



**Автор:** Москаленко Евгения Николаевна

**Предмет:** Биология

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Транспорт веществ

**Тема:** Большой и малый круги кровообращения

Цели обучения	Продолжить развивать представления о кровеносных сосудах, познакомить учащихся с большим и малым кругами кровообращения, движением крови по сосудам.
Задачи урока	Учащиеся: 1. Узнают строение и значение кругов кровообращения. 2. Раскроют причину движения крови и лимфы. 3. Объяснят закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах.
Языковые цели	<b>Предметная лексика и терминология:</b> кровообращение, легочный круг, аорта, нижняя и верхняя полые вены, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолы, диффузия. Кровообращение – это... Малый круг кровообращения называется легочным, т. к. кровь от...поступает в..., где насыщается кислородом. Большой круг кровообращения начинается в...и несёт...кровь к органам и тканям.
Критерии оценивания	Учащиеся умеют по описанию определять круги кровообращения, могут объяснить значение процесса кровообращения, смогут создать макет кровеносной системы.
Привитие ценностей	Уважительное отношение к себе и другим во время парной и групповой работы.
Межпредметные связи	Изучая процесс диффузии, происходящий в лёгких и тканях, углублят познания по химии.
Навыки использования ИКТ	Ссылки на интернет ресурсы: 1. <a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/heart">https://twig-bilim.kz/ru/film/heart</a> 2. <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie</a> 3. <a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie</a> <a href="http://t.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b">t.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b</a>
Предварительные знания	Учащиеся владеют знаниями о строении кровеносной системы класса млекопитающих, к которым относится человек как биологический вид.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (5 минут)	<p>Создание веселой и дружной атмосферы с помощью активити «Smile» Для актуализации знаний и выхода на тему урока предлагается посмотреть видео «Сердце».</p> <p>Вопросы к видео:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько камер в сердце человека?</li> <li>2. Какова функция сердца?</li> <li>3. Где кровь обогащается кислородом?</li> <li>4. Куда поступает кровь, обогащённая кислородом?</li> </ol> <p>По ответам, данным учащимся, определяются тема и цели урока. <b>Оценивание – устное оценивание учителя.</b></p>	<a href="https://twig-bilim.kz/ru/film/heart">https://twig-bilim.kz/ru/film/heart</a> 
Середина урока (41 минута)	<p><b>Групповая работа.</b> Определение 4-х групп с помощью жетонов 4-х цветов проходит до начала урока (на перемене), с целью экономии времени.</p> <p><b>Напоминание правил работы в группе</b></p> <p><b>Работа с текстом.</b> Чтение текста о кровообращении на английском языке. Для лучшего усвоения информации учащимся даются опорные слова с переводом. Вопросы к тексту.</p> <p>1.2.3. С целью реализации принципа наглядности учащимся предлагается просмотреть обучающее видео «Большой и малый круги кровообращения».</p> <p><b>Творческая работа.</b> Группы, пользуясь учебником биологии за 8 класс (стр. 138-140) и дополнительным конспектом с ресурса iTest, выполняют задание – используя клей и цветную бумагу, создать макет одного из кругов кровообращения: 1-2 группы – малый круг 3-4 группы – большой круг</p> <p><b>Метод «Посла»</b> – один из членов группы является послом, его задача объяснить изученную информацию другой группе, при этом получить информацию о теме группы.</p> <p><b>Оценивание</b> – учащиеся оценивают работу посла при помощи жетона с баллами, в свою очередь посол также оценивает работу группы, в которой он побывал. Результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p> <p><b>Игра-тестирование.</b> Пользуясь интернет ресурсом Kahoot.it, учитель проводит тестирование групп по пройденной теме. <b>Оценивание</b> – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p> <p><b>Индивидуальное тестирование.</b> Пользуясь интернет-ресурсом <a href="http://bilimland.kz">bilimland.kz</a>, учитель проводит индивидуальное тестирование по пройденной теме.</p> <p><b>Оценивание</b> – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p>	<a href="#">Приложение 1, 2</a> <a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/">https://bilimland.kz/ru/content/structure/</a> <a href="https://1824_chelovek_kak_biolicheskij_kij.vid#lesson=13114">1824_chelovek_kak_biolicheskij_kij.vid#lesson=13114</a> <a href="#">Приложение 3</a> <a href="https://createkahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b">https://createkahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b</a> <a href="https://bilimland.kz/ru/content/structure/">https://bilimland.kz/ru/content/structure/</a> <a href="https://1824_chelovek_kak_biolicheskij_kij.vid#lesson=13114">1824_chelovek_kak_biolicheskij_kij.vid#lesson=13114</a> 5db42f18561af.jpg  Image not found or type unknown
Конец урока (4 минуты)	<p>Проводится рефлексия учащихся с помощью стратегии «ВАК» (визуал, аудиал, кинестетик)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему ты научился своими глазами на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Чему ты научился своими ушами на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Чему ты научился своими руками на сегодняшнем уроке?</li> </ul> <p>Домашнее задание:</p> <p>А – составить опорный конспект по теме, используя любой из доступных ресурсов.</p> <p>В – составить опорный конспект по теме, пройти тестирование, используя ссылку на ресурс.</p> <p>С – составить опорный конспект по теме, снять обучающий ролик, разместить в сети.</p>	

Дополнительная информация	<p><b>Дифференциация - как Вы планируете оказать больше поддержки?</b>  <b>Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? Оценивание - как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся? Здоровье и безопасность</b></p> <p><b>Более способные учащиеся:</b>          Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам. Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании).</p> <p><b>Способные учащиеся:</b>          Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи). Могут ответить на вопросы высокого порядка.</p> <p><b>Менее способные учащиеся:</b>          Со стороны учителя оказывать поддержку. Задавать наводящие вопросы. Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание          Взаимооценивание в группах (устная обратная связь)          Формативное оценивание          Работа в группе положительно влияет на психологический настрой</p>	
Рефлексия	<p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?          Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе?          Сработала ли дифференциация, проводимая мной?          Уложился(лась) ли я в сроки?          Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	
Общая оценка	<p><b>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b></p> <p><b>1:</b>  <b>2:</b></p> <p><b>Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b></p> <p><b>1:</b>  <b>2:</b></p> <p><b>Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?</b></p>	
Терминологический словарь	<p>КровообращениеCirculationБольшой круг кровообращения Great Circulation          CircleМалый (легочный) круг кровообращенияSmall (pulmonary) circulatory systemПравое предсердиеRight atrium Левое предсердие The left atriumПравый желудочекRight ventricleЛевый желудочекLeft ventricleАортаAorta</p>	

Приложение	<p>Бланк оценивания группы № _____</p> <p>Ф.И. участника группы</p> <p>Работа в группе</p> <p>Max. 5 баллов</p> <p>Групповое тестирование</p> <p>Max. 5 баллов</p> <p>Индивидуальное тестирование</p> <p>Max. 12 баллов</p> <p>Итог</p> <p>22 - 20 баллов «5»</p> <p>19 - 15 баллов «4»</p> <p>14 - 11 баллов «3» 10 - 0 баллов «2»</p>
------------	---