Автор: Семкина Анна Викторовна
Предмет: Русская литература
Класс: 6 класс
Раздел: Нравственный выбор человека
Тема: Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Национальный мир горцев. Сравнение

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы);
Цели урока:	6.2.4.1 анализировать эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев; 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста; 6.2.8.1 анализировать изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы, перифразы);
Критерии успеха:	• Анализирует эпизоды произведения • Характеризует героев, используя цитаты из текста • Анализирует изобразительные средства (сравнение)
Привитие ценностей:	- Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; – Толерантность Привитие ценностей осуществляется посредством изучения темы.
Навыки использования ИКТ:	Использование видеофрагмента Работа на уроке посторена с использованием платформы Opiq
Межпредметная связь:	Межпредметная интеграция на уроке реализуется через моделирование коммуникативно-речевых и проблемных ситуаций: в диалогах затрагиваются вопросы, связанные с рассмотрением человеческих отношений, дружбой народов.
Предыдущие знания:	Раздел строится на материале, с которым ученики начали знакомство на прошлом уроке.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (7 минут)	Приветствие. Психологический настрой детей на урок. *Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать с просмотра видеосюжета. Внимание на экран.* Просмотр буктрейлера по произведению «Кавказский пленник». *(*С этого момента урок строится с использованием образовательной платформы Opiq). *Дома вам необходимо было самостоятельно прочитать 2 главу, которой нет в учебнике. Теперь попробуем ответить на вопросы:* **Задание А.** • Кто принес Жилину воды? • Кому перепродали русского офицера? • О чем татары просят Жилина? • Какую сумму выкупа озвучил Жилин? Устное оценивание.	https://www.youtube.com/watch?v=Gt8eiBBjrjo https://www.opiq.kz/Search/Kits

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (30 минут)	**Теория литературы** **Записываем в словарь**. Салыстыру - сравнение - comparison. В нашейречи часто встречается сравнение – средство художественнойвыразительности. Это слово или выражение, уподобляющее один предметили явление другому. Оно представлено оборотами с союзами как, будто,словно. Открываем рабочие тетради, записываем число, Классная работа. Тема. **Ученики получают тексты 2 главы.** **Задание В.** *Давайте найдем в тексте сравнения и выпишем их. Объясним, для чего автор их использует.* Критерий Дескрипторы Анализирует изобразительные средства (сравнение) Верно определяет сравнения Объясняет, для чего автор использует их. **Письменная творческая работа** Какие мысли, по-вашему, мешают герою уснуть? Попробуйте придумать эпизод, в котором укажешь на причину бессонницы пленника: жаль ему убитую лошадь, либо он винит себя в том, что попал в плен. Запишите. Л.Н. Толстой дает уникальные характеристики и описания не героям и интерьеру. Давайте найдем и прочитаем описание девочки Дины. Теперь найдем описание жилища и одежды, заполнив таблицы. 1 вариант Жилище Название Из чего сделано Интерьер 2 вариант Мужская одежда Обувь Головной убор Верхняя одежда	https://www.opiq.kz/kit/22/chapter/1314 Раздаточный материал (Тексты)
Конец урока (2 минуты)	**Домашнее задание** Подбери иллюстрации к прочитанному отрывку и подпиши их цитатами из текста, расставь картинки согласно повествованию.	
Рефлексия (1 минута)	Рефлексия: 5e58b1d7803d4.png Image not found or type unknown	