





Автор: Москаленко Евгения Николаевна
Предмет: Биология
Класс: 8 класс
Раздел: Транспорт веществ
Тема: Большой и малый круги кровообращения

Цели обучения	Продолжить развивать представления о кровеносных сосудах, познакомить учащихся с большим и малым кругами кровообращения, движением крови по сосудам.
Задачи урока	Учащиеся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнают строение и значение кругов кровообращения. 2. Раскроют причину движения крови и лимфы. 3. Объяснят закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах.
Языковые цели	Предметная лексика и терминология: кровообращение, легочный круг, аорта, нижняя и верхняя полые вены, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолы, диффузия. Кровообращение – это... Малый круг кровообращения называется легочным, т. к. кровь от...поступает в..., где насыщается кислородом. Большой круг кровообращения начинается в...и несёт...кровь к органам и тканям.
Критерии оценивания	Учащиеся умеют по описанию определять круги кровообращения, могут объяснить значение процесса кровообращения, смогут создать макет кровеносной системы.
Привитие ценностей	Уважительное отношение к себе и другим во время парной и групповой работы.
Межпредметные связи	Изучая процесс диффузии, происходящий в лёгких и тканях, углубят познания по химии.
Навыки использования ИКТ	Ссылки на интернет ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. https://twig-bilim.kz/ru/film/heart 2. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie 3. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie  <p>Бд42d00cef4.jpg type unknown</p>
Предварительные знания	Учащиеся владеют знаниями о строении кровеносной системы класса млекопитающих, к которым относится человек как биологический вид.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (5 минут)</p>	<p>Создание веселой и дружной атмосферы с помощью активити «Smile» Для актуализации знаний и выхода на тему урока предлагается посмотреть видео «Сердце». Вопросы к видео:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько камер в сердце человека? 2. Какова функция сердца? 3. Где кровь обогащается кислородом? 4. Куда поступает кровь, обогащённая кислородом? <p>По ответам, данным учащимися, определяются тема и цели урока. <i>Оценивание</i> – устное оценивание учителя.</p>	<p>https://twig-bilim.kz/ru/film/heart</p> 
<p>Середина урока (41 минута)</p>	<p>Групповая работа. Определение 4-х групп с помощью жетонов 4-х цветов проходит до начала урока (на перемене), с целью экономии времени. <i>Напоминание правил работы в группе</i> Работа с текстом. Чтение текста о кровообращении на английском языке. Для лучшего усвоения информации учащимся даются опорные слова с переводом. Вопросы к тексту. 1.2.3.С целью реализации принципа наглядности учащимся предлагается посмотреть обучающее видео «Большой и малый круги кровообращения». Творческая работа. Группы, пользуясь учебником биологии за 8 класс (стр. 138-140) и дополнительным конспектом с ресурса iTest, выполняют задание – используя клей и цветную бумагу, создать макет одного из кругов кровообращения: 1-2 группы – малый круг 3-4 группы – большой круг Метод «Посла» – один из членов группы является послом, его задача объяснить изученную информацию другой группе, при этом получить информацию о теме группы. Оценивание – учащиеся оценивают работу посла при помощи жетона с баллами, в свою очередь посол также оценивает работу группы, в которой он побывал. Результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. Игра-тестирование. Пользуясь интернет ресурсом Kahoot.it, учитель проводит тестирование групп по пройденной теме. Оценивание – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. Индивидуальное тестирование. Пользуясь интернет-ресурсом bilimland.kz, учитель проводит индивидуальное тестирование по пройденной теме. Оценивание – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.</p>	<p><i>Приложение 1, 2</i> https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson=13114 <i>Приложение 3</i> https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson=131145db42f18561af.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p>
<p>Конец урока (4 минуты)</p>	<p>Проводится рефлексия учащихся с помощью стратегии «ВАК» (визуал, аудиал, кинестетик) - Чему ты научился своими глазами на сегодняшнем уроке? - Чему ты научился своими ушами на сегодняшнем уроке? - Чему ты научился своими руками на сегодняшнем уроке? Домашнее задание: А – составить опорный конспект по теме, используя любой из доступных ресурсов. В – составить опорный конспект по теме, пройти тестирование, используя ссылку на ресурс. С – составить опорный конспект по теме, снять обучающий ролик, разместить в сети.</p>	

Дополнительная информация	<p>Дифференциация - как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?Оценивание - как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихя?Здоровье и безопасность</p> <p>Более способные учащиеся:</p> <p>Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам. Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании).</p> <p>Способные учащиеся:</p> <p>Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи). Могут ответить на вопросы высокого порядка.</p> <p>Менее способные учащиеся:</p> <p>Со стороны учителя оказывать поддержку. Задавать наводящие вопросы. Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание</p> <p>Взаимооценивание в группах (устная обратная связь)</p> <p>Формативное оценивание</p> <p>Работа в группе положительно влияет на психологический настрой</p>	
Рефлексия	<p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе?</p> <p>Сработала ли дифференциация, проводимая мной?</p> <p>Уложился(лась) ли я в сроки?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	
Общая оценка	<p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?</p>	
Терминологический словарь	<p>КровообращениеCirculationБольшой круг кровообращения Great Circulation CircleМалый (легочный) круг кровообращенияSmall (pulmonary) circulatory systemПравое предсердиеRight atrium Левое предсердие The left atriumПравый желудочекRight ventricleЛевый желудочекLeft ventricleAoртаAorta</p>	

Приложение

Бланк оценивания группы № _____

Ф.И. участника группы

Работа в группе

Мах. 5 баллов

Групповое тестирование

Мах. 5 баллов

Индивидуальное тестирование

Мах. 12 баллов

Итог

22 – 20 баллов «5»

19 – 15 баллов «4»

14 – 11 баллов «3» 10 – 0 баллов «2»