



**Автор:** Нугманова Гульмира Оразбаевна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Числовые и буквенные выражения. Уравнения

**Тема:** Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.2.1.1. Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства. 2.2.1.2. Находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.
Цели урока:	2.2.1.1. Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства. 2.2.1.2. Находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.
Языковые цели:	Учащиеся могут: читать выражения, использовать термины – выражение, числовое выражение, буквенное выражение. Предметная лексика и терминология: Выражение, числовое выражение, буквенное выражение. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Что такое буквенное выражение? Можно ли найти его значение? Обоснуйте ответ. Письмо: Запишите выражение.
Ожидаемый результат:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Критерии успеха:	Все учащиеся будут: составлять числовые и буквенные выражения с использованием наглядной (графической) опоры. Находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы Многие учащиеся будут: составлять буквенные выражения в два действия и находить их значения при заданном значении буквы. Некоторые учащиеся будут: классифицировать выражения по разным признакам
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока
Межпредметная связь:	литература, познание мира
Предыдущие знания:	Названия компонентов при сложении и вычитании.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-3)	Мотивация. Педагог ведет беседу о пользе спорта и о разных видах спорта. Во многих тоже необходимо уметь хорошо и быстро считать. Педагог подводит детей к выводу о том, как важно уметь хорошо считать. Актуализация. Педагог предлагает прочитать выражения на карточках. Дети используют названия компонентов действий. Педагог просит найти значения выражений.	Карточки с выражениями.

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (7-11)	<p>Педагог привлекает детей к постановке цели:  <math>100 - (26 + 14) b + (12 + 50) b - 30 900 + (700 - 600) -</math>  Значения, каких выражений вы не можете найти, обоснуйте ответ.  – Как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке?  (научиться находить значения числовых и буквенных выражений)</p>	Учащиеся формулируют цель урока при помощи учителя
Конец урока (12-29 ,30-40)	<p>Открытие нового Предлагает выполнить задания №1, 2 в учебнике.  После выполнения педагог задает вопросы:  – Любые числа можно было поставить в окошки?  Почему? – У всех получились одинаковые числа?  Почему? Первичное закрепление с проговариванием  Дети делают вывод о том, что найти значение второго выражения можно только при заданных значениях букв.  Далее дети выполняют с комментированием №1 в тетради.  Выполненную работу оценивают по приведенным критериям.  Применение нового Дальнейшая работа в группах направлена на формирование умения классифицировать выражения и находить значения буквенных выражений в два действия.  Предлагает выполнить задание №3 в учебнике, в котором дети обсуждают, на какие группы можно разделить выражения. Обосновывают свой выбор.  Детям можно предложить игру «Составь выражение».  На карточках даны суммы и разности, буквы, знаки действий.  Дети конструируют числовые и буквенные выражения.  Подбирают значения букв.  Работа над ранее изученным  Задания из учебника №4,5 позволят организовать работу над повторением ранее изученного.  Решение задачи можно предложить для выполнения в парах.  Дети заполняют схему, обосновывая свои действия.  Решение педагог может предложить проверить по образцу, чтобы дети могли выполнить само или взаимопроверку.  Задание №6. •□ Назови фигуры, которые относятся к множеству квадратов (А, В, С, К). •□ Назови фигуры, которые относятся к множеству черных фигур (К, N, V, s, F). •□  Назови большие черные фигуры (К, N, V, F). •□  Какие фигуры в красном круге? (А, В, С, К). •□  Какие фигуры в синем круге? (К, N, V, s, F).  Самостоятельная работа Предлагает выполнить задания №2, 4 из тетради.  Педагог проводит формативное оценивание выполненной работы.  Логическая задача №3 в тетради требует обсуждения плана решения коллективно. Педагог задает вопросы  : – Сколько мячей нужно взять?  – Какие мячи можно взять?  – Как выбирать пары мячей, чтобы не запутаться, не пропустить и не повториться? После этого дети самостоятельно заполняют заготовки в тетради.  Каждая группа (или пара) представляет свою работу.</p>	тетрадь, учебник  карточки
Рефлексия (41-40)	<p>Педагог раздает ученикам карточки с незаконченными фразами.  Ученики записывают продолжение:  – Буквенные выражения – это ...  – Как найти значение буквенного выражения?  – У кого остались вопросы?  – У кого все получилось?  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p>	линейка успеха