



Автор: Бурчиц Александра Юрьевна
Предмет: Обучение грамоте
Класс: 1 класс
Раздел: Моя семья и друзья
Тема: Звуки [м], [м']. Буква Мм

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.
Критерии успеха:	Все учащиеся смогут: Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Писать слоги и слова с буквой м. Большинство учащихся смогут: Читать слова, предложения с новой буквой. Дополнять предложения словами по смыслу. Списывать с печатного шрифта. Разгадывать ребусы-загадки слов. Определять место новой буквы на «ленте букв». Некоторые учащиеся смогут: Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся используют икт
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика
Предыдущие знания:	Слово, слоги, ударение, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока
(15 мин)

1.Настрой на работу
Скажем "Здравствуйте "руками"
Скажем "Здравствуйте глазами"
Скажем "Здравствуйте" устами - (хором здороваются) Стало радостней нам с вами!

Загадка

Он мохнатый, он большой
Спит в берлоге он зимой,
Летом ягоды жуёт,
Дикий мёд у пчел берет
Грозно может зареветь
Косолапый зверь

Наш медведь, зачем пришёл в школу? Правильно он хочет научиться писать, читать, так как тоже на следующий год пойдет в школу. Мы сегодня с минуткой продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой.

2.Повторение пройденного

-На какие две группы делятся звуки русской речи?
-Какую группу звуков мы изучали на предыдущих уроках?
Каким свойством они обладали?
Что вы знаете о гласных звуках?
Что вы знаете о согласных звуках?

1.«Угадай звук по артикуляции»

У О Ы И А

Назовите слова с этими буквами

2. «Составляй-ка»

По картинкам составляют предложения и записывают их схемой на листочке

Игра «Сыщик»

На стенах в классе развешиваю слоги, дети находят их и читают

3.Знакомство с новым материалом

Сегодня мы познакомимся с новым звуком. Из какой он группы звуков, узнаем на уроке Создание проблемной ситуации
..оре ..ука ...алина ..ыло

Я приготовила слова ,но потерялись буквы. Может вы уже догадались, какую букву мы потеряли? Так почему же к нам сегодня пришёл мишутка?

Правильно, потому что он начинается на букву М

«Запутались»

- Смотрите - буква!.. Вот те на:

Не в книжке - на дорожке!

Как называется она,

Похожая на рожки?

Ученый пес, бык и коза

Таращат на нее глаза...

Коза прикинула в уме,

Сказала:

- Это буква «ме».

Бык возразил:

- Не «ме», а «му»,

Я лучше знаю, что к чему!

А пес воскликнул:

- Полно вам,

Не спорьте, это - буква «ам»!

- Нет, «му»!

- Нет, «ме»!

- Нет, «ам»! Ам, ам!..

Такой поднялся тарарам,

Такой ужасный шум и крик!

Запутались совсем

Ученый пес, коза и бык,

Увидев букву ... «М».

СТИХОТВОРЕНИЕ про букву М

Палочка и палочка

Между ними галочка

И понятно сразу всем

Получилась буква М

И еще есть одно стихотворение про букву М

Взявшись за руки ,мы встали

И на М похожи стали

«Говори правильно» Чистоговорки

<p>Середина урока (11 мин)</p>	<p>Работа по учебнику. (К, И) Выполнение задания № 1. Продолжи цепочку слов (К, И) Задание «Подумай» в верхней части страницы. Делается вывод, что буква м может обозначать звуки [м] - твердый согласный звук, [м1] - мягкий согласный звук. Звуки [м], [м'] - звонкие согласные звуки (К, И) Выполните звуковой анализ слова мак. Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой- моделью. - Как называется раздел ,который мы проходим? Проверка стихотворения о семье. Беседа о маме С буквы М начинается самое дорогое для каждого человека слово. Сегодня на уроке дети будем изучать мамину букву - букву м. Чтобы порадовать своих мам отличными успехами, нужно очень постараться. Сегодня мы научимся читать слоги (введение термина). Два звука [м] + [а] = ма- [м] + [у-] = Му - Скажем хором, как мычит корова: му. Сколько звуков мы сказали? Два. А сказали их сразу, вместе. Приготовьтесь сказать му но не говорите, а только сложите вместе губы. Посмотрите друг на друга, как вы сложили губы, чтобы сказать му. Вы вытянули губки вперед. А теперь приготовьтесь сказать слог ми. Что случилось губами? Вы растянули их. Вот как интересно! Приготовились издать два звука, а выдали их сразу вместе. Дайте голос и скажите му\ Сколько раз дали голос? (Один) А сколько издали звуков? (Два) Правильно, приготовились произнести два звука, а дали голос один раз. А теперь посмотрите на меня и скажите, какой слог я хочу сказать. (Подготовка к чтению слогов: ма, му, ми, мо, мы. Дети угадывают по положению губ, какой слог будет произнесен.) Подумайте, одинаково ли мы готовимся к произнесению слога? (Нет) Но ведь буква-то одна - М! Зато гласные все разные. Вот они и определяют положение наших губ. Разные гласные - разные слоги!</p>	
<p>Конец урока (2 мин)</p>	<p>(К, И) Определите место новой буквы на «ленте букв». Итог урока. Игра «Отвечай-ка» Ма- масло, машина, марка, мы-мыло, мышка, му-муха, мо- молоко, мороженое, ми-миска. Прием «Шаг за шагом». Прием интерактивного обучения. (К, И) Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют, какие новые знания они приобрели на уроке о букве М м</p>	<p>Учебник мяч</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Оцените свою работу на уроке. этот человек усвоил новое знание и научился его применять на практике. этот человек усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь. а этот человек расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.</p>	