**Автор**: МЕХОВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА
**Предмет**: Познание мира. Компонент история
**Класс**: 3 класс
**Раздел**: Знаменитые личности
**Тема**: Мои предки – кипчаки.

---

| | |
|---|---|
| Цели урока: | - знать, где жили и чем занимались кипчаки;<br>- какой образ жизни они вели;<br>- сравнивать образ жизни, занятия, одежду, язык, внешний облик казахов и кипчаков, находить общее и различное;<br>- образно представлять жизнь кипчаков в форме сценария или ролевой игры. |
| Критерии успеха: | - Строят высказывания, используя опорные слова.<br>- Представляют полученную информацию. |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Навыки использования ИКТ: | На данном занятии ИКТ не используется. |
| Межпредметная связь: | Взаимосвязь с предметами посредством деятельности и содержания:<br>– самопознание<br>– естествознание |
| Предыдущие знания: | Тюрки и их образ жизни. |

## Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Начало урока | -Сәлеметсізбе балалар! Good morning dear children! I'm glad to see you Здравствуйте дорогие ребята, я рада вас всех видеть.<br>**Создание положительного эмоционального настроя:** тренинг «Шанырак». Учащиеся становятся в круг под шанырак (кольцо с лентами). Говорят пожелания друг другу.<br>Настрой на работу: Пусть этот день несет нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами.<br>**Проверка д/з**<br>**Беседа.**<br>На предыдущих уроках мы исследовали страницы истории казахского народа. Что вы узнали о предках казахского народа, изучая различные источники? ( О саках, гуннах, тюрках, их образе жизни, занятиях) Давайте вспомним о роде занятий тюрков. Чем они занимались? Как слово земледелие звучит на каз. и англ. языках? Переведите слово ремесло на каз. и англ. языки<br>. Ok. Very good.<br>- Чтобы определить тему и цели нашего урока, нужно разгадатькроссворд.<br>1. Название представителя потомков гуннов и предков казахов.<br>2. Название океана, до которого простирались земли тюрков на востоке.<br>3. Броня, которая защищала тюркских воинов в бою.<br>4. Название моря, до берегов которого простирались земли тюрков на западе.<br>5. Переносное разборное жилище, изобретенное тюрками.<br>6. Тюркский ремесленник – мастер ковки из металлов.<br>7. Предшественники тюрков и гуннов, населявших земли современного Казахстана. - **Прочитайте ключевое слово.**<br>Сформулируйте тему нашего урока. (Наши предки – кипчаки.) По-казахски их называют также кыпшаки.<br>**Целеполагание.**<br>• Определите цели урока: Учащиеся: -<br>Мы узнаем, как жили кипчаки и чем они занимались.<br>-Мы научимся сравнивать язык, одежду, внешний облик казахов и кипчаков.<br>- Мы узнаем, как жили кипчаки и чем они занимались.<br>**ФО «Похвала со стороны учителя»**<br>- Откройте учебники на стр. 58. Прочитайте, совпала ли наша цель с той, которую ставят перед нами авторы учебника? Прочитайте 2-ю цель нашего исследования. Прочитайте ключевые слова нашего урока на русском, казахском и английском языках. - Как вы думаете, какие источники помогут нам достичь цели урока? ( Слово учителя, учебник, компьютер, архивные документы, видеофильмы, карты)<br>Перед вами, ребята, древо казахского народа. Найдите на нем род кипчаков. ( Показывает ученик) К какому жузу относится род кыпшаков? ( К Среднему) На территории которого мы проживаем. **ФО «Приятные слова»**<br>- Молодец, отличный ответ; Сегодня ты меня просто удивил. | |

