



Автор: Кузнецова Елена Сергеевна

Предмет: Биология

Класс: 8 класс

Раздел: Клеточная биология

Тема: Классификация тканей растений и животных.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных
Цели урока:	Все учащиеся смогут: классифицировать ткани растений и животных Большинство учащихся смогут: находить соответствие между тканями растений и животных Некоторые учащиеся смогут: преобразовывать информацию о тканях растений и животных из одной формы в другую
Языковые цели:	Предметная лексика и терминология: Ткань, образовательная ткань, основная ткань, опорная ткань, эпителиальная ткань, мышечная ткань. Полезные выражения для диалога и письма: Инициали – это недифференцированные клетки, способные многократно делиться. Меристема – это эмбриональная зона, где все клетки делятся. Ткань – мата – thecloth Нейрон – нейрон - neuron Кровь – қан - blood Кость – сүйек - bone Пробка – қосқыш - bung
Ожидаемый результат:	Умение классифицировать ткани растений и животных
Критерии успеха:	Классифицируют ткани растений и животных. Находят соответствие между тканями растений и животных. Преобразуют информацию о тканях растений и животных из одной формы в другую.
Привитие ценностей:	Общество Всеобщего Труда Осуществляется путём воспитания образовательной личности, с развитой мыслительной деятельностью и любознательностью, направленной на формирование личностному росту самоопределению и самореализации.
Навыки использования ИКТ:	Использование интерактивной доски
Межпредметная связь:	Технология – проблемная ситуация Литература – психологический настрой, актуализация знаний Информатика – фотозагадка История – деление на группы Самопознание – психологический настрой, рефлексия
Предыдущие знания:	7.4.2.1 объяснять понятие «клетка», «ткань», «органы», «система органов»

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока
(10 минут)

1.Организационный момент. Психологический настрой. (встреча друг с другом, приветствие) Добрый день! Я очень рада встречи с вами и очень хочу начать совместную работу. Хорошего вам настроения и успехов! Биологию учить интересно, Много нового узнать вам полезно. Надо знать и применять знаний много, Ведь на то она и жизни дорога.

Если вы с радостью пришли в школу подайте сигнал обеими руками.

Если вы уверены, что хотите получить новые знания, топните ногой.

Если вы готовы внимательно слушать, слышать и применять, хлопните в ладоши.

В течение всего урока, вы будите заполнять «Интеллект – карту». (заполняем дату и ФИ учащегося)

Дата: _____

Тема: _____

ФИ учащегося: _____

Текст – путаница «Что перепутал Незнайка»

Лабораторная работа №1
Классификация тканей растений

Лабораторная работа №2
Классификация тканей животных

Обратная сторона

Проблемная ситуация

Характеристика (признаки)	Тип ткани растений						Характеристика (признаки)	Тип ткани животных			
	основная	образовательная	основная	мышечная	проводящая	выделительная		эпителиальная	мышечная	нервная	сосудистая
Место расположения											
Подтип ткани											
Форма клеток											
Тип клеток											
Как расположены клетки											
Наличие и тип пластид											
Наличие вакуолей											

5e52369dd0161.png

Image not found or type unknown

2.Актуализация знаний. Работа индивидуальная. (установление уровня овладения пройденного теоретического материала)

Текст – путаница «Что перепутал Незнайка» -Цветик, сегодня я узнал, что растительные и животные ткани состоят из прокариотических клеток. Размер клеток растений и животных одинаковый. Клеточная стенка есть только у животных. -Эх, Незнайка, наверное, от солнца точно оторвался кусок и ударил тебя по голове. Опять ты всё перепутал!

Ответ: (ответ записываем в «Интеллект – карту», проверку осуществляем по слайду презентации) эукариотических разных растений

ФО: за каждый верный ответ ученики получают по одной клетке.

3.Деление на пары «Фруктовая мозаика» На две части разделены картинки фруктов. Учащиеся находят свою пару и садятся по парно.

Создание проблемной ситуации «Коробочка»: (ответ записываем в «Интеллект – карту» На столе стоит коробка, что в ней находится должны угадать. «Здесь находится то, что широко применяют в быту. По своему назначению их делят на бытовые, технические и специальные. Сырьём для их получения служат волокна. (ткани) (кто ответил первый, открывает коробочку и достаёт кусочек ткани и даёт определение, что такое ткань)

ФО: 1 клетка первым 5 ученикам, за первые правильные ответы. Определение темы урока «Собери тему урока»: На слайде даны слова в разброс, учащиеся формируют и называют тему, записывают в «Интеллект – карту».

ФО: какая пара первая ответит верно, получают по одной клетке.

