



Автор: Шинкаренко Вера Ивановна

Предмет: Математика

Класс: 1 класс

Раздел: Равенства и неравенства. Уравнения

Тема: Сравнение числовых выражений

| | |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 1.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□) |
| Цели урока: | Научить составлять и сравнивать значения числовых выражений на сложение; развивать навык установления отношений между числами, величинами и числовыми выражениями, фиксации результата сравнения с помощью знаков сравнения; развивать вычислительные навыки и навыки критического мышления. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие осознанности в выполнении заданий, уверенности в себе. |
| Языковые цели: | |
| Ожидаемый результат: | К концу урока учащиеся устанавливают отношения между числами, величинами и числовыми выражениями «+», «-», «≠», «=», «>», «<» |
| Критерии успеха: | |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Навыки использования ИКТ: | |
| Межпредметная связь: | <ul style="list-style-type: none">• Естествознание;• Художественный труд;• Физическая культура. |
| Предыдущие знания: | Определять значение числового выражения. Сравнить числа. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|--------------|---|--|
| Начало урока | <p>Психолого-педагогический настрой. Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Весело торопит в класс, Математика у нас.</p> <p>Повторение. Знаки сравнения: >, <, =. Названия знаков: «больше», «меньше», «равно». Вводное задание. Сравнение чисел. Карточки с числами. Учитель показывает детям по две карточки, учащиеся должны назвать числа и составить с ними равенство/неравенство. Далее учитель показывает учащимся две карточки с числовыми выражениями и предлагает их сравнить. Спросить у детей, как сравнить числовые выражения. Выслушать варианты ответов. Сделать вывод: чтобы сравнить числовые выражения, нужно найти значения выражений и сравнить их. Например: $2+5 * 6 + 4 7 < 10$, значит, $2 + 5 < 6 + 4$.</p> | <p>https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/1-klass/sravnenie-na-skolko-bolshe-ha-skolko-menshe?mid=%info%</p> |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|----------------|--|--|
| Середина урока | <p>Работа по учебнику. "В зоомагазине". «Составь и сравни числовые выражения» Провести предварительную беседу. Выяснить, знают ли первоклассники, что такое зоомагазин. Зоомагазин — магазин для продажи/покупки животных. Кроме того, здесь продается корм для животных, клетки, аквариумы, различные аксессуары. Предложить учащимся рассмотреть иллюстрации и составить по ним числовые выражения. Записать пары числовых выражений на доске. Составленные числовые выражения они должны сравнить. Ответы $1.3 + 4 = 5 + 2$ ($7=7$); $2.6 + 6 > 8 + 3$ ($12 > 11$); $3.4 + 4 < 2 + 8$ ($8 < 10$).</p> <p>Физмиутнка. «Весёлая зарядка»</p> <p>Работа в тетради (с. 38) Пальчиковая гимнастика (по выбору учителя)</p> <p>«Сравнивай! Выбирай!» «Выбери маршрут» Сравни значения числовых выражений. Выбери и закрась дорожку, ведущую к равенству. ($15+3 = 20-2$)</p> <p>Работа по учебнику Реши "Сравни значения числовых выражений. Значения каких числовых выражений равны? Прочитай их" $18+1 * 13+7$ ($19 < 20$) $50+40 * 40+50$ ($90=90$) $5+3 * 4+4$ ($8=8$) $30+60 * 70+10$ ($90 > 80$) $2+0 * 0+5$ ($2 < 5$) $20+80 * 90+10$ ($100=100$)</p> | <p>https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/1-klass/komponenty-dejstvij-slozheniya-i-vychitaniya?mid=%info%</p> <p>www.youtube.com</p> |
| Конец урока | <p>Подумай. «Робис и Бота совершили покупки. Чьи покупки тяжелее? Составь числовые выражения и сравни их» Задание направлено на отработку навыка сравнения именованных чисел. По иллюстрации нужно составить числовые выражения и сравнить их значения. Дети должны определить, чья покупка тяжелее, а чья — легче. Ответ: $8 \text{ кг} + 7 \text{ кг} > 6 \text{ кг} + 5 \text{ кг}$ ($15 \text{ кг} > 11 \text{ кг}$) (У Робиса тяжелее, у Боты — легче.)</p> | |
| Рефлексия | <p>У учащихся по два смайлика (весёлый и грустный). Прикрепить на доску смайлик со своим настроением. Сравнить количество весёлых и грустных смайликов.</p> | |