



**Автор:** Семкина Анна Викторовна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Вводные слова и предложения. Косвенная речь. Спорт и диета

**Тема:** Диета - здоровое питание

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Цели урока:	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"><li>• строит монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы</li><li>• корректирует текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа</li></ul>
Привитие ценностей:	- Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; - Труд и творчество - ЗОЖ Привитие ценностей осуществляется посредством изучения темы.
Навыки использования ИКТ:	Использование видеофрагмента
Межпредметная связь:	Межпредметная интеграция на уроке реализуется через моделирование коммуникативно-речевых и проблемных ситуаций: в диалогах затрагиваются вопросы, связанные с физической культурой, правильным питанием, ЗОЖ.
Предыдущие знания:	Раздел строится на языковых навыках, изученных в начале раздела на предыдущих уроках.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (8 минут)	Приветствие. Психологический настрой детей на урок.  Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать с просмотра видеосюжета. Внимание на экран.  Мы просмотрели с вами интересный и познавательный ролик, а теперь попробуем ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• О чем данный ролик?</li><li>• Зачем человеку витаминам?</li><li>• С помощью чего человек может восполнить недостаток витаминов?</li></ul> <i>Устное оценивание.</i> Теперь мы с вами откроем тетради, запишем сегодняшнее число, Классная работа и тему нашего урока.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OSFsdjnmdns">https://www.youtube.com/watch?v=OSFsdjnmdns</a>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Середина урока (25 минут)</p>	<p>Мы с вами уже знаем, что такое сплошные и несплошные тексты. Давайте вспомним. <i>(Ученики вспоминают и дают ответ на вопрос).</i> Перед вами сейчас сплошной или несплошной текст? (несплошной) 5e589a16c4465.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p><b>Задание 1.</b> <i>Подготовьте и запишите текст (рассуждение), используя информацию несплошного текста.</i></p> <p>Критерий Дескрипторы Строит аргументированный монолог на основе несплошного текста Использует информацию несплошного текста</p> <p>Использует дополнительную информацию</p> <p>Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы Несколько учеников устно представляют монолог. <i>Устное оценивание некоторых работ учащихся.</i> <i>Остальные будут оценены при проверке тетрадей.</i></p> <p>Мы с вами продолжаем изучать местоимения. Давайте вспомним, для чего используются местоимения? Какие местоимения мы отнесем к неопределенным?</p> <p><b>Задание 2.</b> <i>Прочтите текст. Запишите его, раскрыв скобки. Подчеркните неопределенные местоимения.</i></p> <p>(Кое)кто (кое)(с)кем повздорил из-за пользы диеты. Каждому неуклюжему спортсмену пришлось возвращаться домой с (н...)сколькими порванными вещами и (кое)чем под глазом. (Кое)кому пришла в голову мысль, но (н...)кто (н...)чего (н..)кому (не)сказал и (кое)(с)чем (не)согласился. (Кое)(о)чем они договорились. Взаимопроверка. Ученики меняются тетрадями и проверяют друг-друга. <i>Для проверки.</i> Кое-кто кое с кем повздорил из-за пользы диеты. Каждому неуклюжему спортсмену пришлось возвращаться домой с несколькими порванными вещами и кое-чем под глазом. Кое-кому пришла в голову мысль, но никто ничего никому не сказал и кое с чем не согласился. Кое о чем они договорились. <i>Заодно ученикам предлагается вспомнить и другие орфограммы.</i></p> <p>Критерии Дескрипторы Балл Корректирует текст Верно раскрыл все скобки 12</p> <p>Верно указал (подчеркнул все неопределенные местоимения) 7</p> <p>итого баллов 19</p> <p><b>Задание 3.</b> (1 ученик работает у доски). <i>Выпишите из 2 задания первое предложение и разберите его по составу. Чем в предложении является местоимение? (подлежащим, дополнением).</i> Кое-кто кое с кем повздорил из-за пользы диеты.</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (3 минуты)	<b>Домашнее задание:</b> составить правильный рацион питания школьника	
Рефлексия (4 минуты)	<b>Рефлексия:</b> Лесенка успеха. На полях в тетради дети рисуют лесенку, состоящую из трех ступенек, и располагают человечка.	