Автор: Шуйншалина Акмарал Тасболатовна
Пән: Русский язык и литература (Я2)
Сынып: 8-сынып
Бөлім: Мир труда
Тақырып: Тема уроков: §33 А. И. Мусатов «Как хлеб на стол пришел»

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	С8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драма- тических и поэтических произведений/ фрагментов, оп- ределяя ключевые моменты развития сюжета или кон- фликта; Г8.2.2.1 – пересказывать содержание текста с творче- скими дополнениями; 8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, определять структурно-композиционные особенности.
Сабақтың мақсаты:	С8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драма- тических и поэтических произведений/ фрагментов, оп- ределяя ключевые моменты развития сюжета или кон- фликта; Г8.2.2.1 – пересказывать содержание текста с творче- скими дополнениями; 8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, определять структурно-композиционные особенности.
Тілдік мақсаттар:	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: человек, человеческий, по- человечьи, хлеб, правильное отношение к хлебу, чужо- му труду. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что мы узнаем о творчестве А.И. Мусатова?
Күтілетін нәтиже:	Все учащиеся смогут: передавать события, соблюдая последовательность; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить и выписывать в стихотворении примеры оли- цетворения, фразеологические обороты, повторы Некоторые учащиеся смогут: составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства
Бағалау критерийлері:	Учащийся достиг цели обучения, если… – определяет основную тему и идею произведения; – записывает ключевые слова /словосочетания; – комментирует лексические особенности текста и делает выводы
Құндылықтарды дарыту:	
АКТ-ны қолдану дағдылары:	
Пәнаралық байланыс:	Казахская литература
Бастапқы білім:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобре- тенных в предыдущих классах, в том числе на тех, ко- торые направлены на восприятие и оценку аудиомате- риалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казах- ском, русском, английском. I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казах- ском, русском, английском.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар

Сабақтың басы	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казах- ском, русском, английском. II. Актуализация знаний. «Верите ли вы, что…» за долгую историю своего разви- тия человечество создало две гениальные вещи, без ко- торых человек не представляет свою жизнь, – хлеб и книгу? свой труд в одну буханку хлеба вложили люди 120 профессий? для приготовления одного батона надо смолоть около 10 тысяч зёрен? III. Изучение нового материала. (К) Метод «Чтение с пометками» чтение текста о творчестве А.И. Мусатова. Упр. 1. Прочитайте 1-ю часть рассказа А.Мусатова «Какхлеб на стол пришёл» (в сокращении). Можно ли по его названиюопределить тему и ведущий тип речи? Со- ставьте цитатный план. К.Работа по учебнику. Упр. 2. Разделите вопросы на «тонкие» и «толстые». Ответьте на вопросы. 1. Чем занимались Лёнька и Петя за столом? 2. Можно ли по контексту догадаться о значении глагола в выражении «шмякать ими об пол»? Объясните его смысл путем подбора синонимов или с помощью пе- ревода. 3. Почему ребята получили от дедушки Семёна по крепкому подзатыльнику? 4. Что сказала ребятам Лёнькина мать Евдокия Ива- новна? 5. Что решил Василий Семёнович? 6. Есть ли элементы описания в данном отрывке? Что и как описывает автор? Упр. 3. Прочитайте 2-ю часть рассказа..	
Сабақтың ортасы	IV. Освоение изученного материала. Р. Рассмотрите данную схему. Сравните, как описан в рассказе процесс «от зерна до хлеба»? Как бы вы продолжили рассказ, если бы были писателем? V. Закрепление изученного материала. Упр. 4. Найдите и выпишите из текста ключевые слова- глаголы, которые раскрывают тему, идею и основ- ную мысль рассказа. Упр. 5. Прочитайте в хрестоматии продолжение расска- за А.И. Мусатова. Постройте сюжетную таблицу, опира- ясь на прочитанные части и конец рассказа. (Деятельность учащихся) К Ученики выполняют зада- ния, обосновывают свой ответ, опираясь на план.	
Сабақтың соңы	Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». 1. Составьте синквейн по теме «Хлеб». 2. Напишите эссе по пословице «Готовь телегу зимой, а сани летом». Рефлексия Продолжите предложения: узнал, открыл для себя… Сегодня на научился, смог… уроке могу похвалить себя и своих одноклассников за … Критерии оценивания: Учащийся достиг цели обучения, если… – определяет основную тему и идею произведения; – записывает ключевые слова /словосочетания; – комментирует лексические особенности	
Рефлексия	Рефлексия Продолжите предложения: узнал, открыл для себя… Сегодня на научился, смог… уроке могу похвалить себя и своих одноклассников за …	