



Автор: КАЗИЕВА МАХАББАТ ЗАЙНУЛЛАЕВНА

Пән: Русский язык и литература (Я2)

Сынып: 7-сынып

Бөлім: Хобби и свободное время

Тақырып: Определительные местоимения

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	Г7.2.3.1 - соблюдать морфологические нормы использования определительных местоимений Ч 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; П 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;
Сабақтың мақсаты:	Учащиеся смогут: -находить определительные предложения ,использовать в речи -отвечать на вопросы,приводя аргументы,связывать с реальной жизнью
Тілдік мақсаттар:	Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: весь,всякий,каждый,сам самый,любой,иной,другой, нумизматика; Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: что обозначает определительные местоимения?
Бағалау критерийлері:	1.Понимает содержание прослушанного текста 2.Знает определительные местоимения 3. Составляет проблемные вопросы
АКТ-ны қолдану дағдылары:	интерактивная доска презентация
Пәнаралық байланыс:	казахский, англ языки
Бастапқы білім:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
-----------------	------------------------	-----------

Сабақтың басы (8 МИН)	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Добрый день, дорогие ребята! Қайырлы күн, қымбатты балалар! Good afternoon, dear children! Психологический настрой на урок. «Дерево достижений» Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии. Те, кто выбрал: Красный – желают общаться. Желтый – проявят активность. Синий – будут настойчивы. Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий. II. Актуализация знаний. Загадка Применяем все мы это Вместо имени предмета. Нам на всё оно укажет, Но имён ничьих не скажет. Часто очень применяется, Сильно очень изменяется. Без него, как ни крутись, В речи нам не обойтись. Проверка домашнего задания Стратегия «+» «-» 1.Местоимение кто ,что изменяются по родам и числам(-) 2.Я,ты ,он-личные местоимения (+) 3.Местоимение переводится на казахский языкҮстеу (-) 4.Местоимение называет предмет (-) ФО «Хвалилка» (Погладьтесебя и похвалите «Какой я молодец!», затем погладьте соседа и похвалите: «Какой ты молодец» Деление на группы всякий любой каждый (К) Подумайте и скажите, на какие признаки указывают местоимения в данных словосочетаниях (деятельность учащихся) ученики отвечают на вопросы, определяют тему урока. Определительные местоимения Сообщить тему и цели урока III. Изучение нового материала. Видеоматериал (ГП) Стратегия «Подумай – в паре – поделись» Учащиеся индивидуально записывают 10 слов по теме, затем в группе выбирают 10 общих слов. Составляют из них «кластер» Определительные местоимения весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой изменяются как прилагательные, т.е. по родам, падежам и числам, а в предложении являются определениями. Защита постеров Критерии оценивания Дескрипторы Понимает содержание прослушанного аудиоматериала - выписывает 10 ключевых слов -соблюдает нормы русского языка ФО «Две звезды и одно пожелание»	
Сабақтың ортасы (25 МИН)	IV. Освоение изученного материала. (И) Упр. 353. С 183 Прочитайте. Что объединяет данные предложения? Укажите определительные местоимения вместе со словами, от которых они зависят. Определите их род, число и падеж. 1,2 предложение -1 группа 3,4 предложение -2 группа 5 предложение -3 группа Критерий оценивания Дескриптор Указывает определительные местоимения -определяет род; - определяет число; -определяет падеж; ФО взаимопроверка Вся жизнь - ж.р., ед.ч.,И.п. Сама жизнь -ж.р,ед.ч.,И.п, Всех чудес - мн.ч Р.п. Всем хорошим -мн.ч.,Д.п.,. Всем людям -мн.ч Д.п. Все эти предложения объединяет любовь к чтению книг Физминутка Музыка Собрать предложения с местоимениями 1. Будьте заняты. Это самое дешевое лекарство на земле. 2. Главное ,делайте все с увлечением. 3. Моя самая любимая книга –«Путешествия Гулливерам» Дж Свифта . (Г) Работа с видеоматериалом Составляют толстые и тонкие вопросы -Для чего нужно хобби человеку? -Представьте себе ,что было бы если не было хобби? -Почему хобби называют отдушиной? -Какое определительное местоимение вы услышали? Критерии оценивания Дескрипторы Составляет вопросы -правильно строит вопросительное предложение; - связывает с жизнью; ФО Японское оценивание «О-о-о-о, М-м-м-м». На каждый правильный ответ учитель озвучивает «О-о-о-о», а на неправильный реагирует буквой «М-м-м-м» V. Закрепление изученного материала Составить текст «Моё хобби», опираясь на план: 1. Хобби – это способ избежать повседневного стресса. 2. Мой любимый вид хобби... . 3. Я люблю его/ее/.. - Что узнали интересного о хобби своего одноклассника?	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска Учебник

Сабақтың соңы (7 МИН)	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1) Любой – определительное местоимение. В 2) Каждый – имя прилагательное. Н 3) Весь – определительное прилагательное. В 4) Определительные местоимения в предложении являются сказуемыми. Н 5) Определительные местоимения в предложении являются определениями. В Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовьте сообщение о своём режиме дня. Обязательно включите информацию о том, что вы делаете после уроков, в выходные дни, во время каникул. Рефлексия. (И) Стратегия «Оцени свою работу по схеме» узнал, открыл для себя... научился, смог... могу похвалить себя и своих одноклассников за ...	Учебник
----------------------------------	---	----------------