



Автор: ДВОРНИЧЕНКО ВЕРА СЕРГЕЕВНА

Предмет: Естествознание

Класс: 2 класс

Раздел: Земля и Космос: Земля

Тема: Кто дружит с солнышком?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.4.2.1. Определять порядок расположения планет Солнечной системы. 2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований.
Цели урока:	Описывать иллюстрации и находить в тексте учебника ответы на вопросы. • Анализировать, что объединяет картинки в учебнике. • Перечислять и подписывать в Научном дневничке все планеты Солнечной системы. • Предполагать и обосновывать, какая из планет получает меньше и больше всего тепла и света.
Языковые цели:	Основные термины и словосочетания: Солнечная система, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, орбита. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Какая планета получает меньше всего тепла и света? Какая планета быстрее других сделает полный оборот вокруг Солнца? Почему планеты не сталкиваются? Что такое орбита?
Ожидаемый результат:	--
Критерии успеха:	учащиеся смогут: • Определить тему и цель исследования на уроке • Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию • Вступать в учебный диалог • Называть порядок расположения планет Солнечной системы • Сравнить размеры космических тел • Участвовать в ролевой игре «Планеты, стройся!» • Оценивать результаты своей работы на уроке • Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез • Самостоятельно моделировать Солнечную систему • Осуществлять поиск существенной информации в дополнительных источниках. • Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. • Самостоятельно обрабатывать информацию и заносить результаты в Научный дневничок
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ -, презентация урока.
Межпредметная связь:	ИКТ – поиск информации в Интернете. Художественный труд – правила работы и техника безопасности при работе с пластилином. Самопознание – обмениваться мнениями, слушать любого ученика в группе и учителя; согласовывать свои действия в группе. Пропедевтика – астрономия.
Предыдущие знания:	Знают понятие «космос», характеризуют астрономию, как науку о космосе; называют приборы, инструменты и летательные аппараты для изучения космоса; дают характеристику отдельным космическим телам;могут объяснить связи между Землей и Солнцем,описывают особенности поверхности и движения Луны.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	I. (К) Создание положительного эмоционального настроения. На уроке будь старательным Будь спокойным и внимательным. Все изучай, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно, Чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. - Сегодня ребята у нас необычный урок, а урок-исследование. А помогать нам будет учёный Всезнакус. Итак, первое задание это проверка домашнего задания. Домашнее задание (И) Метод «Согласен –не согласен» Я буду называть утверждения, если вы согласны с ним на листах запишите «да», если не согласны «нет» Дескриптор: -прослушать задание; - если вы согласны сним на листах запишите «да», если не согласны «нет» 1. Солнце – огненный шар. (Да.) 2. Можно на космическом корабле опуститься на поверхность Солнца. (Нет.) 3. Солнечное тепло нагревает земную поверхность. (да) 4. Луна – самое яркое небесное тело в ночном небе. (Да.) 5. Луна – источник света. (Нет) 6. Спутник Земли – Луна. (Да) 7. Кратеры на поверхности Луны- бывшие моря и океаны. (Нет.) 8. Земля больше Луны. (Да.) 1 2 3 4 5 6 7 8 - А сейчас мы отправляемся в виртуальную экскурсию, а куда узнаете, когда выполните следующее задание, которое вам приготовил учёный Всезнакус. (Г). Определение темы урока - Для этого вы должны разгадать ключевое слово. У каждой группы на столах есть конверты с заданиями. - У вас на столах конверты. Откройте их и прочитайте инструкцию к заданию. 1 гр. «Собери пазл» Инструкция: Соберите целую картинку и наклейте ее на бумагу. Посмотрите внимательно на нее и определите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. 2 гр. «Составь слово» Инструкция: из данных букв собери слово и наклейте их. Подумайте, о чем сегодня пойдет речь на уроке. Космос 3 гр. - «Ребус» Какое слово спряталось? По первым буквам угадай слово (К) - Какое слово у вас получилось? - Что вы знаете о космосе? - Так какой же будет тема нашего урока? (Кто дружит с солнышком?)	Слайд №1 Взаимопроверка по эталону ФО « +/- » правильный ответ ставим «+», не правильный ответ – «-» » Самооценивание «Звезды» Самооценивание групп «Круги» Для каждой группы задание на листочках
--------------	---	--

