Автор: Капышева Гульбану Серикбаевна
Предмет: Всемирная история
Класс: 6 класс
Раздел: История ислама
Тема: Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.2.1 определить влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6.2.3.1 объяснять значение достижений восточных мыслителей
Цели урока:	- назвать влияние религий на мировую культуру; - указать взаимосвязь между различными историческими событиями; - описать особенности средневековой культуры Востока; - рассказать о значении достижений восточных мыслителей;
Языковые цели:	Лексика и терминология: «Золотой век», медресе, мечеть, минарет, Абу Али ибн Сина, Аль-Фараби, Аль-Хорезми, Аль-Бируни, арабеска, каллиграфия, Фирдоуси, Омар Хайям, пророк, религия, мировая культура, мыслители. - навыки дискуссии через работу в группах (навыки говорения, слушания), навык работы с дидактическим материалом, историческим источником
Критерии успеха:	□ называет влияние религии на мировую культуру; □ указывает взаимосвязь между различными историческими событиями; □ описывает особенности средневековой культуры Востока; □ рассказывает о значении достижений восточных мыслителей.
Привитие ценностей:	Привитие ценностей: Светское государство и высокая духовность. Солидарность, прозрачность, толерантность, уважение, к истории и религии народов других стран.
Межпредметная связь:	География, история Казахстана, литература
Предыдущие знания:	Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (7мин.)	Организационный момент. Для создания положительного эмоционального настроя используется метод **«Приветствие»** Учащиеся приветствуют друг друга, соприкасаясь пальцами и произносят Большой палец - желаю Указательный – большого Средний - успеха Безымянный - всегда Мизинец-везде Актуализация опорных знаний по теме **«Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама»**, используя метод **«Горячий стул»** **Критерии оценивания:** Отвечает на поставленные вопросы по пройденной теме. **Обратная связь:** Корректирует ответы.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (30 мин.)	Деление на группы методом **«География ислама».** Учащимся выдаются названия с изображениями флагов стран Востока. 1 группа – Азербайджан, 2 группа - Объединённые Арабские Эмираты. 3 группа – Афганистан. Дифференциация по группированию. Дифференциация по оказанию поддержки. Дифференциация учебной работы **1.Задание.** Используя материал учебника, собрать необходимую информацию и презентовать классу в виде постера. (Развитие функциональной грамотности) 1 группа: Назвать влияние религий на мировую культуру. 2 группа: Указать взаимосвязь между различными историческими событиями. 3 группа: Описать особенности средневековой культуры Востока. Дескриптор **Обучающийся:** • находит информацию, содержание которой соответствует теме, • не допускает ошибок в правописании (грамотность письма), • грамотно презентует информацию по теме (формирование умения говорить) • эффективно использует дизайн (оформление). Групповое взаимооценивание с использованием **«Лист оценивания»** Обратная связь: 1.Какую роль в мировой культуре сыграло влияние религий? 2. Как вы оцените вклад исламской культуры в мировую цивилизацию? 3. Какую ценность представляют эти достижения в настоящее время? **Физминутка «Австралийский дождь»** **2.Задание.** Просмотреть видеоролик, прочитать параграф **«Достижения исламской науки»** и используя формулу ПОПС, доказать что VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры. Дескриптор Обучающийся: • понимает информацию из предложенных ресурсов, • приводит подходящие примеры и аргументы, • строит развёрнутое высказывание. Дифференциация по источникам. Дифференциация по оказанию поддержки. **Формативное оценивание.** Смайлики **Задание для закрепления.** 1. Найти определение понятий: минарет, медресе, астролябия. 2. Нарисовать рисунок по пройденной теме. 3. Найти дополнительную информацию о «золотом веке» исламской культуры. Дифференциация по заданиям. Дифференциация по оказанию поддержки.	
Конец урока (2 мин.)	Рефлексия «Анкета»	
Рефлексия (1 мин)	Анкета Приложение №2	