**Автор**: Искендирова Сания Кошпаевна
**Предмет**: Математика
**Класс**: 6 класс
**Раздел**: Координатная плоскость
**Тема**: Координатная плоскость. Прямоугольная система координат.

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости. |
| Цели урока: | Все: строят точку в системе координат по ее координатам и находят координаты точки, заданной на координатной плоскости;<br>Большинство: находят координаты неизвестной вершины по заданному рисунку;<br>Некоторые: составляют задания на построение фигуры по точкам координатной плоскости . |
| Языковые цели: | Предметная лексика и терминология:<br>Координата точки, абсцисса, ордината, начало координат, ось координат, прямоугольная система координат, система коодинат, координатные оси, координатные четверти |
| Ожидаемый результат: | Учащиеся строят точку в системе координат по ее координатам и находят координаты точки, заданной на координатной плоскости |
| Критерии успеха: | Обучающийся<br>• строит точку в системе координат по ее координатам<br>• находит координаты точки, заданной на координатной плоскости |
| Привитие ценностей: | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность |
| Навыки использования ИКТ: | Интерактивная доска, презентация. |
| Межпредметная связь: | История |
| Предыдущие знания: | Понятие системы координат, понятие прямоугольной системы координат, понятие абсциссы и ординаты, упорядоченная пара чисел (x; y), координатные оси |

## Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Начало урока | **1. Определение темы и целей урока.**<br>**Цель этапа:** предварительная организация класса, организациявнимания, мобилизующее начало урока, мотивация к учебнойдеятельности<br>**Действие учителя:** организует внимание учащихся, мотивирует их к учебной деятельности<br>**Действие ученика**: включается в учебную деятельность<br>**Оценивание:** устная обратная связь (словами, мимикой, жестами)<br>Описание:<br>*Мотивация к учебной деятельности*<br>Добрый день! Добрый час!<br>Как я рада видеть вас.<br>Прозвенел уже звонок<br>Начинается урок.<br>Улыбнулись. Подровнялись.<br>Друг на друга поглядели<br>И тихонько дружно сели.<br>**2. Актуализация опорных знаний.**<br>**Цель:** проверка ранее полученных знаний<br>**Действие учителя:** координирует работу учащихся<br>**Действие ученика:** решают задания устного счета, показывают карточки<br>**Оценивание:** устное оценивание учителем (словами, мимикой, жестами), самооценивание<br>*Описание:*<br>**Устный счет**<br>Назовите координаты точек<br>5e5e8a633784f.jpg<br><br>Image not found or type unknown<br>**Игра «Насколько вы верите?»**<br>Учащимся предлагается ряд утверждений, из которых они должны определить верные и неверные, путем поднятия карточек красного или зеленого цвета. Зеленая карточка – верно, красная – неверно. (Метод Светофор)<br>1. Плоскость, на которой имеется система координат, называется координатной плоскостью (верно).<br>2. Ось ординат – горизонтальная координатная прямая (неверно).<br>3. При записи урорядоченной пары чисел на первом месте пишется ордината, на втором – абсцисса (неверно).<br>4. Координатные оси пересекаются под прямым углом (верно).<br>5. Точка пересечения координатных осей называется начало отчета (неверно). | https://studopedia.ru/15_%20120402_motivatsiya-uroka-nachalo-uroka.html<br>http://www.mathematics-repetition.com/6-klass-mathematics/6-7-2-postroenie-totchek-v-koordinatnoy-ploskosti.html |

