, ол сұраққа жауапты мұғалім немесе басқа оқушылар береді. Сонымен берілген осы техника негізіндемұғалімнің берген мәліметтері қорытындыланылады, өңделеді. Оқушылармынадай сұрақтар құрастыруы мүмкін: - Елбасы не себептен бас қаланыауыстыру шешімін қабылдады? - Елу елдің қатарына ену үшін Астанамызқандай болуы керек? - Астананың жылдам дамуына не себеп болды? -Астананың көркеюіне сен қандай үлес қосар едің? - «Ару қала» дегентіркеске қандай түсінік берер едің Дескриптор: - мәтін бойынша 5 ашықсұрақ құрастырады; - сұрақтарға жауап беру барысында ақпараттардыөңдеп, қорытындылайды 3-Тапсырма: «Анықтамасын табу» әдісі (жекежұмыс) тірек сөздерді анықтамасымен сәйкестендіру. Пәлі, меніңше Көңіл-күйді білдіреді. Шіркін, алақай Адамның назарын аудару Тыңда,АйжандыБіреуге көзқарасын білдіру. Дескриптор: -Тірек сөздерді анықтамамен сәйкестендіреді 4-Тапсырма жұптық жұмыс «Шеринг» әдісі Тақырыпты негізге ала отырып, берілген тірек сөздерді қатыстырып, диалог құрастырады , кезекпен барлығы тақырып бойынша түйінді ойды қорытындылайды. Интерактивті тақтаға: шынында да, менің ойымша, біріншіден, шіркін, әттеген-ай, құрбым деген тірек сөздер шығарылады. Дескриптор - Тірек сөздерді қолдана отырып, диалог құрастырады - диалогке даярлықсыз түседі. | |
| Сабақтың соңы | 5-тапсырма. Сабақты қорытындылау үшін «Бір минут» әдісі бойынша – оқушылар жәшіктен сөз таңдап алады да, ол жайында бір минут бойы сөйлейді (Астана, Бәйтерек, Ханшатыр) - «жұлдызша жинау» әдісі Рефлексия Кері байланыс шығу билеті Сіз бүгін не үйрендіңіз? Сіз тағы не білгіңіз келеді? | |

| Сабақкезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
| --- | --- | --- |
| Рефлексия | Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Мектеп: Мақпал негізгі мектебі Күні: 07.03.2018 Мұғалімнің аты-жөні: Хасенова Г.А. Сынып: 5 Қазақ тілі Қатысқандар: Қатыспағандар: Сабақтың тақырыбы Бөлім: Саяхат және демалыс. Ару қала Астана Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) Коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру(5. Т/А6.). Сабақтың мақсаты Барлық оқушылар орындай алады: Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтар құрастыра алады. Оқушылардың көпшілігі орындай алады: Коммуникативтік жағдаятқа сай қыстырма, қаратпа сөздерді қолданады. Кейбір оқушылар орындай алады: Күтпеген сұрақтарға даярлықсыз жауап береді. Бағалау критерийі • Тыңдалған мәтін негізінде сұрақтар құрастырады • Сұрақтар құрастыруда қыстырма, қаратпа сөздерді қолданады • Сұрақтарға жауап беру арқылы эмоционалды сөздерді қолданып, дайындықсыз диалогке қатысады. Ойлау дағдыларының деңгейі Түсіну, білу, бағалау Тілдік мақсаттар Оқушылар орындай алады: Коммуникативтік жағдаятқа сай қыстырма, қаратпа сөздерді қолдана алады. Пәнге қатысты сөздікқор мен терминдер: Бәйтерек, Елорда, Ақорда, Ханшатыр, әсем, ару Диалог және жазылымүшін қажетті сөз тіркестер: Шынында да ....., менің ойымша....., біріншіден......, шіркін ....., әттеген-ай ........, құрбым ......., Құндылықтарға баулу