Автор: Иванова Галина
Предмет: Русский язык
Класс: 5 класс
Раздел: Повторение изученного в начальной школе. Культура: язык и общение
Тема: Слово, язык, коммуникация

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание); 5.3.1.1составлять простой план; 5.3.4.1создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (рекламный текст, объявление, письмо) с учётом целевой аудитории.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: пересказать содержание текста с помощью наводящих вопросов, составлять простой план, создать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях с учётом целевой аудитории создавая(объявление) по шаблону; Большинство учащихся смогут: пересказать содержание текста самостоятельно, составить простой план текста и создать рекламу кружка «Культура речи»; Некоторые учащиеся смогут:пересказать содержание текста, используя художественные средства языка,составить письмо о роли языка в жизни человека.
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	Обучающийся - пересказывает содержание текста - составляет простой план - создаёт тексты- повествование и описание в художественном и разговорном стилях (рекламный текст, объявление, письмо)
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Друзья! Я очень рада. Войти в приветливый Ваш класс И для меня уже награда Сиянье ваших умных глаз Я знаю в классе Каждый гений Но без труда Талант не впрок Скрестим мы шпаги Наших мнений и вместе сочиним урок. - Возьмите друг друга за руки пожелайте хорошего настроения продуктивной работы Актуализация знаний «Беседа» (5 минут). -Что такое язык? - Какие языки, кроме русского, вы знаете? 1. –Какой язык в Казахстане является государственным? - Какие и сколько народов живёт в Казахстане? - На каких языках говорят? - Какой язык они часто используют для общения друг с другом? - Какая бывает речь? /Устная и письменная/. - Из чего состоит наша речь? /из предложений/. - Что такое предложение? /Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Предложение о ком-либо или о чём-либо сообщает, содержит вопрос, побуждает к действию. Проблемный вопрос: - Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Тема нашего сегодняшнего урока: «Слово. Язык. Коммуникация» ФО Словесная похвала	На начала урока учитель прикрепляет в разных местах класса бумажные следы с буквами К о м м у н и к а ц и я

Середина урока	**Деление на группы с помощью фишек «Красная, желтая, зеленая»** **1. Задание Послушайте и составьте простой план по тексту.** Знаем ли мы свой родной язык? Все ответят утвердительно, да ведь язык – основное наше средство общения! Оказывается, грамматика – лишь составляющая языка, и суть не только в ней. А суть в том, что язык, как средство общения – главная составляющая речи. Язык – это исторически сформировавшаяся система содержательных форм, с ее помощью люди могут превращать свои мысли в общественное достояние и даже в духовное богатство общества. Мы считаем, что умеем общаться, но чаще всего наше общение – лишь обмен информацией. Однако всем известно, что понятие «общение» может быть намного обширнее, глубже. Это становится ясно, если заглянуть в прошлое. Образованные люди, начиная с шестнадцатого века, общалисьна столь высоком уровне, на котором нам общаться, просто не дано. Язык служил средством общения, но не только – он был средством познания, настоящим искусством. Сейчас мы утешаем себя, оправдываясьдефицитом времени, и продолжаем общаться, увы, на достаточно низком, ограниченном уровне. ФО «Комплимент». Физминутка . Музыкальная разминка «Внутренний и внешний круг» **Задание. Группе даётся задание «Послушать друг друга.** Ученики образуют 2 круга внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают вопросы по кругу по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается таже работа с вопросами. **Стратегия « Таблица-схема»** Учащиеся в парах на основе таблицы создают простой план текста. **Стратегия «Зашифрованные слова»** **Задание.** Среди букв в квадрате найдите слова, относящиеся к темепрослушанного текста. Подберите к ним слова-признаки и озвучьтеполучившиеся словосочетания Находит слова, относящиеся к темепрослушанного текста. Подбирает к ним слова – признаки словосочетание. Некоторые составят предложение. 5e5784d804a38.jpg Image not found or type unknown Все учащиеся с помощью подобранных слов составляют объявление. Всем! Всем! Всем! Любишь общаться с друзьями? Хочешь грамотно говорить? Приглашаем в кружок Культурёнок Большинство составляют рекламу кружка «Культура речи», используя слова из зашифрованного квадрата Некоторые составляют текст письма о роли языка, используя слова из зашифрованного квадрата **Стратегия «Целенаправленное слушание»** Один человек говорит по тексту в течение двух минут. Опираясь на ключевые слова Второй учащийся слушает и выделяет главную мысль. Третий – делает заключение «Наблюдатель» отчитывается о том, как слушал слушатель. Затем каждый задает друг другу вопросы: Знаем ли мы родной язык? Почему язык является основным средством общения? Как вы понимаете значение слова «общение?» **Дескрипторы:** - пересказывают текст, используя наводящие вопросы; - пересказывают самостоятельно; - пересказывают, используя художественные средства языка. **ФО Взаимооценивание «Большой палец»**	

Конец урока	**Итог урока.** Домашнее задание: 1. Составить три простых предложения о языке, культуре языка. 2. Подберите пословицы о языке и выучите наизусть. 3. Составить синквейн к слову ЯЗЫК.	
Рефлексия	***Рефлексия «Поезд»*** *На парте перед каждым ребёнком два жетона, один с улыбающимся личиком, другой с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока.. Детям предлагают опустить весёлое личико в тот вагончик, который указывает на задание, которое было интересно выполнять, а грустное личико в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика. Оцените свою работу на уроке, насколько вы были наблюдательны, активны, дисциплинированны Зелёный – высокий уровень, жёлтый – средний уровень*	