

Автор: ЖУНУСОВА ДИНАРА САЯКБАЕВНА
Пән: Русский язык и литература (Я2)
Сынып: 5-сынып
Бөлім: Культура одежды
Тақырып: Интересное об одежде

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	Виды речевой деятельности: Подраздел (Навык): Цели обучения: Слушание С1 Определение основной мысли 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов Чтение Ч1 Понимание содержания текста 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. Использование языковых единиц ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов 5.5.1.2 - использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах
Сабактың мақсаты:	Усвоение суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.
Күтілетін нәтиже:	Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог.
Құндылықтарды дарыту:	Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	На данном уроке ИКТ не используется
Пәнаралық байланыс:	Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык.
Бастапқы білім:	Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные.

Сабак барысы

Сабак кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабактың басы (5 минут)	<p>I. Организационный момент.</p> <p>Эмоциональный настрой. (К)Игра«Хорошее настроение».</p> <p>- Давайте поздороваемся друг с другом разными формами: помашем ручками и пошлем друг другу воздушный поцелуй, пожмем друг другу руки и улыбнемся!</p> <p>Проверка домашнего задания. Синквейн на слово «МОДА»</p> <p>II. Актуализация знаний. Показ презентации</p> <p>-Давайте сейчас посмотрим на фото-коллаж</p> <p>-Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Деятельность учащихся) Прогнозирование учащимися темы урока.</p> <p>-Правильно, сегодня на уроке, мы продолжим говорить об одежде.</p> <p>И тема нашего урока «Интересное об одежде»</p> <p>Мы сегодня на уроке будем: - определять основную мысль текста на основе вопросов</p> <p>- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.</p> <p>- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах</p>	Просмотр фото- коллажа «Все о моде» слайд 2- 3

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
<p>Сабақтың ортасы (30 минут)</p> <p>Деление на группы.</p> <p>По жребию (учащиеся выбирают карточки, на обороте которых фото «джинсы», «брюки» и делятся на группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, отлично справились. - Задача каждой группы работая вместе за каждый правильный ответ, как можно больше преобрести одежду в магазине. <p>III. Рубрика «Заморочки из бочки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое глагол? 2. На какие вопросы отвечает глагол? 3. Что обозначает глагол? 4. Как изменяется глагол? 5. На какие вопросы отвечает глаголы начальной формы? 6. Сколько времён есть в русском языке? <p>IV. Лингвистическая игра «Назови одним словом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет верхней одежды, покрывающий нижнюю часть туловища и обе ноги по отдельности с помощью штанин. (брюки, шалбар, pants.) 2. Морское судно (корабль, кеме; қайық, ship) 3. Поездка или передвижение пешком по дальним странам, местностям. (путешествие, саяхат, travelling) <p>Эти слова будут в тексте, с которым мы сейчас познакомимся. И мы узнаем, когда появились стрелки на брюках? Что такое стрелки?</p> <p>V.Слушание текста «Когда появились стрелки на брюках?» (упр423,стр 55)</p> <p>Словарная работа: дефект-это брак, недостаток</p> <p>Прием «Толстые и тонкие вопросы» - составить вопросы</p> <p>1 группа 2 группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тонкие вопросы • 1. Кто? • 2. Когда? • Толстый вопрос • 3. Почему вы считаете ... ? <p>Тонкие вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что? 2. Куда? <p>Толстый вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Почему вы думаете ... ? <p>VI.Изучение нового материала</p> <p>Учимся применять правило.Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.</p> <p>Упр.424 Выпишите из текста «Когда появились стрелки на брюках?» выделенные глаголы в столбик, на какой вопрос они отвечают?</p> <p>Правильно, глаголы отвечают на вопросы что делали? Какого времени эти глаголы? Обозначьте суффикс -л-.</p> <p>Образец: быть – было, не было</p> <p>На какой вопрос отвечают глаголы в неопределенной форме? А теперь, во второй столбик запишите эти же глаголы, но чтобы они отвечали на вопрос что делать? Что делали? Что делать?</p> <p>Отправляли отправлять</p> <p>Умешалось умешать</p> <p>Прессовали прессовать</p> <p>Утрамбовывали утрамбовывать</p> <p>Имели иметь</p> <p>Понравился понравиться</p> <p>У всех глаголов прошедшего времени есть суффикс-л-,а глаголы в неопределенной форме оканчиваются на –ть.</p> <p>Вывод: У глаголов в прошедшем времени перед суффиксом –л- пишется та же гласная, что и в неопределенной форме.</p> <p>VII.Физкультурная минутка.</p> <p>VIII. Закрепление изученного материала. Чтение «Кто и для чего придумал джинсы?». -Выполнение после текстовых заданий по группам</p> <p>Дескрипторы БаллыНаходят и выписывают глаголы прошедшего времени из заданных абзацев 1Определяют число и род (в ед. ч.) 1Переводят на казахский язык данные глаголы 1</p>	<p>На партах бочонки с карточками вопросниками (За каждый правильный ответ группы получают карточку с одеждой)</p> <p>Не забывайте оценивать.</p> <p>Выявление спикеров Формативное оценивание</p> <p>Работа в тетрадях</p>	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың соңы (3 минуты)	<p>Прием «Верные и неверные утверждения»</p> <p>1 Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам + 2 Глаголы в прошедшем времени в единственном числе не изменяются по родам - 3 Для образования прошедшего времени обычно служит суффикс - л- 4 Изготовить, окрашивать, носить - глаголы в прошедшем времени - 5 В прошедшем времени перед суффиксом -л- пишется та же гласная, что и в неопределенной форме + XI. Домашнее задание. Упр. 430, стр.57 (синквейн ДЖИНСЫ)</p>	Учебник. Часть 2 Индивидуальные карточки + -
Рефлексия (2 минуты)	<p>Урок полезен, всё понятно (смайл)</p> <p>Лишь кое-что, чуть-чуть неясно (смайл)</p> <p>Ещё придётся потрудиться (смайл)</p> <p>Да, трудно всё-таки учиться! (смайл)</p>	ученики клеют стикеры к выбранному смайлику