Қазақстанның Тәуелсіздігі және Астана. Астана – тәуелсіздіктің алғашқы сәтті жетістіктерінің бірі, барлық қазақстандықтардың патриоттық мақтанышы. Халық жұмылып тұрғызған Астана барлық өңір үшін дамуға күшті түрткі болды, қазақстандық экономиканың локомотивіне айналды. Пәнаралық байланыс Тарих, әдебиет Тақырып бойынша алдыңғы білім Саяхат туралы жалпы түсінеді. Сабақтың жоспарланған кезеңдері Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері Ресурстар Сабақтың басы 2 мин Білу 5 мин Сабақтың басында: «Тілек шоғы» әдісі арқылы сыныпта психологиялық ахуал орнатылады. «Болжау әдісі» 1-Тапсырма: суретке қарап, тақырыпқа болжам жасаңыз. «Иә», «жоқ» сөздер арқылы Астана туралы сұрақтарға жауап беру. Қандай ғимараттар көріп тұрсыңдар? Бұл ғимараттар қай қалада орналасқан? Астана Есіл өзенінің бойында орналасқан (иә) «Думан» ойын-сауық орталығы Алматыда орналасқан(жоқ) Бәйтеректің биіктігі 97 метр (иә) Қаланың астана ретінде тұсауыкесілген күн-2005 жылы 15 мамыр (жоқ) Топқа бөлу: Бәйтерек, ХаншатырСабақтың ортасы Түсіну 10 мин 3 мин 10 мин Т/Ж. 2-Тапсырма: аудиожазбадан «Астана ару қала» мәтінді тыңдап, «Ара ұясы» техникасыМұғалім топтағы оқушыларға не білгендігі туралы пікір алмасуды және бесашық сұрақтан дайындауын тапсырады. Содан кейін әрбір топ кезектесіпсұрақ қояды, ол сұраққа жауапты мұғалім немесе басқа оқушылар береді.Сонымен берілген осы техника негізінде мұғалімнің берген мәліметтеріқорытындыланылады, өңделеді. Оқушылар мынадай сұрақтар құрастыруымүмкін: - Елбасы не себептен бас қаланы ауыстыру шешімін қабылдады? -Елу елдің қатарына ену үшін Астанамыз қандай болуы керек? - Астананыңжылдам дамуына не себеп болды? - Астананың көркеюіне сен қандай үлесқосар едің? - «Ару қала» деген тіркеске қандай түсінік берер едіңДескриптор: - мәтін бойынша 5 ашық сұрақ құрастырады; - сұрақтарғажауап беру барысында ақпараттарды өңдеп, қорытындылайды 3-Тапсырма: «Анықтамасын табу» әдісі (жеке жұмыс) тірек сөздердіанықтамасымен сәйкестендіру. Пәлі, меніңше Көңіл-күйді білдіреді. Шіркін,алақай Адамның назарын аудару Тыңда,Айжанды Біреуге көзқарасынбілдіру. Дескриптор: -Тірек сөздерді анықтамамен сәйкестендіреді 4-Тапсырма жұптық жұмыс «Шеринг» әдісі Тақырыпты негізге ала отырып,берілген тірек сөздерді қатыстырып, диалог құрастырады , кезекпенбарлығы тақырып бойынша түйінді ойды қорытындылайды. Интерактивтітақтаға: шынында да, менің ойымша, біріншіден, шіркін, әттеген-ай,құрбым деген тірек сөздер шығарылады. Дескриптор - Тірек сөздердіқолдана отырып, диалог құрастырады - диалогке даярлықсыз түседі.http//massaget.kz Сабақтың соңы 5 мин Бағалау 5 мин 5-тапсырма. Сабақтықорытындылау үшін «Бір минут» әдісі бойынша – оқушылар жәшіктен сөзтаңдап алады да, ол жайында бір минут бойы сөйлейді (Астана, Бәйтерек,Ханшатыр) - «жұлдызша жинау» әдісі Рефлексия Кері байланыс шығубилеті Сіз бүгін не үйрендіңіз? Сіз тағы не білгіңіз келеді? Үй тапсырмасы:Эмоционалды сөздерді қолдана отырып диалог құру Болашақ Астанатуралы өз ойларын айту. | |