



Автор: Шалкарбаева Гулжайнар Кайруллина
Пән: Геометрия
Сынып: 8-сынып
Бөлім: Фигураның ауданы
Тақырып: Үшбұрыштар мен төртбұрыштардың аудандары

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	8.1.3.11 параллелограмның, ромбтың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану;
Сабақтың мақсаты:	біледі: -параллелограмм мен ромбтың ауданының формуласын. қолана алады: -параллелограмм мен ромб аудандарының формулаларын қорытып шығарады және есеп шығарғанда қолдана алады
Тілдік мақсаттар:	Оқушылар: • топта жұмыс істеу кезінде теориялық материалды ғылыми тілде негіздей алатын болады; • өзінің әрекетін сипаттап, қорытынды жасайтын болады; • ауызша өз жауабын ғылыми тілде еркін жеткізетін болады; Пәндік лексика және терминология: • параллелограмның ауданы ... көбейтіндісіне тең; • кез келген екі тең шамалас параллелограмм ...; • ауданның өлшем бірлігі ретінде ...
Күтілетін нәтиже:	Оқушылар: біледі: -параллелограмм мен ромбтың ауданының формуласын. қолана алады: • - параллелограмм мен ромб аудандарының формулаларын қорытып шығарады және есеп шығарғанда қолдана алады.
Бағалау критерийлері:	Оқушылар: біледі: -параллелограмм мен ромбтың ауданының формуласын. қолана алады: • - параллелограмм мен ромб аудандарының формулаларын қорытып шығарады және есеп шығарғанда қолдана алады.
Құндылықтарды дарыту:	Жұппен және топпен жұмыс жасау арқылы оқушылар өзін және өзгені құрметтеуді үйренеді. Оқушыларды ашықтыққа үйрету - оқушылардың өз деңгейлерін нақты бағалауды және оқу мақсаттарын қаншалықты игергендігін дәлелдейтін аудандарды ұштайды.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Слайд
Пәнаралық байланыс:	Практикалық тапсырмаларды орындау арқылы шынайы өмірмен байланыстыру. Алгебрамен байланысты
Бастапқы білім:	• Ауданның өлшем бірлігі, тік төртбұрыштың, шаршының ауданы.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	Ұйымдастыру кезеңі. Тірек білімдерді белсендендіру Үй жұмысын тексеру. Оқу мақсаттарымен таныстырып, оқушыларды сабаққа әзірлеу.	
Сабақтың ортасы	Сыныппен жұмыс (Қосымша 2) Қосымша 2 (жауаптары) $S = \frac{1}{2} \cdot 32 \cdot 7 \cdot \sin 30^\circ = \frac{1}{2} \cdot 32 \cdot 7 \cdot 0,5 = 56$ (ед ²). $S = \frac{1}{2} \cdot 12 \cdot 20 \cdot \sin 60^\circ = \frac{1}{2} \cdot 12 \cdot 20 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 60\sqrt{3}$ (см ²). $S = \frac{1}{2} \cdot 8 \cdot 6\sqrt{2} \cdot \sin 45^\circ = \frac{1}{2} \cdot 8 \cdot 6\sqrt{2} \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} = 24$ (см ²). $S = \frac{1}{2} \cdot 9 \cdot 4 \cdot \sin 120^\circ = \frac{1}{2} \cdot 9 \cdot 4 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 9\sqrt{3}$ (см ²). Ромб ауданын табуға арналған формулалар. $S_{ABCD} = BC \cdot AS$ белгілі. Енді ромб үшін қолданғанбыз. Осыны қалай қорытып шығаруға болады?	
Сабақтың соңы	Топтық жұмыс. Оқушыларды әр деңгейлі шағын топтарға бөлу. Жаңа тақырып бойынша алған білімдерін бекіту мақсатында «Қосымша 3» орындау. №6-9 слайдтардағы есептерді шығарып жарысу. Топ мүшелері топ басшысын тағайындайды. Мұғалім тек сырттай бақылаушы ролін атқарады. Топ басшыларының айтуымен әр топтан әр есепті тақтада түсіндіріп көрсететін оқушыларды тағайындайды. Баланың жауап берудегі еңбегін өзге балалар бағалайды.	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Рефлексия	Рефлексия. Мен не білемін ... Мен бүгін үйрендім ... Мен не істей аламын ... Мен үйреніп алдым ... Мен енді ... қабілеттімін. Мен түсіндім ...	