



Автор: Баженова Валентина Владимировна

Предмет: Математика

Класс: 5 класс

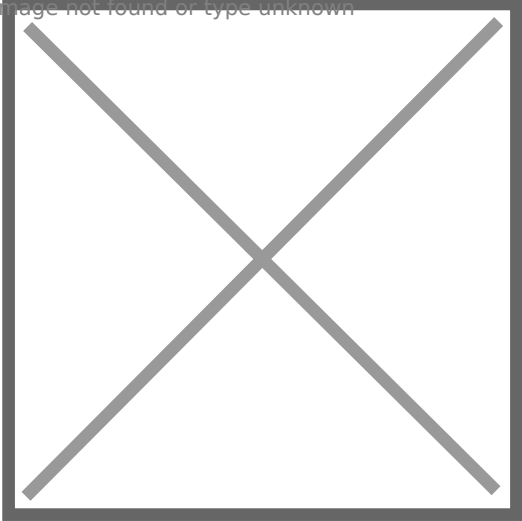
Раздел: Десятичные дроби и действия над ними

Тема: Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000,... 0,1, 0,01, 0,001,...

| | |
|--------------------------|---|
| Цели обучения | 5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;... 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; ... |
| Цели урока | Научить умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т.д., сопоставлять правило умножения и деления обыкновенных дробей с правилом умножения и деления десятичных дробей, точно и последовательно выстраивать рассуждения, применять новое знание на практике. |
| Критерии успеха | принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, действует по плану. . Умеют: применять знания на практике. |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | Взаимосвязь с предметами:, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| Навыки использования ИКТ | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| Предварительные знания | Учащиеся могут решать задание по правилам |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------|
| <p>Начало урока (7 мин)</p> | <p>Организационный момент. Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Устный счет $0,5 \cdot 10$ $3,5 : 10$ $25 \cdot 10$ $1,2 \cdot 100$ $21,5 : 10$ $12 \cdot 100$ $0,35 \cdot 10$ $125,3 : 100$ $2500 : 100$ $3,4 \cdot 1000$ $0,3 : 10$ $360 : 10$ Математическая мельница. 1) $2,3 \cdot 10 = 23$ 2) $2,3 : 1000 = 0,0023$ 3) $2,3 \cdot 0,01 = 0,023$ 4) $2,3 : 0,01 = 230$</p> <p>Image not found of type unknown</p>  <p>Решают примеры, показывают карточки с ответами. Те ученики, которые подняли неправильно карточки, вспоминают правила</p> | <p>приложение</p> |
| <p>Критерии успеха (1 мин)</p> | <p>Научились выполнять умножение и деление десятичных дробей на разрядную единицу</p> | |

Середина урока
(17 мин)

Учащиеся работают у доски, комментируют свои действия.
0,0002 \square 100, что бы умножить на 100 надо запятую перенести на два знака вправо получится
0,02. 14,75 \square 1000, что бы умножить на 1000 надо запятую перенести на 3 знака вправо, вместо недостающих знаков поставить нули, получится
14750. 50,6 : 100, что бы разделить на 100 надо запятую перенести на два знака влево, получится 0,506
15, 3 : 1000, что бы разделить на 1000 надо запятую перенести на три знака влево, вместо недостающих цифр слева приписываем нули,
получится 0,0153.

Используя это правило, реши следующие примеры:

1 группа

$$62,3:10$$

$$7,5:10$$

$$327,6:100$$

$$24,6:100$$

$$324:1000$$

$$375:1000$$

$$12,1:100$$

$$5,2:100$$

$$4,09: 100$$

$$2,54:100$$

2 группа

применять правила умножения и деления десятичных дробей на

10.100,1000 при переводе единиц измерения.

Выразите:

$$3,247 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$4,257 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$5 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$0,425 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$35 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$0,234 \text{ км} = \dots$$

$$\text{м } 5 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$3,2 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$40 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

$$2,5 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$80 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

$$0,2 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$1 \text{ кг } 300 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

$$0,5 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$2 \text{ кг } 500 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

$$1,3 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$6 \text{ мм} = \dots \text{ м}$$

$$4,3 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$5 \text{ мм} = \dots \text{ м}$$

Задание для групп

№1

$$1) 1,8 \cdot 0,1 = 0,18$$

$$3) 10,33 \cdot 0,01 = 0,1033$$

$$2) 21,92 \cdot 0,001 = 0,0219$$

$$4) 347,2 \cdot 0,0001 = 0,03472$$

№2

$$1) 200,87 : 0,001 = 200\ 870$$

$$3) 999,1 : 0,01 = 99\ 910$$

2)

$$0,003 : 0,1 = 0,03$$

$$4) 876,2 : 100 = 8,762$$

№3

$$1) 3,508 \cdot 100 = 350,8$$

$$3) 4,854 : 10 = 0,4854$$

2)

$$43001 \cdot 0,001 = 43,001$$

$$4) 7,12 : 0,01 = 712$$

№4

$$1) 5,476 \cdot 100 + 55,4 - 9,8 \cdot 0,1 = 602,02$$

$$2) 4,366 \cdot 1000 - 400,6 + 10,5 : 0,01 = 5015,4$$

$$3) 0,0842 \cdot 100 + 5,47 + 0,11 = 14$$

№5.




