Автор: Фазылова Жанат Канатовна
Пән: Русский язык и литература (Я2)
Сынып: 7-сынып
Бөлім: Хобби и свободное время
Тақырып: Что заменяет именные части речи

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	7.1.4.1- определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.1.5.1- прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) на основе иллюстраций, опорных схем 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста 7.2.3.1- соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни ; 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое
Сабақтың мақсаты:	С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Ч 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; П 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения;
Тілдік мақсаттар:	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: столярничать – ұсталық жұмыс істеу, столярный инструмент – ұстаның құрал-сайманы,самокат – көліктің бір түрі, надоело ему – қызығы басылды, выращивали рассаду – көшет өсірді
Күтілетін нәтиже:	Все учащиеся смогут: правильно употреблять местоимение; выписывать из текста местоимения; передавать события, соблюдая последовательность; находить в предложении местоимения и записывать их; Большинство учащихся будут уметь:заменять повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подходящими местоимениями и определять какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество. Распределять данные местоимения по разрядам; Некоторые учащиеся смогут: поставить к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения.
Бағалау критерийлері:	Светофор Эта стратегия формативного оценивания может быть использована учителем при объяснении темы и при необходимости проверки знаний обучающихся. На определенном этапе в процессе объяснения учитель просит обучающихся определить уровень понимания с помощью цвета светофора. Обучающиеся могут поднять руку; кивнуть головой или поднять цветную карту. *Зеленый цвет- полное понимание *Желтый цвет- частичное понимание *Красный цвет – недопонимание или полное непонимание. По итогам полученных ответов учитель должен принять решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении обучения
Құндылықтарды дарыту:	Прогнозирование учащимися темы урока на основе иллюстративного материала, эпиграфа, ключевых слов и словосочетаний. Учащиеся в парах или в группах работают с прозаическими текстами повествования, описания и рассуждения. При организации работы в парах необходима выработка навыков учащихся нормированного интонирования вопросительных и повествовательных предложений. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска
Пәнаралық байланыс:	Казахский язык и литература
Бастапқы білім:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	**I. Организационный момент.** Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? **II. Актуализация знаний.** Прослушаем отрывок из стихотворения Р.Рождественского, найдите местоимения. ***Я, ты, он, она-*** ***Вместе целая страна.*** ***Вместе дружная семья,*** ***В слове мы сто тысяч я.*** Прочитать отрывок на стр.176 - О каком герое произведения Дж. Свифта идёт речь в тексте? - Как вы догадались? Кто он такой? Ученики отвечают на вопросы, определяют тему урока. **III. Изучение нового материала.** 1. Учимся применять правило. Работа с таблицей **«Местоимение»**. **«Ваш помощник»**, с. 277. **(Деятельность учащихся)** Ученики читают правила и записывают в тетрадь ключевые слова. а) Делится на 9 разрядов: 1. личные 2. указательные 3. притяжательные 4. отрицательные 5. неопределенные 6. вопросительные 7. определительные 8. возвратные 9. относительные в) Упр.340 Распределительный диктант. Распределите данные местоимения по разрядам: 1) личные, 2) возвратное, 3) притяжательные, 4) указательные, 5) вопросительные, 6) отрицательные. С одним местоимением каждой группы составьте различные по цели высказывания предложения. Попробуйте доказать, почему так названы эти местоимения. **Задание в группах: заполнить таблицу и оценить работу групп** Лексико-грамматические разряды местоименийЛичные_____Возвратное_____Указательные_____Отрицательные_____Притяжательные_____Вопросительные_____ **Дескриптор** *Обучающийся* **Задание 1** Определяют разряды местоимения (не менее 20)	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы	**IV. Освоение изученного материала.** **1. Задание в парах:** **Склонение личных местоимении по падежам.** 1)К (я), о (он), от (они), 2) о (ты), у (мы), по (она) 3) с (вы), благодаря (она), в (я) **• Говори правильно! Грущу по вас, тоскуешь по нас,** ***Физкультурная минутка*** **V. Закрепление изученного материала.** **1. пр. 341.** Прочитайте рассказ С. А. Баруздина по ролям. Объясните смысл фразеологизма золотые руки. **Словарная работа:** *столярничать* – ұсталық жұмыс істеу, *столярный инструмент* – ұстаның құрал-сайманы, *самокат* – көліктің бір түрі, *надоело ему* – қызығы басылды, **выращивали рассаду** – көшет өсірді - Определите тему и основную мысль рассказа. - Поставьте к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения. А)Выпишите из рассказа «Когда люди радуются» личные местоимения. Какими членами предложения они являются? В каких падежах они стоят? **Дескриптор** *Обучающийся* **Задание 2** А) определяет тему и основную мысль текста; В) формулирует «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения (не менее 2-х); Г) находит местоимения и определяет разряды **3. Обобщение изученного. Самостоятельная работа** **Повторение:** Личные местоимения поставить в нужном падеже **Задание по карточкам:** **1. Вставьте вместо пропусков местоимения.** а) Жил-был старик, и было у ….. три сына. Младшего …. Иванушкой-дурачком звали. Пустил стрелу старший брат. Упала …… на боярский двор, и подняла ….. боярская дочь. Пустил стрелу средний брат — полетела стрела к богатому купцу во двор. Подняла ….. купеческая дочь. б) Жил в одной деревне старик с двумя сыновьями. Пришла …. пора помирать. Позвал …… сыновей и говорит: - Мои дорогие дети, я оставляю ….. наследство. Но не наследством ….. будете богаты. Дороже денег, дороже добра три совета. Будете …. помнить - проживёте в достатке всю жизнь. **Дескриптор** *Обучающийся* **Задание 3** Определяют падеж личных местоимений (не менее 3-ти правильных ответов)	
Сабақтың соңы	**1.**Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1) *Себя* – возвратное местоимение. 2) *Кто?* – вопросительное местоимение. 3) *Мой, твой, наш* – личные местоимения. 4) *Никто, ничей, никакой* – отрицательные местоимения. 5) *Он* – указательное местоимение. **2. Домашнее задание. 339.** Замените повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подхо¬дящими местоимениями. Какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество?	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Рефлексия	3. Рефлексия -Какое задание было для тебя легким? -А какое задание было трудным? -При склонении по падежам каких местоимении ты затрудняешься? -Ты чувствовал поддержку группы?	