| | | |
|---|---|---|
| Середина урока | **СЛОВО УЧИТЕЛЯ ( сопровождается презентацией)**<br>Рассмотрите на карте Кипчакскую степь. Она простиралась от Алтайских гор до Дуная. На этой территории сейчас проживает множество народов: казахи, татары, башкиры, кумыки, балкарцы, карачаевцы и др. Все они своими предками считают кипчаков. Рассмотри иллюстрации казахов и кипчаков. Что вы находите общего в одежде кипчаков и в казахском национальном костюме? Есть ли общие черты в облике кипчаков и казахов? (Ответы учащихся.)<br>- Обратимся к следующему источнику знаний – архивным документам. В учебнике – статья, написанная по материалам архивных документов. Изучите её методом инсёрт.<br>**(П) Изучаем документ.**<br>Историк пишет: «Лошади кипчаков высоко ценились в других странах. В Индии хороший конь из кипчакской степи стоил 500 динаров – золотых монет». Подумайте, какие качества были у кипчакской лошади, если за нее платили такую высокую цену.<br>Учащиеся. Степные лошади были необычайно выносливыми, неприхотливыми, быстроногими.<br>Путешественник пишет о кипчаках: «Чаще всего у них встречается просо. Им они питаются, в нем заключается их главная еда». Вспомните, какие кушанья можно приготовить из проса.<br>Учащиеся. Из проса казахи готовили пшено, из него – пшенную похлебку. Жареное пшено – тары ели с молоком, маслом. Из пшена мололась мука, приготавливались пресные просяные лепешки – тары табанан. Тары перемалывали и делали толокно – талкан. Одним из изысканных лакомств у казахов считается жент из талкана с сахаром и маслом.<br>Выполнение заданий: Чтобы проверить себя, насколько вы хорошо изучили документ , выполним работу в группах.<br>**(ФО) Стратегия «Изучи документ и исправь» ( в группах )**<br>Я вам раздам информационные листы о культуре древних тюрков, в тексте есть 3 фактологические ошибки. Вам нужно прочесть текст, найти ошибки и отметить их. Выполним взаимопроверку. Кто закончил, передайте свой лист другой группе для проверки. Сверьте с правильным текстом.<br>Критерии оценивания:<br>- найдут 3фактологические ошибки в тексте про культуру древних тюрков– отлично Найдут 2 ошибки – хорошо<br>Найдут 1 ошибку – удовлетворительно<br>Не найдут ошибку – плохо<br>**(П)** Казахский язык возник на основе кипчакского. Сравни слова в таблице и сделай выводы об особенностях кипчакского языка.<br>В кипчакском языке вместо «с» в словах типа «тас», «бес» произносили «ш»: «таш», «беш». в начале слова вместо «ж» употребляли «й».<br>Проверить, насколько вы хорошо исследовали материал о достижениях кипчаков нам поможет тест.<br>Вы ответите на вопросы, а затем сами оцените свои ответы по критериям.<br>9-10 верно выполненных задания – молодец, отлично<br>7-8 верно выполненных заданий – хорошо<br>4-5-6 верно выполненных заданий – удовлетворительно, повтори материал<br>0--3 верно выполненных заданий – материал усвоен слабо, плохо<br>Тест.<br>1.Самое многочисленное среди тюркских племён<br>А) саки б) гунны в) кипчаки<br>2. Где расселялись кипчаки в 11-12 веках?<br>А) Между Тихим океаном и Черным морем Б) Между Алтаем и Дунаем В) Между Азией и Европой<br>3. Чем занимались кипчаки?<br>А) скотоводством Б) ремеслом В) рыболовстовом<br>4.Что выращивали кипчаки-земледельцы?<br>А) Рожь, овёс, гречиху Б) Ячмень, пшеницу, просо В) Пшеницу, горох, чечевицу<br>5. Сколько видов скота разводили кипчаки?<br>А) 3 Б) 2 В) 4<br>6. В какой стране кипчакские лошади стоили 500 динаров?<br>А) Китай Б) Россия В) Индия<br>7. Название цифры 7 на кипчакском языке: А<br>) жеті Б) Беш В) Йети<br>8. Главная еда кипчаков<br>А) просо Б) кумыс В) пшеница | |

| | | |
|---|---|---|
| Конец урока | **Итог урока. Рефлексия.**<br>Обратите внимание на доску (на доске изображение лошади). Из урока мы узнали, что кыпчакских коней высоко ценили в других странах за их выносливость неприхотливость, быстроту. У вас на парте картинка война, вам необходимо расположить война  так, как они усвоили материал На лошади - все усвоил, могу рассказать соседу. Возле лошади - было понятно, но  остались вопросы, которые бы я хотел еще узнать Вдалеке от лошади - не понял, ничего не узнал<br>Дифференцированное домашнее задание<br>1. Составить стихотворение. Приём «Диаманта»<br>2.Составить закрытые и открытые вопросы по изученной теме<br>3.Нарисовать афишу к спектаклю «Мои предки – кипчаки» | |