



Автор: Фазылова Жанат Канатовна
Пән: Русский язык и литература (Я2)
Сынып: 7-сынып
Бөлім: Хобби и свободное время
Тақырып: Что заменяет именные части речи

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	7.1.4.1- определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.1.5.1- прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) на основе иллюстраций, опорных схем 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста 7.2.3.1- соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни ; 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое
Сабақтың мақсаты:	С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Ч 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; П 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения;
Тілдік мақсаттар:	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: столярничать – ұсталық жұмыс істеу, столярный инструмент – ұстаның құрал-сайманы, самокат – көліктің бір түрі, надоело ему – қызығы басылды, выращивали рассаду – көшет өсірді
Күтілетін нәтиже:	Все учащиеся смогут: правильно употреблять местоимение; выписывать из текста местоимения; передавать события, соблюдая последовательность; находить в предложении местоимения и записывать их; Большинство учащихся будут уметь: заменять повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подходящими местоимениями и определять какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество. Распределять данные местоимения по разрядам; Некоторые учащиеся смогут: поставить к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения.
Бағалау критерийлері:	Светофор Эта стратегия формативного оценивания может быть использована учителем при объяснении темы и при необходимости проверки знаний обучающихся. На определенном этапе в процессе объяснения учитель просит обучающихся определить уровень понимания с помощью цвета светофора. Обучающиеся могут поднять руку; кивнуть головой или поднять цветную карту. *Зеленый цвет- полное понимание *Желтый цвет- частичное понимание *Красный цвет – недопонимание или полное непонимание. По итогам полученных ответов учитель должен принять решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении обучения
Құндылықтарды дарыту:	Прогнозирование учащимися темы урока на основе иллюстративного материала, эпиграфа, ключевых слов и словосочетаний. Учащиеся в парах или в группах работают с прозаическими текстами повествования, описания и рассуждения. При организации работы в парах необходима выработка навыков учащихся нормированного интонирования вопросительных и повествовательных предложений. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска
Пәнаралық байланыс:	Казахский язык и литература
Бастапқы білім:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
-----------------	------------------------	-----------

I. Организационный момент.

Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?

II. Актуализация знаний.

Прослушаем отрывок из стихотворения Р.Рождественского, найдите местоимения.

Я, ты, он, она-

Вместе целая страна.

Вместе дружная семья,

В слове мы сто тысяч я.

Прочитать отрывок на стр.176

- О каком герое произведения Дж. Свифта идёт речь в тексте?

- Как вы догадались? Кто он такой?

Ученики отвечают на вопросы, определяют тему урока.

III. Изучение нового материала.

1. Учимся применять правило.

Работа с таблицей «Местоимение». «Ваш помощник», с. 277.

(Деятельность учащихся) Ученики читают правила и записывают в тетрадь ключевые слова.

а) Делится на 9 разрядов:

1. личные
2. указательные
3. притяжательные
4. отрицательные
5. неопределенные
6. вопросительные
7. определительные
8. возвратные
9. относительные

в) Упр.340 Распределительный диктант. Распределите данные местоимения по разрядам:

- 1) личные,
- 2) возвратное,
- 3) притяжательные,
- 4) указательные,
- 5) вопросительные,
- 6) отрицательные.

С одним местоимением каждой группы составьте различные по цели высказывания предложения. Попробуйте доказать, почему так названы эти местоимения.

Задание в группах: заполнить таблицу и оценить работу групп

Лексико-грамматические разряды местоимений	
Личные	_____
Возвратное	_____
Указательные	_____
Отрицательные	_____
Притяжательные	_____
Вопросительные	_____

Дескриптор

Обучающийся

Задание 1

Определяют разряды местоимения (не менее 20)

<p>Сабақтың ортасы</p>	<p>IV. Освоение изученного материала.</p> <p>1. Задание в парах:</p> <p>Склонение личных местоимени по падежам.</p> <p>1)К (я), о (он), от (они), 2) о (ты), у (мы), по (она) 3) с (вы), благодаря (она), в (я)</p> <p>• Говори правильно! Грущу по вас, тоскуешь по нас, Физкультурная минутка</p> <p>V. Закрепление изученного материала.</p> <p>1. пр. 341. Прочитайте рассказ С. А. Баруздина по ролям. Объясните смысл фразеологизма золотые руки.</p> <p>Словарная работа: <i>столярничать</i> – ұсталық жұмыс істеу, <i>столярный инструмент</i> – ұстаның құрал-сайманы, <i>самокат</i> – көліктің бір түрі, <i>надоело ему</i> – қызығы басылды, выращивали рассаду – көшет өсірді</p> <p>- Определите тему и основную мысль рассказа. - Поставьте к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения.</p> <p>А) Выпишите из рассказа «Когда люди радуются» личные местоимения. Какими членами предложения они являются? В каких падежах они стоят?</p> <p>Дескриптор <i>Обучающийся</i></p> <p>Задание 2</p> <p>А) определяет тему и основную мысль текста; В) формулирует «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения (не менее 2-х); Г) находит местоимения и определяет разряды</p> <p>3. Обобщение изученного. Самостоятельная работа</p> <p>Повторение: Личные местоимения поставить в нужном падеже</p> <p>Задание по карточкам:</p> <p>1. Вставьте вместо пропусков местоимения.</p> <p>а) Жил-был старик, и было у три сына. Младшего Иванушкой-дурачком звали. Пустил стрелу старший брат. Упала на боярский двор, и подняла боярская дочь. Пустил стрелу средний брат — полетела стрела к богатому купцу во двор. Подняла купеческая дочь.</p> <p>б) Жил в одной деревне старик с двумя сыновьями. Пришла пора помирать. Позвал сыновей и говорит: - Мои дорогие дети, я оставляю наследство. Но не наследством будете богаты. Дороже денег, дороже добра три совета. Будете помнить - проживёте в достатке всю жизнь.</p> <p>Дескриптор <i>Обучающийся</i></p> <p>Задание 3</p> <p>Определяют падеж личных местоимений (не менее 3-ти правильных ответов)</p>	
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>1. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.</p> <p>1) <i>Себя</i> – возвратное местоимение. 2) <i>Кто?</i> – вопросительное местоимение. 3) <i>Мой, твой, наш</i> – личные местоимения. 4) <i>Никто, ничей, никакой</i> – отрицательные местоимения. 5) <i>Он</i> – указательное местоимение.</p> <p>2. Домашнее задание. 339.</p> <p>Замените повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подходящими местоимениями. Какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество?</p>	

Рефлексия	3. Рефлексия -Какое задание было для тебя легким? -А какое задание было трудным? -При склонении по падежам каких местоимении ты затрудняешься? -Ты чувствовал поддержку группы?	
-----------	---	--