Автор: Москаленко Евгения Николаевна
Предмет: Биология
Класс: 8 класс
Раздел: Транспорт веществ
Тема: Большой и малый круги кровообращения

Цели обучения	Продолжить развивать представления о кровеносных сосудах, познакомить учащихся с большим и малым кругами кровообращения, движением крови по сосудам.
Задачи урока	Учащиеся: 1. Узнают строение и значение кругов кровообращения. 2. Раскроют причину движения крови и лимфы. 3. Объяснят закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах.
Языковые цели	**Предметная лексика и терминология:** кровообращение, легочный круг, аорта, нижняя и верхняя полые вены, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолы, диффузия. Кровообращение – это... Малый круг кровообращения называется легочным, т. к. кровь от...поступает в..., где насыщается кислородом. Большой круг кровообращения начинается в...и несёт...кровь к органам и тканям.
Критерии оценивания	Учащиеся умеют по описанию определять круги кровообращения, могут объяснить значение процесса кровообращения, смогут создать макет кровеносной системы.
Привитие ценностей	Уважительное отношение к себе и другим во время парной и групповой работы.
Межпредметные связи	Изучая процесс диффузии, происходящий в лёгких и тканях, углубят познания по химии.
Навыки использования ИКТ	Ссылки на интернет ресурсы: 1. https://twig-bilim.kz/ru/film/heart 2. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie 3. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie 4. https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b 5db42db53801b.jpg Image not found or type unknown 5db42dc00cef4.jpg Image not found or type unknown
Предварительные знания	Учащиеся владеют знаниями о строении кровеносной системы класса млекопитающих, к которым относится человек как биологический вид.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	Создание веселой и дружной атмосферы с помощью активити «Smile» Для актуализации знаний и выхода на тему урока предлагается посмотреть видео «Сердце». Вопросы к видео: 1. Сколько камер в сердце человека? 2. Какова функция сердца? 3. Где кровь обогащается кислородом? 4. Куда поступает кровь, обогащённая кислородом? По ответам, данным учащимися, определяются тема и цели урока. *Оценивание* – устное оценивание учителя.	https://twig-bilim.kz/ru/film/heart 5db42d0a3a2f1.jpg Image not found or type unknown

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (41 минута)	***Групповая работа.*** Определение 4-х групп с помощью жетонов 4-х цветов проходит до начала урока (на перемене), с целью экономии времени. *Напоминание правил работы в группе* ***Работа с текстом.*** Чтение текста о кровообращении на английском языке. Для лучшего усвоения информации учащимся даются опорные слова с переводом. Вопросы к тексту. 1.2.3.С целью реализации принципа наглядности учащимся предлагается просмотреть обучающее видео «Большой и малый круги кровообращения». ***Творческая работа.*** Группы, пользуясь учебником биологии за 8 класс (стр. 138-140) и дополнительным конспектом с ресурса iTest, выполняют задание – используя клей и цветную бумагу, создать макет одного из кругов кровообращения: 1-2 группы – малый круг 3-4 группы – большой круг ***Метод «Посла»*** – один из членов группы является послом, его задача объяснить изученную информацию другой группе, при этом получить информацию о теме группы. ***Оценивание*** – учащиеся оценивают работу посла при помощи жетона с баллами, в свою очередь посол также оценивает работу группы, в которой он побывал. Результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. ***Игра-тестирование.*** Пользуясь интернет ресурсом Kahoot.it, учитель проводит тестирование групп по пройденной теме. ***Оценивание*** – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. **Индивидуальное тестирование.** Пользуясь интернет-ресурсом bilimland.kz, учитель проводит индивидуальное тестирование по пройденной теме. ***Оценивание*** – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.	*Приложение 1, 2* https://bilimland.kz/ru/content/structure/\1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson =13114 *Приложение 3* https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson =13114 5db42f18561af.jpg Image not found or type unknown
Конец урока (4 минуты)	Проводится рефлексия учащихся с помощью стратегии «ВАК» (визуал, аудиал, кинестетик) - Чему ты научился своими глазами на сегодняшнем уроке? - Чему ты научился своими ушами на сегодняшнем уроке? - Чему ты научился своими руками на сегодняшнем уроке? Домашнее задание: А – составить опорный конспект по теме, используя любой из доступных ресурсов. В – составить опорный конспект по теме, пройти тестирование, используя ссылку на ресурс. С – составить опорный конспект по теме, снять обучающий ролик, разместить в сети.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Дополнительная информация	**Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?Здоровье и безопасность** **Более способные учащиеся:** Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам. Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании). **Способные учащиеся:** Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи). Могут ответить на вопросы высокого порядка. **Менее способные учащиеся:** Со стороны учителя оказывать поддержку. Задавать наводящие вопросы. Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание Взаимооценивание в группах (устная обратная связь) Формативное оценивание Работа в группе положительно влияет на психологический настрой	
Рефлексия	Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	
Общая оценка	**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?** **1:** **2:** **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?** **1:** **2:** **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?**	
Терминологический словарь	КровообращениеCirculationБольшой круг кровообращения Great Circulation CircleМалый (легочный) круг кровообращенияSmall (pulmonary) circulatory systemПравое предсердиеRight atrium Левое предсердие The left atriumПравый желудочекRight ventricleЛевый желудочекLeft ventricleАортаAorta	

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Приложение	Бланк оценивания группы № _____ Ф.И. участника группы Работа в группе *Max. 5 баллов* Групповое тестирование Max. 5 баллов Индивидуальное тестирование *Max. 12 баллов* Итог 22 – 20 баллов «5» 19 – 15 баллов «4» 14 – 11 баллов «3» 10 – 0 баллов «2»	