$$1) 1,4 + x = 9,81$$

$$2) 2,1 + x = 7,5$$

$$3) x - 0,2 = 4,03$$

$$4) x - 2,5 = 4,7$$

приложение

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|----------------|----------------|--|
| Критерии успеха (1 мин) | Умеют применять знания на практике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конец урока (14 мин) | <p>По методу «Аквариум» проводит закрепление урока.</p> <p>1. В ответах правильно поставь запятую</p> <table border="0"> <tr> <td>$72,35 \cdot 10 = 7235$</td> <td>$37,56 \cdot 10 = 3756$</td> </tr> <tr> <td>$5,389 \cdot 100 = 5389$</td> <td>$8,245 \cdot 100 = 8245$</td> </tr> <tr> <td>$2,6 : 10 = 26$</td> <td>$5,4 : 10 = 54$</td> </tr> <tr> <td>$125,6 : 100 = 1256$</td> <td>$1354,2 : 100 = 13542$</td> </tr> <tr> <td>$3,5 \cdot 1000 = 35$</td> <td>$6,4 \cdot 1000 = 64$</td> </tr> <tr> <td>$47 : 1000 = 47$</td> <td>$35 : 1000 = 35$</td> </tr> </table> <p>2. Данные дроби умножили(разделили) на 10,100, 1000 ... Определите на какое из этих чисел умножили (разделили) дробь.</p> <table border="0"> <tr> <td>$6,25 \cdot = 65,2$</td> <td>$3,75 \cdot = 37,5$</td> </tr> <tr> <td>$0,018 \cdot = 1,8$</td> <td>$0,023 \cdot = 2,3$</td> </tr> <tr> <td>$2,5 \cdot = 2500$</td> <td>$3,6 \cdot = 3600$</td> </tr> <tr> <td>$23,5 : = 2,35$</td> <td>$47,8 : = 4,78$</td> </tr> <tr> <td>$135,6 : = 1,356$</td> <td>$235,3 : = 2,353$</td> </tr> <tr> <td>$67 : = 0,067$</td> <td>$39 : = 0,039$</td> </tr> </table> <p>Проверь результаты и поставь набранные баллы в оценочный лист.</p> <p style="text-align: center;"> image not found or type unknown</p> <p>Рефлексия :На уроке мне понравилось  image not found or type unknown</p> <p>На уроке мне не понравилось....  image not found or type unknown</p> <p>На уроке я понял(а).....</p> <p>На уроке научился.....</p> <p>Теперь я могу.....</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Повторить правила умножения и деления на разрядные единицы.</p> <p>1) $5,476 \cdot 100 + 55,4 - 9,8 \cdot 0,1$</p> <p>2) $4,366 \cdot 1000 - 400,6 + 10,5 : 0,01$</p> <p>3) $0,0842 \cdot 100 + 5,47 + 0,11$</p> | $72,35 \cdot 10 = 7235$ | $37,56 \cdot 10 = 3756$ | $5,389 \cdot 100 = 5389$ | $8,245 \cdot 100 = 8245$ | $2,6 : 10 = 26$ | $5,4 : 10 = 54$ | $125,6 : 100 = 1256$ | $1354,2 : 100 = 13542$ | $3,5 \cdot 1000 = 35$ | $6,4 \cdot 1000 = 64$ | $47 : 1000 = 47$ | $35 : 1000 = 35$ | $6,25 \cdot = 65,2$ | $3,75 \cdot = 37,5$ | $0,018 \cdot = 1,8$ | $0,023 \cdot = 2,3$ | $2,5 \cdot = 2500$ | $3,6 \cdot = 3600$ | $23,5 : = 2,35$ | $47,8 : = 4,78$ | $135,6 : = 1,356$ | $235,3 : = 2,353$ | $67 : = 0,067$ | $39 : = 0,039$ | |
| $72,35 \cdot 10 = 7235$ | $37,56 \cdot 10 = 3756$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $5,389 \cdot 100 = 5389$ | $8,245 \cdot 100 = 8245$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $2,6 : 10 = 26$ | $5,4 : 10 = 54$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $125,6 : 100 = 1256$ | $1354,2 : 100 = 13542$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $3,5 \cdot 1000 = 35$ | $6,4 \cdot 1000 = 64$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $47 : 1000 = 47$ | $35 : 1000 = 35$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $6,25 \cdot = 65,2$ | $3,75 \cdot = 37,5$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $0,018 \cdot = 1,8$ | $0,023 \cdot = 2,3$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $2,5 \cdot = 2500$ | $3,6 \cdot = 3600$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $23,5 : = 2,35$ | $47,8 : = 4,78$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $135,6 : = 1,356$ | $235,3 : = 2,353$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $67 : = 0,067$ | $39 : = 0,039$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |