



**Автор:** Кузнецова Елена Сергеевна

**Предмет:** Биология

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Клеточная биология

**Тема:** Классификация тканей растений и животных.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	<b>8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных</b>
Цели урока:	<b>Все учащиеся смогут: классифицировать ткани растений и животных Большинство учащихся смогут: находить соответствие между тканями растений и животных Некоторые учащиеся смогут: преобразовывать информацию о тканях растений и животных из одной формы в другую</b>
Языковые цели:	<b>Предметная лексика и терминология:</b> Ткань, образовательная ткань, основная ткань, опорная ткань, эпителиальная ткань, мышечная ткань. <b>Полезные выражения для диалога и письма:</b> Инициали – это недифференцированные клетки, способные многократно делиться. Меристема – это эмбриональная зона, где все клетки делятся. Ткань – мата – thecloth Нейрон – нейрон - neuron Кровь – қан - blood Кость – сүйек - bone Пробка – қосқыш - bung
Ожидаемый результат:	<b>Умение классифицировать ткани растений и животных</b>
Критерии успеха:	<b>Классифицируют ткани растений и животных. Находят соответствие между тканями растений и животных. Преобразуют информацию о тканях растений и животных из одной формы в другую.</b>
Привитие ценностей:	<b>Общество Всеобщего Труда</b> Осуществляется путём воспитания образовательной личности, с развитой мыслительной деятельностью и любознательностью, направленной на формирование личностному росту самоопределению и самореализации.
Навыки использования ИКТ:	Использование интерактивной доски
Межпредметная связь:	Технология – проблемная ситуация Литература – психологический настрой, актуализация знаний Информатика – фотозагадка История – деление на группы Самопознание – психологический настрой, рефлексия
Предыдущие знания:	<b>7.4.2.1 объяснять понятие «клетка», «ткань», «органы», «система органов»</b>

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (10 минут)	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. (встреча друг с другом, приветствие) Добрый день! Я очень рада встречи с вами и очень хочу начать совместную работу. Хорошего вам настроения и успехов!</p> <p>Биологию учить интересно, Много нового узнать вам полезно. Надо знать и применять знаний много, Ведь на то она и жизни дорога.</p> <p>Если вы с радостью пришли в школу подайте сигнал обеими руками.</p> <p>Если вы уверены, что хотите получить новые знания, топните ногой.</p> <p>Если вы готовы внимательно слушать, слышать и применять, хлопните в ладоши.</p> <p>В течение всего урока, вы будите заполнять «Интеллект – карту». (заполняем дату и ФИ учащегося) 5e5236835a31c.png</p> <p>Image not found or type unknown 5e52369dd0161.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>2.Актуализация знаний. Работа индивидуальная. (установление уровня овладения пройденного теоретического материала)</p> <p>Текст – путаница «Что перепутал Незнайка» -Цветик, сегодня я узнал, что растительные и животные ткани состоят из прокариотических клеток.</p> <p>Размер клеток растений и животных одинаковый. Клеточная стенка есть только у животных. -Эх, Незнайка, наверное, от солнца точно оторвался кусок и ударили тебя по голове. Опять ты всё перепутал!</p> <p>Ответ: (ответ записываем в «Интеллект – карту», проверку осуществляем по слайду презентации) эукариотических разных растений</p> <p>ФО: за каждый верный ответ ученики получают по одной клетке.</p> <p>3.Деление на пары «Фруктовая мозаика» На две части разделены картинки фруктов. Учащиеся находят свою пару и садятся по парно.</p> <p>Создание проблемной ситуации «Коробочка»: (ответ записываем в «Интеллект – карту» На столе стоит коробка, что в ней находиться должны угадать. «Здесь находится то, что широко применяют в быту. По своему назначению их делят на бытовые, технические и специальные. Сырьём для их получения служат волокна. (ткани) (кто ответил первый, открывает коробочку и достаёт кусочек ткани и даёт определение, что такое ткань)</p> <p>ФО: 1 клетка первым 5 ученикам, за первые правильные ответы.</p> <p>Определение темы урока «Собери тему урока»: На слайде даны слова в разброс, учащиеся формируют и называют тему, записывают в «Интеллект – карту».</p> <p>ФО: какая пара первая ответит верно, получают по одной клетке.</p>	
----------------------------	--	--

