

**Автор:** Фазылова Жанат Канатовна  
**Пән:** Русский язык и литература (Я2)  
**Сынып:** 7-сынып  
**Бөлім:** Хобби и свободное время  
**Тақырып:** Что заменяет именные части речи

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	7.1.4.1- определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.1.5.1- прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) на основе иллюстраций, опорных схем 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста 7.2.3.1- соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни ; 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое
Сабактың мақсаты:	С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Ч 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; П 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения;
Тілдік мақсаттар:	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: столярничать – ұсталық жұмыс істеу, столярный инструмент – ұстаның құрал-сайманы, самокат – көліктің бір түрі, надоело ему – қызығы басылды, выращивали рассаду – көшет өсірді
Күтілетін нәтиже:	Все учащиеся смогут: правильно употреблять местоимение; выписывать из текста местоимения; передавать события, соблюдая последовательность; находить в предложении местоимения и записывать их; Большинство учащихся будут уметь: заменять повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подходящими местоимениями и определять какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество. Распределить данные местоимения по разрядам; Некоторые учащиеся смогут: поставить к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения.
Бағалау критерийлері:	Светофор Эта стратегия формативного оценивания может быть использована учителем при объяснении темы и при необходимости проверки знаний обучающихся. На определенном этапе в процессе объяснения учитель просит обучающихся определить уровень понимания с помощью цвета светофора. Обучающиеся могут поднять руку; кивнуть головой или поднять цветную карту. *Зеленый цвет- полное понимание *Желтый цвет- частичное понимание *Красный цвет – недопонимание или полное непонимание. По итогам полученных ответов учитель должен принять решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении обучения
Құндылықтарды дарыту:	Прогнозирование учащимися темы урока на основе иллюстративного материала, эпиграфа, ключевых слов и словосочетаний. Учащиеся в парах или в группах работают с прозаическими текстами повествования, описания и рассуждения. При организации работы в парах необходима выработка навыков учащихся нормированного интонирования вопросительных и повествовательных предложений. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска
Пәнаралық байланыс:	Казахский язык и литература
Бастапқы білім:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.

## **Сабак барысы**



<b>Сабақкезеңдері</b>	<b>Жоспарланған іс-әрекет</b>	<b>Ресурстар</b>
Рефлексия	<p>3. Рефлексия</p> <p>-Какое задание было для тебя легким?</p> <p>-А какое задание было трудным?</p> <p>-При склонении по падежам каких местоимений ты затрудняешься?</p> <p>-Ты чувствовал поддержку группы?</p>	