



Автор: ЦЫБУЛЬСКАЯ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

Класс: 7 класс

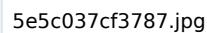
Раздел: Решение задач с помощью электронных таблиц

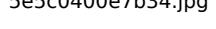
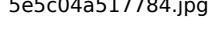
Тема: «Графическое представление табличных данных в Excel»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.2.2.3 создавать диаграммы в электронной таблице
Цели урока:	Все учащиеся: Объясняют возможности применения диаграмм в таблице Excel.. Большинство учащихся: Различают типы диаграмм, строят диаграммы с использованием представленных данных Некоторые учащиеся: Анализируют классификацию диаграмм
Языковые цели:	Анализировать данные по их графическому представлению (диаграммы) Лексика и терминология, специфичная для предмета: Ряды данных/ range of data, категории – categories, легенда – legend, диаграмма – DIAGRAM, подписи данных - SIGNATURE OF DATA, ряд данных - RANGE OF DATA, название оси - NAME OF AXES, сетка – network. Таблица, ячейка, строка, столбец, лист, формула, условное форматирование
Ожидаемый результат:	Умеют самостоятельно выполнять работу по построению диаграмм в табличном редакторе Excel.
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none">• знают виды диаграмм и ее элементы• называют способы построения и редактирования диаграмм• определяют взаимосвязь данных таблицы с диаграммой• анализируют представление табличных данных и графических
Привитие ценностей:	Взаимопомощь, сотрудничество, обучение, критическое мышление.
Навыки использования ИКТ:	Умеют определять взаимосвязь данных таблицы с диаграммой. Анализируют представление табличных данных и графических.
Межпредметная связь:	Искусство, математика, английский.
Предыдущие знания:	Ранее полученные знания о табличном редакторе Excel, форматирование элементов электронных таблиц, графическом представлении данных. Учащиеся знают форматирование элементов электронных таблиц.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Организационный момент: приветствие, проверка присутствующих.</p> <p>Психологический настрой учащихся «Подари улыбку другу»</p> <p>Проверка домашнего задания «Кольца Юпитера» (внутренний и внешний круг)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаются заранее подготовленные листочки; 2. На листочках записывается вопрос по табличному редактору; 3. Деление на две группы (расчет на «1 кольцо» и «2 кольцо»); 4. «1 кольцо» – внутренний круг, «2 кольцо» – внешний круг; 5. Каждый задает вопрос на против стоящему ученику; 6. По хлопку внешнее кольцо передвигается на одного учащегося влево. <p>ФО: метод похвалы и поощрения учителем</p> <p>Объединение в группы «Собери Мозаику» (Картина, разрезанная на пазлы). ГР.</p> <p>Определение темы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать предложенные элементы мозаики; 2. Собирают мозаику; 3. Объединиться в группы. <ol style="list-style-type: none"> 4. Определение темы урокам по собранной мозаики используя наводящие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> □ Что изображено на ваших картинках? □ Как вы думаете, что объединяет эти картинки? □ Что вы знаете о диаграммах? <p>После обсуждения. Ребята, как вы думаете, какова тема урока?</p> <p>(Ф) Метод «Дерево Блоба» Учащимся, предлагается отметить, на какой стадии они находятся по уровню знаний по данной теме в начале урока.</p> <p>Задание №1 Метод «Мудрая сова» (Флипчарты, маркеры, заготовленные картинки, клей). I. ИР.</p> <p>Изучение раздаточного материала, учебника;</p> <p>Заполнить понятийную карту по методу «Мудрая сова»;</p> <p>Дают ответы на поставленные вопросы письменно или графически:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Азы работы над текстом (основные понятия в алфавитном порядке); -Что не ждали? (новая неожиданная информация); -Ты уже знаешь, последние новости? (новая информация); -Главная жизненная мудрость (главная мысль текста); -Известное и неизвестное (то, что знали) -Иллюстрации (изобразить основную мысль текста); -Поучительный вывод (вывод из текста); -Важные темы для обсуждения (не понятные ситуации в тексте). <p>II. Глоссарий. «Элементы диаграммы» - работа со словарем (выполнить перевод основных элементов диаграммы).</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают виды диаграмм • Определяют вид диаграммы в зависимости от вида представленной информации. • Знают перевод терминов «Основные элементы диаграммы» <p>ФО: Взаимооценивание знаками «!» - дал полный ответ «+» - дал неполный ответ «-» - не дал ответа</p>	 Image not found or type unknown
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Середина урока	<p>(К) Физминутка https://www.youtube.com/watch?v=UhaREK1TnqM</p> <p>Цель: Эмоционально и физически подготовить учащихся к работе за компьютером. Веселая разминка для пальцев рук.</p> <p>Демонстрация примеров Просмотр видеоролика с образовательного портала Bilim Land «Построение диаграмм и графиков»</p> <p>https://bilmiland.kz/ru/courses/informatika-ru/8-klass/lesson/postroenie-diagramm-i-grafikov</p>  <p>5e5c0400e7b34.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Задание №2 ИР: Практическая работа за компьютером. «Диаграмма посещаемости учащихся» Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводит данные в таблицу • Выбирает область для построения диаграммы • Определяет подходящий вид диаграммы и строит ее. КО: <p>Лист взаимооценивания</p> <p>УдовХорОтличноСоздает таблицу с данными</p> <p>Выбирает область для построения диаграммы</p> <p>Определяет нужный ид диаграммы</p> <p>Закрепление изученного материала (П)</p> <p>Задание №3 «Дополни предложение» Уровень А Упражнение №3</p> <p>Образовательный портала Bilim Land</p> <p>https://bilmiland.kz/ru/courses/informatika-ru/8-klass/lesson/postroenie-diagramm-i-grafikov</p> 	
Конец урока	<p>Уровень Б Карточка-задание на соответствие «Виды диаграмм»</p> <p>Дескрипторы: Анализируют классификацию диаграмм КО: лист взаимооценивания</p> <p>УдовХорОтличноПодбирает к предложенным терминам соответствующее определение</p> <p>Определяет недостающий термин к предложенному определению</p> <p>Дописывает недостающее определение к предложенному термину</p>	 
Рефлексия	<p>Рефлексия (Подведение итогов урока) Метод «Дерево Блоба» Учащимся предлагается отметить на какой стадии они находятся по уровню знаний по данной теме в конце урока.</p>	