Автор: Шайржанова Альбина Картбаевна
Предмет: Русский язык
Класс: 2 класс
Раздел: Традиции и фольклор
Тема: Имя прилагательное как часть речи. Традиции в сказках.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения. 2.3 Формулирование вопросов и ответов. 3.8 Соблюдение грамматических норм.
Языковые цели:	Трёхъязычие: имя прилагательное - adjective name - сын есім Основные термины и словосочетания: Имена прилагательные, признак предмета, алфавит, вопрос, ответ, пословица, упражнение, герои сказок, загадка, диаграмма. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский Вопросы для обсуждения: -Что ты знаешь о сказках? -Какой предмет чаще всего встречается в народных сказках?
Ожидаемый результат:	**Все учащиеся смогут:** Узнать об именах прилагательных. **Большинство учащихся смогут:** Назвать сказки. Подбирать прилагательные . Изучить диаграмму. Называть признаки предметов на основе цвета, формы, вкуса. Рассказывать о роли прилагательных в предложении и тексте. Выписывать прилагательные из текста. Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение самостоятельно и выслушивая мнения других. Сформулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценить ответы учащихся. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и определять их роль в предложении с помощью учителя. **Некоторые учащиеся смогут**: Сделать вывод на основе диаграммы.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее«Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметная связь:	– литература – физкультура – самопознание – художественный труд
Предыдущие знания:	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи, имя существительное, слова с абстрактным и конкретным значением, род имен существительных, единственное и множественное число существительных, сочинение.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (1 мин)	**Создание положительного эмоционального настроя:** Быстренько проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! И с усердием трудитесь!	Стихотворение https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/stihi_dlya_provedeniya__organizatcionni h_momentov__na_184427.html

Середина урока (2-29 мин)	**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Предлагаю учащимся выбрать одного из сказочных героев . -Какой частью речи являются эти слова? -Опишите внешность и характер этих героев. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока «Имя прилагательное» adjective name - сын есім **Постановка задач:** -Какая часть речи называется именем прилагательным? **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Предлагаю учащимся выбрать одного из сказочных героев . -Какой частью речи являются эти слова? -Опишите внешность и характер этих героев. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока «Имя прилагательное» adjective name - сын есім **Постановка задач:** -Какая часть речи называется именем прилагательным? -На какие вопросы отвечают имена прилагательные? -Какова роль имен прилагательных в речи? **Работа над темой урока**. Цель: усвоение содержания темы. **(К, И) Минутка чистописания**: *Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.* Обсуждение. -Как вы понимаете эту пословицу? **(К, И) Работа по учебнику.** -Героям каких сказок принадлежат эти вещи? (зеркальце, игла, яйцо, туфелька, сапоги, цветочек) Ученики рассматривают иллюстрации и отгадывают, подбирая к каждому предмету подходящее по смыслу слово, используя слова для справок; записывают словосочетания и выделяют слова, которые обозначают признаки предметов волнистой линией . *Взаимопроверка* . - На какие вопросы отвечают слова, которые вы подобрали? **(Г) Разбор правила.** **(Г)** Работа с диаграммой (устно) Учащиеся делают вывод: какой предмет чаще всего встречается в народных сказках, и называют признаки яблока. **(П) Игра «Собери пару»** Дети раздаются карточки с картинкам(палитра, мухомор, шарик, груша, тапочки, огурец) и словами(разноцветная, ядовитый, круглый, желтая, голубые, зеленый) . *Самопроверка.* **(Д, К) Динамическая пауза «Колобок»** Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево) Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте) То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево) То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов) То с бельчонком подружился. (приседание) Покатился по дорожке, (движение руками) И попал ко мне в ладошки. (хлопок) **Работа по теме урока.** Цель: выполнение практических заданий. **(К, И) Ответь на вопросы** Ученики читают статью в учебнике и отвечают на вопросы. - Что ты узнал о сказках? -Какой частью речи являются выделенные слова? -На какой вопрос они отвечают? -Какую роль они играют в предложении? *Выборочная проверка.* **(Г) Отгадай сказки** Используя слова для справок данные в учебнике, учащиеся вставляют подходящие по смыслу слова и записывают предложения; отгадывают сказки; различают имена прилагательные в предложениях. **Взаимопроверка.** (**Д, К) Пальчиковая физминутка «Любимые сказки»** (Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)	Картинки - герои сказок Учебник, рабочая тетрадь Карточки https://dohcolonoc.ru/stikhi/9419-skazochnye-fizminutki.html https://infourok.ru/palchikovaya-gimnastika-lyubimie-skazki-2706082.html

Конец урока (30-37 мин)	**Работа по учебнику.** **(К, И) Творческая работа.** Предлагаю учащимися в классе алфавит из имен прилагательных на «Говорящей стеной» (оказываю помощь) Домашнее задание Прочитать загадки. Отгадать. Выписать имена прилагательные	Учебник, «Говорящая стена» фломастеры А-4
Рефлексия (38-40мин)	**Рефлексия. «Три корзины «Узнал», «Умею», «Научился»** (раздаются стикеры-яблочки, учащиеся заполоняют их кладут в корзины)	Три корзины стикеры- яблочки