| | | |
|---|---|---|
| Середина урока | **3. Диагностика знаний и умений**<br>**Цель:** проверка ранее полученных знаний<br>**Действие учителя:** координирует работу учащихся<br>**Действие ученика:** решают задания<br>**Оценивание:** взаимооценивание<br>*Описание:*<br>Постройте фигуру, последовательно соединяя точки:<br>(-1; 0)<br>(-1; 3)<br>(-4; 3)<br>(-2; 5)<br>(-4; 5)<br>(-2; 7)<br>(-4; 7)<br>(0; 10)<br>(4; 7)<br>(2; 7)<br>(4; 5)<br>(2; 5)<br>(4; 3)<br>(1; 3)<br>(1; 0)<br>(-1; 0)<br>После выполнения задания получается фигура - елочка<br>**Игра «Собери пазл»**.<br>На доске дана координатная поскость и 9 точек и пазл, который разделен на 9 частей, за каждой частью пазла расположена часть рисунка. Задача учащихся открыть каждую часть пазла.<br>5e5e8c30d3ea4.jpg<br><br>Image not found or type unknown<br>Карточки:<br><br>(0; 7) (3; 0) (-9; 9)(-4; -3)(6; 5)(8; -9)(4; -5)(-7; 0)<br>(-4; 2)<br><br>Найдите координату точки АНайдите координату точки ВНайдите координату точки СНайдите координату точки DНайдите координату точки ЕНайдите координату точки КНайдите координату точки LНайдите координату точки МНайдите координату точки N<br>После выполнения задания получается изображение Байтерека<br>5e5e8dc779885.jpg<br><br>Image not found or type unknown<br>*Историческая справка*<br>Байтерек - главный символ Астаны<br>http://www.astana-hotels.net/images/astana-city/bayterek2.jpg.<br>Монумент Байтерек был открыт в 2002 году, и стал знаком истории Казахстана, нового этапа в жизни народа. Структура башни символизирует три основы мироздания – подземный, земной и небесный миры. На глубине четыре с половиной метра находится нижний уровень, где располагаются кафе, аквариумы и мини-галерея «Байтерек». Высота постройки составляет 97 метров, что символизирует 1997 год, год провозглашения новой столицы. Металлическая конструкция башни весит больше 1000 тонн и стоит на 500 сваях. На вершине находится огромный шар из стекла диаметром 22 метра и весом 300 тонн. Общая высота составляет 105 метров. Архитектором столь амбициозного проекта стал, известный своими hi-tech сооружениями, Норман Фостер.<br>Чтобы посетить стеклянный шар необходимо подняться в панорамных лифтах на высоту 86 метров. Здесь располагаются бар и панорамный зал, в центре которого установлен деревянный глобус с 17-ю лепестками, подписанными представителями мировых религий. Также, здесь находится «Аялы - Алакан» - оттиск ладони первого президента Казахстана Н. Назарбаева – символ бережного отношения казахстанского народа к миру и покою на нашей планете.<br>Здесь же можно посмотреть на Астану с высоты «птичьего полета» - современный деловой район на левом берегу Ишима, и уютные районы с | http://apozh.kz/page/bajterek<br>http://www.astana-hotels.net/rus/astana/sights/baiterek.htm<br>https://mdou59.edu.yar.ru/innovatsii_/obrazovatelnie_tehnologii_v_dou/zdorovesberegayushchie_tehnologii/fizkultminutki.html |

| | | |
|---|---|---|
| Конец урока | Подвести итог решения примеров.<br>**6. Домашнее задание** (разноуровневое)<br>Цель: личностное развитие ребёнка, стимулирования интереса к учению<br>**Действие учителя:** дает рекомендации по организации домашнего задания<br>**Действие ученика:** слушают<br>*Описание:*<br>Уровень А<br>На координатной плоскости отметьте точки: A(-5; 0); B(8; -5); C(-4; 3); D(0; 8); E(1; 4)<br>Уровень В<br>Найдите координаты вершины А прямоугольника ABCD, если известны координаты точек: B(2;8), C(-5;-1), D (2;-1)<br>Уровень С<br>На координатной плоскости изобразите фигуру и запишите координаты ее точек, с помощью которых ее можно ее построить. | |
| Рефлексия | **7. Рефлексия:**<br>**Цель:** учить учащихся объективно оценивать собственную деятельность и деятельность ученика, работающего в паре<br>**Действие учителя:** побуждать учащихся к рефлексии<br>**Действие ученика:** объективно оценить свою работу и понять на какой позиции лестницы он находится в конце урока и закончить фразы для обратной связи<br>**Оценивание:** самооценивание, взаимооценивание, устное оценивание учителя<br>*Описание:*<br>***«Лестница успеха»***<br>Каждому ученику предлагается выбрать позицию на лестнице, которая, по их мнению, соответствует проделанной работе на уроке.<br>Фамилия, имя ученика, класс _____<br>5e5e9114966af.jpg<br><br>Image not found or type unknown | https://www.tyuiu.ru/mezhdunarodnaja-2/uchite-anglijskij-s-nami/?lang=es |