



**Автор:** КОНЯХИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Наречие. Выдающиеся личности народа Казахстана

**Тема:** Выдающиеся личности в истории Казахстана

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | СГ 6.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;<br>6.1.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;<br>П 6.3.4.1 - создавать тексты - описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (интервью) с учетом целевой аудитории;<br>СРН 6.4.2.1 - использовать перифраз |
| Цели урока:                                  | Все учащиеся смогут:<br>понимать содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;<br>Большинство учащихся смогут:<br>создавать текст – рассуждение по предложенной теме;<br>Некоторые учащиеся смогут:<br>создавать диалог на основе предложенного текста,<br>использовать в диалоге перифраз.                                              |
| Языковые цели:                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Критерии успеха:                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• извлекают из прочитанного текста главную и второстепенную информацию;</li><li>• составляют вопросы высокого и низкого порядка;</li><li>• создают диалог по предложенной теме; □ использует в своей речи перифраз.</li></ul>                                                                                         |
| Привитие ценностей:                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Данный урок направлен на развитие ценностей сотрудничества, ответственности и патриотизма. Привитие ценностей осуществляется при работе над текстом.</li></ul>                                                                                                                                                      |
| Навыки использования ИКТ:                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Межпредметная связь:                         | Связь с историей Казахстана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Предыдущие знания:                           | Учащиеся понимают содержание текста, опираясь на ключевые слова текста; определяют главную и второстепенную информацию;<br>используют вопросительные слова для вопросов различного порядка;<br>отрабатывают на практике определенные на прошлом уроке различия между диалогом и интервью.                                                                   |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Начало урока<br/>(1-10)</p> | <p><b>Приветствие.</b><br/> <b>Эмоциональный настрой на урок.</b><br/> <b>Вызов. Прогнозирование темы</b><br/> Учащиеся рассматривают фотографии аль-Фараби, Абая, Ы.Алтынсарина, Курмангазы, Н. Назарбаев, Д.Тена, Димаша Кудайбергенова и определяют, что объединяет данных людей и что их различает.<br/> Учащиеся определяют, о чем пойдет речь на уроке, формулируют тему урока.<br/> Совместное целеполагание.<br/> Совместно с учащимися определяются цели урока, используя опорные слова :<br/> □ знать<br/> □ понимать содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию;<br/> □ участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;<br/> □ использовать в диалоге перифраз;<br/> <b>Кластер со словом ВЫДАЮЩИЕСЯ (великие, известные, знаменитые, лучшие, легендарные и др. )</b><br/> <b>ФО «Большой палец»</b><br/> - Можно ли использовать выражение Достойный сын своего народа?<br/> - Какое это выражение по смыслу?<br/> -Можно ли считать его синонимичным?<br/> Знакомство с понятием «перифраз»</p> |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Середина урока<br/>(11-35)</p> | <p><b>Прием « Мозговой штурм»</b><br/>Задание. По предложенным перифразам назовите имена выдающихся людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Великий просветитель Казахстана, первый педагог (Ы.Алтынсарин)</li> <li>□ Казахстанский соловей (оперная певица Казахстана Бибигуль Тулегенова)</li> <li>□ Великий кюйши, бунтарь с домброй (Курмангазы) □ «Аристотель» Востока (аль-Фараби)</li> <li>□ Величайший мыслитель Средневековья (аль-Фараби)</li> </ul> <p>Задание: Записать последнее выражение в тетрадь, объясняя пунктуацию.</p> <p><b>(П) Работа с текстом «Второй учитель»</b><br/><i>Абу Насыр ибн-Мухамед аль-Фараби – великий ученый, философ, математик, теоретик музыки. Кроме того, его привлекали и астрономия, и логика, и социология, и этика, и медицина, и психология, а также право. Ведь недаром ему был присвоен титул «Муаллим ассана» – Второй учитель (после Аристотеля). Аль-Фараби родился в 870 году в городе Фараб (Отрар) и умер в 950 году в Дамаске. Стремясь познать мир, аль-Фараби покинул родные места. По легенде, в Багдаде Аль-Фараби работал судьей, но спустя некоторое время взяв на хранение библиотеку друга, состоявшую из научных трудов, аль-Фараби решил посвятить себя служению науке. Память и целеустремленность сопутствовали углублению знаний. Аль-Фараби легко давались языки. К концу жизни владел более чем семьюдесятью языками. Фараби был поистине человеком мирового уровня. Он сблизил в своем творчестве ценнейшие достижения арабской, персидской, греческой, индийской и своей собственной, тюркской культуры. Ученый написал около 160 трактатов. Ученый разделил науку на 5 видов, выделив науку о языке, логику, математику, физику, юридическую науку. Фараби мечтал просветить народ, соединить просвещение с развитием в людях человечности. Он считал, что человек, стремящийся к науке, должен быть достойным и хорошо воспитанным. Он должен начинать с изучения Корана и законов, быть честным и правдивым.</i></p> <p><b>Задания.</b><br/>Деятельность учащихся (П)<br/>1) Определите тему текста.<br/>2) Назовите ключевые слова в тексте<br/>КритерииДискрипторы1.понимают содержание текста<br/>1. определяет тему текста,<br/>2. выделяют ключевые слова (не менее 5-7 слов)<br/>Формативное оценивание (взаимооценивание по критериям в парах)<br/>ФИЗМИНУТКА<br/>1. (Д) Речевые ситуации.<br/><b>Уровень А.</b> Задайте друг другу «толстые» и «тонкие» вопросы по тексту<br/>КритерииДискрипторыФормулирует вопросы по содержанию текста1.составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса<br/><b>Уровень В.</b> Составьте небольшой текст об аль-Фараби как великом сыне казахской степи, выражая свое отношение и используя вводные слова. Используйте опорные слова, соблюдайте правила постановки знаков препинания на письме.<br/>КритерииДискрипторыСоставляет текст по заданной теме<br/>1.Записывает 3-4 предложения на заданную тему, приводя аргументы.<br/>2.Использует вводные слова<br/>3.Правильно расставляет знаки препинания<br/><b>Уровень С.</b> По предложенной ситуации (Вы были на экскурсии в музее аль-Фараби) со-ставить диалог. Расскажите другу о достижениях аль-Фараби.<br/>КритерииДискрипторысоздает диалог на основе предложенного текста<br/>1. Составляет диалог по заданной теме в соответствии с предложенной ситуацией, соблюдая вопросо-ответную форму<br/>2. Использует перифраз</p> | <p>Текст - приложение Источник<br/><a href="http://school.ozin-ozitanu.kz/learn/show/id/35">http://school.ozin-ozitanu.kz/learn/show/id/35</a> (текст адаптирован) (раздаточный материал)</p> |
| <p>Конец урока<br/>(36-40)</p>    | <p>ФО: оценивание по критериям, предъявляемым к заданию.<br/>Оценивание учителем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |

Рефлексия

**Рефлексия .**  
Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения, а также предлагает учащимся определить: **Закончи предложение.**  
Сегодня я узнал (понял, участвовал, использовал)...  
Было интересно...  
Было трудно...  
Я выполнял задания...