Середина урока (25 минут)	<p>ТБ при работе со стеклом (ТБ на слайде) Работа парная.</p> <p>Активный метод «НИЛ –научно – исследовательская лаборатория»</p> <p>Цель обучения: классифицировать ткани растений и животных Уровень навыков мышления: понимание</p> <p>Критерии оценки: Классифицируют ткани растений и животных.</p> <p>Задание 1:Лабораторная работа №1 «Классификация тканей растений»</p> <p>Дескрипторы: 1.Рассматривает строение тканей растений. 2.Определяет строение различных типов тканей растений. 3.Изображает ткани растений.</p> <p>4. Заполняет таблицу особенностей каждого типа тканей растений.</p> <p>Лабораторная работа №2 «Классификация тканей животных»</p> <p>Дескрипторы: 1.Рассматривает микропрепараты тканей животных.</p> <p>2.Сравнивает микропрепараты ткань животных с рисунком из учебника.</p> <p>3.Определяет местоположение тканей животных в организме.</p> <p>4.Изображает рассмотренные ткани животных. 5.Заполняет таблицу особенностей каждого типа тканей животных. Дифференциация по темпу</p> <p>ФО: оценивают в паре друг друга по правильному ответу на слайде презентации. Обратная связь: «Цветной лист»: заполняем «Интеллект – карту» Если вы согласны с моим утверждение</p>	
	<p>Image not found я хорошо выполнил(а) лабораторные работы, могу применять <b>Методы научного познания</b> в необходимости.</p>	
	<p>Image not found Я в основном справился (ась) с лабораторными работами, но надо закрепить некоторые моменты.</p>	
	<p>Image not found Мне было трудно выполнять лабораторные работы, мне нужна дополнительная консультация.</p> <p>Деление на группы «Праздничная ладошка»: Группы случайные.</p> <p>Научить сотрудничеству, развивать способность работать в разных группах, с различными условиями деятельности.</p> <p>На доске располагаются в виде солнца ладошки.</p> <p>Группы формируются кто, какую ладошку выберет.</p> <p>На ладошках написаны праздники РК. 21 марта - Наурыз 9 мая - День Победы 6 июля - День столицы 30 августа - День конституции 1 декабря - День Первого Президента РК Когда группы сформированы, они называют дату и название праздника, по которому они объединились.</p> <p>2 Задание</p> <p>Цель обучения: находить соответствие между тканями растений и животных</p> <p>Уровень навыков мышления: применение</p> <p>Критерии оценки: Классифицируют ткани растений и животных.</p> <p>Метод «Яблоко совместимости».</p> <p>Работа в группе. (научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах) Задание: установите соответствие между местом расположением и названием тканей растений и животных. (изображено яблоко, разрезанное на две части. В первой части находится название ткани, во второй части, место расположение ткани) Образовательная - кончик корня побега Покровная - кожица листа Механическая - волокна стебля Проводящая - жилки листа Основная фотосинтезирующая - мякоть листа Основная запасающая - сердцевина Эпителиальная - эпидермис Соединительная - кровь Мышечная - стенки ротовой полости Нервная - спинной мозг Дескрипторы: 1.Знакомиться с предложенными тканями растений и животных 2.Знакомиться с примерами местом расположение тканей растений и животных. 3.Устанавливают соответствие между местом расположением и названием тканей растений и животных.</p> <p>Дифференциация по знаниям: выполнение задания позволяет ученику добиться усвоение материала максимально хорошо и выполнить задание в пределах своих возможностей и определиться, нужна ли ему помочь или он может двигаться дальше в изучении темы.</p> <p>ФО: за каждый верный ответ, каждый ученик получает по одной клетки.</p> <p>Количество полученных клеток каждый ученик записывает в «Интеллект – карту» Обратная связь: «Жест» Если вы согласны с моим утверждение</p>	

Конец урока (3 минуты)	<p>Итак, наш урок подошёл к концу, давайте подведём итог нашей работе. Посчитайте сколько клеток вы заработали и в «Интеллект -карте» напишите количество клеток.</p> <p>Обратите внимание в «Интеллект - карте» на максимальное количество клеток и сравнение со своими успехами.</p> <p>Активный метод «Награждение»</p> <p>одымите руку, кто набрал:</p> <p>40-30 клеток – вы получаете медаль «За победу на уроке»</p> <p>29-20 клеток – вы получаете медаль « За стремления к знаниям»</p> <p>19-10 клеток – вы получаете медаль « Я сегодня молодец»</p> <p>Постановка домашнего задания: «Творчество работает на будущее» - разработать дидактический материала. Итоги урока:</p>	
Рефлексия (2 минуты)	<p>Активный метод «Ладошки самооценивания»</p> <p>Самооценивание (появляется на слайде)</p> <p>Ученики работают с «Интеллект - картой» - ученики выбирают ладошки и закрашивают её. 1.Урок полезен, всё понятно.</p> <p>2. Лишь кое – что чуть –чуть не ясно.</p> <p>3. Ещё придётся потрудиться.</p> <p>4. Да, трудно всё – таки учиться!</p> <p>Вот окончен наш урок</p> <p>Интересно вам было иль нет?</p> <p>Наступила пора расставания,</p> <p>С миром клеток, тканей, побед.</p> <p>До новых встреч!</p>	