



Автор: Жанаева Асель Изтургановна

Предмет: Русский язык

Класс: 9 класс

Раздел: Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Ресурсы планеты Земля

Тема: Главные достояния

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Слушание: 9.1.2.1 - понимать значение слов общественно-политической тематики. Говорение: 9.2.1.1 - владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем. Чтение: 9.3.1.1 - понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов. Письмо: 9.4.7.1 - применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Использование языковых единиц: 9.5.2.1 - использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none">• понимать главную информацию текста;• определять придаточные изъяснительные;• применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: Понимать основную мысль текста. Находить СПП. Используя иллюстрации, определить тему урока. Уметь ответить на вопросы и составить диалог. Большинство учащихся смогут: Определять вид придаточного предложения. Знать вопросы косвенных падежей. Некоторые учащиеся смогут: Написать обращение к гражданам Казахстана под таким заголовком «Мы – будущее Казахстана!», постараться дойти до сердца каждого казахстанца, используя сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
Критерии успеха:	<input type="checkbox"/> определяет основную мысль текста; <input type="checkbox"/> различает сплошные и несплошные тексты. <input type="checkbox"/> обсуждает содержание текста; <input type="checkbox"/> составляет план высказывания, адресованного определенной аудитории; <input type="checkbox"/> высказывает свое мнение по содержанию текста. <input type="checkbox"/> воспринимает всю информацию, заложенную в сплошных и несплошных текстах; <input type="checkbox"/> отличает сложноподчиненные предложения от других сложных предложений.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм; бережное отношение к окружающей среде, разумное отношение к природным богатствам, сотрудничество; труд и творчество.
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: - биология - география - искусство
Предыдущие знания:	СПП и знаки препинания в них.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	Создание положительного эмоционального настроения (К) Проселочная дорога. Бескрайние степные просторы. Наливаются золотом колосья пшеницы, которые тянутся до самого горизонта. Где еще ты увидишь такую красоту?! Вы в путешествии по Казахстану	Релакс- музыка
Середина урока	<p>Актуализация жизненного опыта.</p> <p>Предтекстовая работа (К)</p> <p>Учащиеся читают и комментируют эпиграф к уроку, высказывают предположения о теме урока.</p> <p>Развитие речевых навыков: говорение – учить соблюдать речевые нормы, уметь формулировать и выражать свою точку зрения.</p> <p>Подумайте, о чем пойдет речь?</p> <p>Работа с иллюстрациями, эпиграфом.</p> <p>Из земли –</p> <p>Серое ржаное зерно, И колокольчика синева, И коренастое бревно, И трава – из земли...</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>Развитие речевых навыков: говорение – учить создавать высказывание, используя приемы привлечения внимания. Что, по вашему мнению, является главным достоянием казахстанцев?</p> <p>Целеполагание (совместно с учащимися).</p> <p>Работа с глоссарием: достояние, достоинство, глумиться.</p> <p>Составление словосочетаний с данными словами, определение способа связи.</p> <p>Проверка усвоения и понимания пройденного материала.</p> <p>Игра «Да - НЕТ»</p> <p>Изучение новой темы.</p> <p>Работа с несплошным текстом.</p> <p>Учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал о придаточных изъяснительных.</p> <p>Учитель выступает в роли консультанта.</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выразительное чтение материала из учебника.</p> <p>Учащиеся читают, понимают, обсуждают текст. Учитель подводит учащихся к пониманию текста.</p> <p>Развитие речевых навыков: чтение – учить понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов.</p> <p>Эвристическая беседа, связь с жизнью при ответе на вопрос: Актуальна ли пословица для живущих в 21 веке? (И)</p> <p>Развитие речевых навыков: говорение – умение отвечать на вопросы.</p> <p>Учащиеся дают развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Развитие речевых навыков: письмо – выписывают сложноподчиненные предложения, указывают вид придаточного.</p> <p>Развитие критического мышления: работа с несплошным текстом.</p> <p>На основе диаграммы учащимся необходимо представить информацию и ответить на вопросы: что, по вашему мнению, можно считать главными достояниями страны? Как их можно сохранить и приумножить?</p> <p>Затем учащиеся подписывают столбцы диаграммы, необходимо написать 5-6 предложений на основе диаграммы.</p> <p>Развитие навыков анализа и синтеза.</p>	Учебник словарь Тетрадь

<p>Конец урока</p>	<p>Учащиеся знакомятся с текстом «Чистый родник», определяют основную мысль. Находят СПП. Работа в группах: конструирование предложений по схеме с использованием иллюстраций. 1 группа: Используя иллюстрации, составьте несколько сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, подходящих к данной схеме [...глагол или другая часть речи со значением речи, мысли или чувства....], (союзы что, будто, как и др., союзные слова что, кто и др.....). 2 группа: Напишите обращение к гражданам Казахстана под таким заголовком «Мы – будущее Казахстана!», постарайтесь дойти до сердца каждого казахстанца, используя сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Развитие речевых навыков: говорение – развитие монологической речи. Интерактивный прием «Микрофон». Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. 1. Какому члену простого предложения соответствует придаточное изъяснительное? 2. На какие вопросы отвечает придаточное изъяснительное? 3. Расскажите о способах прикрепления придаточных изъяснительных к изъясняемому слову. 4. Приведите примеры вопросов косвенных падежей. Стратегия формативного оценивания. Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке смайликами: отлично поработал немного надо подумать нужно еще работать</p>	