



**Автор:** Кудряшова Татьяна Александровна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Выразительные средства синтаксиса. День Победы

**Тема:** Памятники войны

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7Ч8 - сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории; 7П5 - писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая своё отношение к проблеме и/или авторской позиции.
Цели урока:	Все учащиеся будут: знать о памятниках войны; уметь определять тему, основную мысль текста, тип, стиль речи; писать эссе на основе текста; Большинство учащихся будут: налаживать логические связи с помощью текстов разных типов между понятиями «человек» - «война» - «памятник». Некоторые учащиеся будут: использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации в разных сферах жизнедеятельности.
Языковые цели:	Учащийся умеет: определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи, составлять простой план, писать эссе на основе текста. Предметно-специфический словарь и терминология: Великая Отечественная война, война, памятник, инсталляция, монумент, обелиск, скульптор. Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма: «Всем известно, что...», «Я считаю, что ... », «Если бы я был скульптором, я ...», «По-моему...», «Во-первых...», «Может быть...», «Мне кажется...», «Итак...», «Значит...».
Привитие ценностей:	уважение к историческим памятникам
Навыки использования ИКТ:	Поиск определения понятия «памятник» в словарях, учебнике, интернете
Межпредметная связь:	литература, история
Предыдущие знания:	Учащиеся имеют представление об архитектурных памятниках
Коррекционно-развивающая цель:	коррекция и развитие связной устной и письменной речи

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
классный распорядок (1 мин)	Учащиеся входят в класс и получают карандаши четырех цветов: синий, желтый, красный, зеленый (случайный выбор), объединяются в группы по цвету. Учащийся с ООП присоединяется к группе с сильными учащимися	Цветные карандаши 4 цветов: синий, желтый, красный, зеленый

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы				
Начало (5 мин)	<p><b>К АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ</b></p> <p>1. Учащимся предлагается просмотреть видеоролик и назвать тему урока. Учитель сообщает цели урока. Учащиеся просматривают видеоролик, называют тему урока.</p> <p>Учащийся с ООП слушает ответы учащихся, выражает согласие с ответами учащихся, предлагает свой ответ или повторяет общий ответ</p> <p>2. Учащимся предлагается создать кластер «Памятники - типы - виды - объяснение понятия», привести примеры. Учащиеся создают кластер. учащийся с ООП участвует в работе группы, наблюдает</p> <table border="1" data-bbox="316 454 1137 651"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 454 659 504">Критерии</th> <th data-bbox="667 454 1137 504">дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 515 659 651">Комбинирует части для создания целостной картины</td> <td data-bbox="667 515 1137 651">1. Соблюдает логическую последовательность; 2.приводит аргументы при высказывании своих мыслей; 3.находит примеры.</td> </tr> </tbody> </table> <p>ФО. Самопроверка по образцу. Достиг/ стремится достичь</p>	Критерии	дескрипторы	Комбинирует части для создания целостной картины	1. Соблюдает логическую последовательность; 2.приводит аргументы при высказывании своих мыслей; 3.находит примеры.	<p><a href="#">видео</a></p> <p>флипчарт</p>
Критерии	дескрипторы					
Комбинирует части для создания целостной картины	1. Соблюдает логическую последовательность; 2.приводит аргументы при высказывании своих мыслей; 3.находит примеры.					