Середина урока
(25 минут)

ТБ при работе со стеклом (ТБ на слайде) Работа парная.
Активный метод «НИЛ –научно – исследовательская лаборатория»
Цель обучения: классифицировать ткани растений и животных Уровень навыков мышления: понимание
Критерии оценки: Классифицируют ткани растений и животных.
Задание 1:Лабораторная работа №1 «Классификация тканей растений»
Дескрипторы: 1.Рассматривает строение тканей растений. 2.Определяет строение различных типов тканей растений. 3.Изображает ткани растений. 4. Заполняет таблицу особенностей каждого типа тканей растений.
Лабораторная работа №2 «Классификация тканей животных»
Дескрипторы: 1.Рассматривает микропрепараты тканей животных. 2.Сравнивает микропрепараты ткани животных с рисунком из учебника. 3.Определяет местоположение тканей животных в организме. 4.Изображает рассмотренные ткани животных. 5.Заполняет таблицу особенностей каждого типа тканей животных.
Дифференциация по темпу
ФО: оценивают в паре друг друга по правильному ответу на слайде презентации.
Обратная связь: «Цветной лист»: заполняем «Интеллект – карту»: Закрашиваем желтым или красным цветом.

Image not found
Я хорошо выполнил(а) лабораторные работы, могу применять материал без необходимости

Image not found
Я в основном справился (ась) с лабораторными работами, но надо закрепить некоторые моменты.

Image not found
Мне было трудно выполнять лабораторные работы, мне нужна дополнительная консультация.

Деление на группы «Праздничная ладошка»: Группы случайные.
Научить сотрудничеству, развивать способность работать в разных группах, с различными условиями деятельности.
На доске располагаются в виде солнца ладошки.
Группы формируются кто, какую ладошку выберет.
На ладошках написаны праздники РК. 21 марта – Наурыз 9 мая – День Победы 6 июля – День столицы 30 августа – День конституции 1 декабря – День Первого Президента РК Когда группы сформированы, они называют дату и название праздника, по которому они объединились.

2 Задание

Цель обучения: находить соответствие между тканями растений и животных
Уровень навыков мышления: применение
Критерии оценки: Классифицируют ткани растений и животных.
Метод «Яблоко совместимости».
Работа в группе. (научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах) Задание: установите соответствие между местом расположением и названием тканей растений и животных. (изображено яблоко, разрезанное на две части. В первой части находится название ткани, во второй части, место расположение ткани) Образовательная – кончик корня побега Покровная – кожица листа Механическая – волокна стебля Проводящая – жилки листа Основная фотосинтезирующая – мякоть листа Основная запасующая – сердцевина Эпителиальная – эпидермис Соединительная – кровь Мышечная – стенки ротовой полости Нервная – спинной мозг Дескрипторы: 1.Знакомиться с предложенными тканями растений и животных 2.Знакомиться с примерами местом расположение тканей растений и животных. 3.Устанавливают соответствие между местом расположением и названием тканей растений и животных. Дифференциация по знаниям: выполнение задания позволяет ученику добиться усвоение материала максимально хорошо и выполнить задание в пределах своих возможностей и определиться, нужна ли ему помощь или он может двигаться дальше в изучении темы.

ФО: за каждый верный ответ, каждый ученик получает по одной клетки.
Количество полученных клеток каждый ученик записывает в «Интеллект – карту»
Обратная связь: «Жест» Если вы согласны с моим утверждение, покажите жест «Класс», если не согласны покажите жест «Плохо» 1.В вашей группе все принимали участие в выполнении задания. 2 Ты справился с заданием. 3 Мне было трудно

<p>Конец урока (3 минуты)</p>	<p>Итак, наш урок подошёл к концу, давайте подведём итог нашей работе. Посчитайте сколько клеток вы заработали и в «Интеллект –карте» напишите количество клеток. Обратите внимание в «Интеллект – карте» на максимальное количество клеток и сравнение со своими успехами. Активный метод «Награждение» одымите руку, кто набрал: 40-30 клеток – вы получаете медаль «За победу на уроке» 29-20 клеток – вы получаете медаль « За стремления к знаниям» 19-10 клеток – вы получаете медаль « Я сегодня молодец» Постановка домашнего задания: «Творчество работает на будущее» - разработать дидактический материала. Итоги урока:</p>	
<p>Рефлексия (2 минуты)</p>	<p>Активный метод «Ладочки самооценивания» Самооценивание (появляется на слайде) Ученики работают с «Интеллект – картой» - ученики выбирают ладочки и закрашивают её. 1.Урок полезен, всё понятно. 2. Лишь кое – что чуть –чуть не ясно. 3. Ещё придётся потрудиться. 4. Да, трудно всё – таки учиться! Вот окончен наш урок Интересно вам было иль нет? Наступила пора расставания, С миром клеток, тканей, побед. До новых встреч!</p>	