



**Автор:** Нугманова Гульмира Оразбаевна

**Пән:** Русский язык (Я2)

**Сынып:** 2 класс

**Бөлім:** Моя школа

**Тақырып:** Разбор слова по составу. (Закрепление).

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы, закрепление знаний учащихся по изученной теме. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова, |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Сабақ барысы

| Сабақ кезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
|-----------------|------------------------|-----------|
|-----------------|------------------------|-----------|



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Начало урока 0-4<br>(5-10 мин<br>Середина урока<br>11-20 мин 21-22<br>мин 23-26 мин27-<br>28 мин 29-35мин<br>Конец урока36-<br>37 мин 38-40) | <p>Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>Повернитесь все друг другу,<br/>И пожмите руку другу.<br/>Руки вверх все поднимите,<br/>И вверху пошевелите.<br/>Крикнем весело: «Ура!»<br/>Урок наш начинать пора!<br/>Вы друг другу помогайте,<br/>На вопросы отвечайте.<br/>Всю работу, что вам дам поделите пополам<br/>.Отрабатывать умение разбор слова по составу<br/>Актуализация знаний.<br/>Цель: создать мотивацию к включению в учебную деятельность.<br/>Учитель. – Ребята, на данном уроке послушайте отрывок из одного литературного произведения и скажите, как оно называется, и кто его написал?<br/>« В одном сказочном городе жили коротышки Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво».<br/>Учитель. – А как зовут самого умного и начитанного героя этой сказки?<br/>Минутка чистописания. Ученики записывают имя Знайка.<br/>Учитель. – К сегодняшнему уроку русского языка<br/>Знайка приготовил для вас разные задания!<br/>Постараемся с ними справиться?<br/>Работа по теме урока.<br/>Цель: согласовать тему и цель урока.<br/>Учитель. – Итак, первое задание от Знайки: расшифруйте запись и назовите тему урока. SCOFCTVAWB ZCRLOLBDNA -</p> <p>Тема урока « Состав слова»<br/>Закрепление. -Знайка приготовил для вас следующее задание. -</p> <p>Из каких частей могут состоять слова? Деление на группы: /<br/>От Знайки конверт/ «Найди свое место»<br/>У каждого ребенка на парте лежит конверт с карточками с частями слова.<br/>Каждый ребенок читает что написано на карточке и садятся в нужном порядке.<br/>Затем каждая группа вспоминает определение каждой части слова.<br/>Учитель. Знайка приготовил для вас тест.<br/>1 гр. Что такое окончание?<br/>2гр. Что такое корень?<br/>3 гр. Что такое суффикс?<br/>4 гр. Что такое приставка?<br/>Работа над темой урока. Цель: усвоение содержание темы.<br/>Учитель. – Знайка ребята приготовил для вас загадки.<br/>Отгадайте загадки.<br/>1 гр. Линию прямую, ну-ка,<br/>Сам нарисовать сумей-ка!<br/>Это сложная наука!<br/>Пригодится здесь ----/ линейка/<br/>2гр. В снежном поле по дороге<br/>Мчится конь мой одногий<br/>И на много-много лет О . / ручка/<br/>3 гр. Если ей работу дать – Зря трудился карандаш. /ластик/<br/>4 гр. Новый дом нес в руке,<br/>Дверца дома на замке<br/>Тут жильцы бумажные,<br/>Все ужасно важные / портфель/<br/>Учащиеся записывают отгадки в тетрадь.<br/>-Ребята , как одним словом можно назвать эти слова.<br/>Школьные принадлежности . -Как нужно относиться к школьным принадлежностям? - Сегодня мы продолжим изучать историю школьных принадлежностей. (Д, К) Физминутка<br/>Руки подняли и покачали<br/>- Это деревья в лесу.<br/>Руки согнули, кисти встряхнули<br/>- Ветер сбивает росу.<br/>В стороныруки, плавно помашем<br/>- Это кнам птицы летят.<br/>Как они тихо садятся, покажем</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|