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы						
середина (28 мин)	<p>2 ЗАДАНИЕ. П</p> <p>Учащиеся в парах повторяют типы, стили речи.</p> <p>все учащиеся получают разрезанное правило, которое нужно собрать, учащийся с ООП получает опорную таблицу, по которой участвует в работе группы</p> <p>(учитель готовит таблицу по всем 5 стилям речи – сфера применения, функция, ведущая стилистическая черта, языковые средства, жанры, синтаксические особенности; по всем 3 типам речи – определение, цель высказывания, композиция, особенности композиции, особенности содержания, языковые средства, разрезает ее на части)</p> <p>ФО, взаимооценивание</p> <p>Метод большого пальца</p> <p>3 ЗАДАНИЕ ЧИТАЕМ</p> <p>Работа с текстами разных стилей в группах</p> <p>А): Учащиеся Г получают тексты разных стилей и типов речи, Необходимо прочитать выразительно текст, определить тему, основную мысль, стиль, тип речи. Оформить и презентовать свою работу.</p> <p>Все учащиеся оформляют постер на чистом листе бумаги, учащийся с ООП находит соотношения в готовом бланке</p> <p>Б): Метод вопросов. И Учащиеся составляют вопросы к тексту: Как?Почему? Для чего? Что? Кто? Каждый учащийся выбирает вопрос и отвечает на него. Все учащиеся составляют вопросы, отвечают на вопросы, учащийся с ООП отвечает на вопросы</p> <p>В): И Составить рассуждение о своем предназначении от имени героя-карандаша. «Письмо по кругу»</p> <p>Все учащиеся пишут по одному предназначению от имени героя; учащийся с ООП знакомится со всеми предназначениями, выбирает и записывает понравившееся или предлагает свой вариант.</p>	<p><a href="#">Сервис Thinglink</a></p> <p>Тексты разных стилей</p> <p>Физминутка «У солдата выходной»</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1021 624 1066">Критерии</th> <th data-bbox="632 1021 1137 1066">дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1077 624 1290">Понимает содержание текстов</td> <td data-bbox="632 1077 1137 1290">           1. читает выразительно            2. определяет основную мысль, стиль, тип речи            3. Составляют вопросы            4. отвечает на вопросы (не менее 2-3)            5. пишет 1 предложение-высказывание от первого лица         </td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	дескрипторы	Понимает содержание текстов	1. читает выразительно 2. определяет основную мысль, стиль, тип речи 3. Составляют вопросы 4. отвечает на вопросы (не менее 2-3) 5. пишет 1 предложение-высказывание от первого лица			
Критерии	дескрипторы							
Понимает содержание текстов	1. читает выразительно 2. определяет основную мысль, стиль, тип речи 3. Составляют вопросы 4. отвечает на вопросы (не менее 2-3) 5. пишет 1 предложение-высказывание от первого лица							
	<p>ФО, оценивание со стороны учителя «Две звезды, одно пожелание»</p> <p>Физминутка</p> <p>3 ЗАДАНИЕ И ПИШЕМ</p> <p>Написать мини-эссе «Памятник полевому карандашу». Зочитать по желанию.</p> <p>тезис</p> <p>Всем известно, что... . В наше время ... . Если бы я был скульптором, ... . доказательство</p> <p>Я считаю, что ... . По-моему, ... . Во-первых, ... . Во-вторых, ... . Может быть, ... . Мне кажется, ... .</p> <p>вывод</p> <p>Значит, ... . И так, ... . Из сказанного выше следует, что ... .</p> <p>Все учащиеся пишут эссе по памятке, учащийся с ООП заполняет текст с пропущенными ключевыми словами, проверяет по образцу</p>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1850 624 1895">Критерии</th> <th data-bbox="632 1850 1137 1895">дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1906 624 2018">Создает целостное письменное высказывание на заданную тему</td> <td data-bbox="632 1906 1137 2018">           1.демонстрирует хорошее понимание темы            2.пишет, не допуская речевых и орфографических ошибок            3.демонстрирует богатство словарного запаса         </td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	дескрипторы	Создает целостное письменное высказывание на заданную тему	1.демонстрирует хорошее понимание темы 2.пишет, не допуская речевых и орфографических ошибок 3.демонстрирует богатство словарного запаса			
Критерии	дескрипторы							
Создает целостное письменное высказывание на заданную тему	1.демонстрирует хорошее понимание темы 2.пишет, не допуская речевых и орфографических ошибок 3.демонстрирует богатство словарного запаса							
	<p>ФО, самооценка Лист самооценки.</p>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 2152 855 2197">Критерии оценивания</th> <th data-bbox="863 2152 999 2197">ответы</th> <th data-bbox="1007 2152 1137 2197">ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 2208 855 2231">Тема соответствует заявленной учителем</td> <td data-bbox="863 2208 999 2231">да</td> <td data-bbox="1007 2208 1137 2231">нет</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	ответы	ответы	Тема соответствует заявленной учителем	да	нет	
Критерии оценивания	ответы	ответы						
Тема соответствует заявленной учителем	да	нет						

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>конец (5 мин)</p>	<p>Домашнее задание на выбор:  1) Повторить таблицу «Стили, типы речи»  2) Предложить свой вариант памятника войны  3) Найти информацию об интересных памятниках  Все учащиеся выполняют 2 задания из 3х предложенных, учащийся с ООП выполняет 1 задание из 3 предложенных</p> <p>«Рефлексивный ринг»  Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  Сегодня я узнал...  Я научился...  Меня удивило...  У меня получилось...  Было трудно...  Я смог ....  Я понял, что...  Я попробую...  Я теперь могу....  Меня удивило...  Мне захотелось....  Было интересно...</p> <p>Все учащиеся высказываются по кругу, учащийся с ООП повторяет за учащимся, составляет свое предложение</p>	
<p>классный распорядок (1 мин)</p>	<p>Учащиеся, выходя из класса, оставляют стикер-смайлик, оценку урока</p>	