



Автор: Маясарова Алия Исламовна

Пән: Русский язык (Я2)

Сынып: 4 класс

Бөлім: Мир профессий

Тақырып: Профессия – Родину защищать

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")
Сабақтың мақсаты:	Умеют определять значение словосочетаний по контексту. Знают порядок предложений в тексте. Применяют в письменной и устной речи новые слова.
Тілдік мақсаттар:	• Ответь на вопросы... • Напиши рассказ... • Отгадай загадки... • Перечисли... Объясни... Какое сейчас время года?
Күтілетін нәтиже:	Все учащиеся смогут: понимать значение простых фраз в тексте применять в письменной и устной речи оценочные высказывания Большинство учащихся смогут: составлять диалог, используя простые вопросы по содержанию текста Некоторые учащиеся смогут: сравнивать слова, находить общее и различие
Бағалау критерийлері:	
Құндылықтарды дарыту:	
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Интерактивная доска
Пәнаралық байланыс:	қазақ тілі, көркем еңбек
Бастапқы білім:	профессии

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на уроке. 2. Актуализация знаний. (К) Предлагаю посмотреть видеоролик «Наша армия», высказать свои мысли о просмотренной информации. (Деятельность учащихся) Учащиеся смотрят видеоролик, высказывают свои мысли.	yandex.kz/images>видеоролик «Наша армия сильная сильная»

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы	<p>Изучение нового материала.</p> <p>(К) Предлагаю прочитать стихотворение В. Трунникова, и ответить на вопросы к произведению: <input type="checkbox"/> О какой работе идет речь в стихотворении? <input type="checkbox"/> Кто выполняет эту работу?</p> <p>(Деятельность учащихся) Читают стихотворение, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь по памяти.</p> <p>(ФО) Самооценка. Прием «Большой палец».</p> <p>(К) Предлагаю послушать текст, ответить на вопросы: <input type="checkbox"/> Что делают военные в мирное время? <input type="checkbox"/> Почему они проводят учебные сражения? Выскажи свою точку зрения, начни со слов «По моему мнению...», «С моей точки зрения...». <input type="checkbox"/> Что изучают военные? Составить и записать предложение (Деятельность учащихся) (П) Учащиеся в паре составляют предложение, согласуя слова по вопросам. Критерий: передает прослушанную информацию.</p> <p>Дескриптор: отвечает на поставленные вопросы по тексту полными ответами; аргументирует ответы, приводит факты из прослушанного текста.</p> <p>(П) Предлагаю продолжить работу в паре, обсудить SMS. (Деятельность учащихся) Анализируют тексты SMS.</p> <p>(ФО) Оценивание. Прием «Три хлопка».</p> <p>Физминутка (И) Предлагаю составить пословицы. (Деятельность учащихся) Составляют пословицы, объясняют смысл.</p> <p>(ФО) Оценивание. Прием «Три хлопка».</p> <p>(П) Предлагаю вместе с другом рассмотреть иллюстрации, назвать, что перепутал художник.</p> <p>Взаимопроверка. Игра «Хлоп-тишина». При проверке вызвать от каждого варианта представителя. Каждый из учеников читает свой набор слов, который он выписал. Весь класс проверяет правильность выполненного задания. Если верно – один раз хлопают, если не верно – в классе тишина.</p> <p>(К) Предлагаю отгадать загадки. PISA (анализ и синтез информации).</p> <p>(И) Называют отгадки, делятся информацией, что об это знают.</p>	
Сабақтың соңы	<p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p> <p>Домашнее задание. PISA «тонкие» и «толстые» вопросы). Используя памятку, составь вопросы для одноклассников по теме «Профессия Родину защищать».</p>	
Рефлексия	<p>Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина». На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.</p> <p>Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.</p> <p>Мясорубка – информацию переработают.</p> <p>Корзина – всё выброшу. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.</p>	