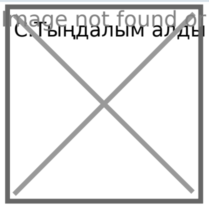
Автор: Калауова Гульзира Нурлукуловна
Пән: Қазақ тілі (Т1)
Сынып: 5-сынып
Бөлім: Тіл және қарым-қатынас
Тақырып: Сөйлеу тілінің қажеттілігі

Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:	Т/А3 Мәтіннен ақпаратты анықтау Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау.
Сабақтың мақсаттары:	Барлық оқушылар мәтін мазмұнын түсінеді; негізгі және қосымша ақпараттарды ажырата алады. Көптеген оқушылар мәтін мазмұнын толық түсінеді; негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды. Кейбір оқушылар мәтін мазмұнын терең түсінеді; негізгі және қосымша ақпарат екенін дәлелдей алады.
Бағалау критерийлері:	Мәтін мазмұнын толық түсінеді, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды.
Тілдік мақсаттар:	Пән лексикасы және терминология: құндылық, аманат, қарым –қатынас, қажеттілік, теріскен Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер: сөйлеу арқылы, күнделікті өмір, кеңес беру, басты құрал
Пәнаралық байланыс:	Қазақ әдебиеті
Мектеп құндылықтары:	Ынтымақтастық: жақсы қарым-қатынас орнату, ынтымақтастық дағдысын қалыптастыру, сындарлы тіл табу, қарым-қатынас орнатуда сыни тұрғыдан ойлану сынды қасиеттерді қамтиды.
Осыған дейін меңгерілген білім:	Алдыңғы біліммен байланыстыру: «АКРОНОМ» әдісі арқылы байланыстырылады.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	**Жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
сабақтың басы: (2мин)	Ұйымдастыру: -оқушылардың сабаққа қатысын тексеру; - сабақ мақсатымен таныстыру; «АКРОНОМ» әдісі Оқушылар қасында отырған жұбымен бірге берілген сөзден сабақ тақырыбына қатысты сөйлем немесе мақал\өлең жазады (ауызша орындауға да болады) Т- І - Л - Мысалы: Тілді Ілгерілету үшін Лауазымды тұлға болудың қажеті жоқ. Оқушылар өз нұсқаларын сыныпқа таныстырады. Кері байланыс: Тапсырманы орындау қаншалықты жеңіл\күрделі? Неліктен?	

<table>
<tr><th>Сабаққезеңдері</th><th>Жоспарланған іс-әрекет</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>сабақтыңортасы:</td><td>С.Тыңдалым алды тапсырма.


Оқушылар шарда берілген 3 тақырыптыңбірін таңдап,

тыңдалым мәтіні не туралы екенін болжайды. Дәлелдеркелтіре отырып, өз ойларын жеткізеді. Оқушыларға бағалау критерийі мендескриптор таныстырылады.
<table>
<tr><td>Бағалау критерийі</td><td>Дескриптор оқушы</td></tr>
<tr><td>Мәтін мазмұнын толық түсінеді, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды.</td><td>Негізгі және қосымша ақпараттарды ажыратып жазады
Өз пікірін дәлелдейді</td></tr>
</table>

Тыңдалым кезіндегі тапсырма.
https://www.youtube.com/watch?v=Pi-POcnr0bE
Оқушылар дәптерлеріне орындайды: Ж.Маңыздылық аймағы Ішкі шеңберге- негізгі ақпараттар Сыртқы шеңберге- қосымша ақпараттар

ЖЖ.
Тыңдалымнан кейінгі тапсырма. «6 Неліктен?» әдісі Оқушылар өздерінің жазған ақпараттарының негізгі және қосымша ақпарат болатынын дәлелдер келтіре отырып, өзара талқылайды.
Мысалы:
1-оқушы: Сөйлеу тілі арқылы біз күнделікті хабарларды жеткізіп отырамыз – негізгі ақпарат.
2-оқушы: Неліктен бұл негізгі ақпарат бола алады?
1-оқушы: Себебі мәтіннің негізгі айтайын деп тұрған ойы осы сөйлеммен тікелей байланысты.
2-оқушы: Неліктен осы сөйлеммен тікелей байланысты?..
Ф.Мұғалім оқушыларды бақылайды, бағыт береді, журналына комментарий жазады.</td><td></td></tr>
<tr><td>сабақтың соңы:
(3мин)</td><td>Рефлексия:
Ризамын... (өзіңіз орындаған қай жұмысқа ризасыз?)
Ойланамын... (бүгінгі сабақ бойынша не туралы ойланасыз?)
Түзетемін... (бүгінгі орындаған тапсырмаңыз\ сабаққа қатысыңыз бойынша нені түзетесіз?)</td><td></td></tr>
</table>