Середина урока	Постановка цели урока - А какой будет цель нашего урока, т.е чему мы должны сегодня с вами научиться? (определять порядок расположения планет Солнечной системы и знать характеристики планет Солнечной системы) (К) 3. Изучение новой темы - Что находится в центре Солнечной системе? Запишите или нарисуйте ответ на листочках. Проблемная ситуация. - А что может еще находиться рядом с солнцем? - Как вы думаете, что такое планеты? Сообщение учителя Слово «планета»означает блуждающая. Эти космические тела похожи на звезды, но отличие от звезд – огромных раскаленных светящихся шаров, – планетыпредставляют собой остывшие холодные небесные тела.) - Отправляемся сучёным Всезнаумом в первую лабораторию «Исследовательская беседа»для изучения характеристик планет П. Метод «Исследовательская беседа» Самостоятельное изучение нового материала в парах. Карточка 1 Инструкция: 1.Прочитай текст. Меркурий. Это планета ближе всех находится к Солнцу, она считается самой маленькой. Поверхность Меркурия твердая и пустынная, он похож на нашу Луну. Он имеет самую высокую скорость вращения. Днем планета практически горит под солнечными лучами (+350?), а ночью промерзает (-170?). 2.Ответь на вопросы и заполни таблицу. - Как называется планета? - Какая она посчёту по отношению к Солнцу? - Какая она по размеру? - Какую она имеет поверхность? - Есть ли у планеты спутник и сколько их? - Назови особенности этой планеты. Название планеты Порядок от Солнца Раз мер Поверх ность Наличие спутников Особен ности 3. Приготовь сообщение 4. Определи место(порядок) планеты по отношению к Солнцу и расположи её на модели Солнечной системы Карточка 3 Инструкция: 1.Прочитай текст. Земля – единственная планета, на которой есть вода, следовательно, и жизнь. Наша планета выглядит из космоса как голубой шар потому, что большая её часть покрыта водой. Она третья по отношению к Солнцу: достаточно близко, чтобы получать свет и тепло в нужном количестве, и достаточно далеко, чтобы не сгорать от лучей. У Земли есть один спутник – Луна. 2.Ответь на вопросы и заполни таблицу. - Как называется планета? - Какая она по счёту по отношению к Солнцу? - Какая она по размеру? - Какую она имеет поверхность? - Есть ли у планеты спутник и сколько их? - Назови особенности этой планеты. Название планеты Порядок от Солнца Раз мер Поверх ность Наличие спутников Особен ности . Приготовь сообщение 4. Определи место(порядок) планеты по отношению к Солнцу и расположи её на модели Солнечной системы Карточка 4 Инструкция: 1.Прочитай текст. Марс похож на Землю. Его поверхность представляет собой коричневую пустыню. Марс в двое меньше Земли по размерам и раз в десять легче нашей планеты. У Марса есть два естественных спутника. Эта планета четвёртая в Солнечной системе. Его называют «красной планетой» из-за красноватого оттенка поверхности, придаваемого ей ржавчиной 2.Ответь на вопросы и заполни таблицу. - Как называется планета? - Какая она по счёту по отношению к Солнцу? - Какая она по размеру? - Какую она имеет поверхность? - Есть ли у планеты спутник и сколько их? - Назови особенности этой планеты. Название планеты Порядок от Солнца Раз мер Поверх ность Наличие спутников Особен ности 3. Приготовь сообщение 4. Определи место(порядок) планеты по отношению к Солнцу и расположи её на модели Солнечной системы Карточка 5 Инструкция: 1.Прочитай текст. 2.Ответь на вопросы Юпитер – самая большая планета, пятая в Солнечной системе, в 10 раз превосходящая Землю в диаметре и в 300 раз в массе. Состоит Юпитер из водорода, гелия и других газов, имеет 16 спутников. Это газовая планета, твердой поверхности у него нет. 2.Ответь на вопросы и заполни таблицу. - Как называется планета? - Какая она по счёту по отношению к Солнцу? - Какая она по размеру? - Какую она имеет поверхность? - Есть ли у планеты спутник и сколько их? - Назови особенности этой планеты. Название планеты Порядок от Солнца Раз мер Поверх ность Наличие спутников Особен ности 3. Приготовь сообщение 4. Определи место(порядок) планеты по отношению к Солнцу и расположи её на модели Солнечной системы Карточка 6 Инструкция: 1.Прочитай текст. Сатурн – самая интересная для детей планета, так как имеет кольца. Эти кольца образуются из пыли и состоят из множества частичек льда и камня. Вокруг Сатурна вращается три основных кольца. Это газовая планета, шестая в Солнечной системе. 2.Ответь на вопросы и заполни таблицу. - Как	Маркерные листы маркеры Карточки для работы в микрогруппах Составляем модель Солнечной системы Взаимоценивание «Солнышко» Планета Комета
----------------	--	--

Конец урока	VII. Домашнее задание Узнай из дополнительных источников, в честь каких богов планеты получили свои названия.	
Рефлексия	Рефлексия «Закончи предложения» - А сейчас игру «Закончи предложения» . На стикерах завершите предложения и приклейте их на модель Солнечной системы. 1. На уроке я узнал..... 2. На уроке я научился 3. Мне осталось непонятным 4. Мне необходимо ещё поработать над Опорные фразы: количество планет, что такое орбита, Солнечная система, название планет, различать планеты, определять порядок планет, вращение планет	Звездочки