



**Автор:** Будай Мария Владимировна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Служебные части речи. Молодежная культура: интернет и социальные сети

**Тема:** Интернет-зависимость

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений;
Цели урока:	1. участвовать в диалоге; 2. менять позиции со «слушающего» на спрашивающего» и наоборот; 3. уметь задавать вопросы по предложенной проблеме; 4. аргументировать свой ответ; 5. формулировать выводы и заключения их сказанного;
Языковые цели:	<b>Учащиеся смогут понимать и использовать:</b> соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов
Привитие ценностей:	Учащиеся будут иметь представление об Интернете и его влияние на общество, примут участие в совместном чтении и создании индивидуальных и групповых проектов.
Навыки использования ИКТ:	Работа с интерактивной доской.
Межпредметная связь:	Информатика, биология, самопознание, психология

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Проверка домашнего задания. Словарная работа. Интернет, апостроф, зависимость, логин, регистрация, положение. Стадия вызова. Постановка учеником собственных целей обучения. Сегодня я хочу 1... 2... Заслушать ответы учащихся.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>Предтекстовая работа          Подберите 10 слов ассоциаций к понятию «зависимость» Например, потребность, нужда, подчинение, несамостоятельность, гнет, власть, рамки, стереотипы, вредные привычки, пагубность</p> <p>Групповая работа.          Дифференциация по уровню подготовленности (4 группы)          Задание. Просмотреть видео об интернет-зависимости.          1. Дайте название видеоролику. Представить 3 варианта заголовка и аргументировать выбор.          2. Подобрать слова, которые могут быть ключевыми словами, так как текст без озвучивания. (Не менее 10 слов)          3. Составить 5-6 предложений по видеоролику, отражающие его суть.          4. Составьте текст для озвучивания видеоролика.          ФО. Взаимооценивание. Кандидаты для авторского стула.          От группы 1 представитель зачитывает текст на «Авторском стуле».          Стратегия «Карусель»</p> <p><b>Групповая работа.</b> Задание. Учащиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос, не повторяясь.          1. Почему интернет стал пользоваться популярностью?          2. Что он дает человеку?          3. Можно ли обойтись без Интернета? Обоснуйте свой ответ.          4. Чем можно заменить Интернет?</p> <p>Словарная работа. Интернет-зависимость, «висеть» сутками, сыграть в ящик, отдать концы.          1. подберите 1-2 синонима.          2. составьте словосочетания с данными выражениями          - Какое будущее может быть у персонажа ролика?          - Чем закончится этот сюжет?          - Может ли случиться что-то непредвиденное?</p> <p>Текстовый этап. К Посмотрите фрагменты фильма дальше, чтобы проверить, осуществились ли прогнозы.          Ф (самооценивание).          Послушайте стихи- загадки:          Странная штука жизнь виртуальная          Хоть электронная - все же реальная,          Здесь проще общаться, труднее обидеть,          Здесь можно любить, и увы - ненавидеть          , Все, правда, запутано в этом мирочке,          Здесь чувства всегда умещаются в строчки.          - С чем вы согласны, а с чем можете поспорить?</p> <p>Послетекстовый этап П. «Интернет зависимость: за и против». Подберите аргументы «за и против» и станьте участником диалога, выбрав себе позицию.          КО: участвует в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;          Дескрипторы:          - участвовать в диалоге;          - менять позиции со «слушающего» на спрашивающего» и наоборот;          - аргументировать свой ответ;          - выражает собственное мнение</p> <p>ФО. Наблюдение учителя.          После каждого спора, дискуссии всегда остаются вопросы, которые хочется задать, на некоторые из них самим получить ответ. Задание.          Составьте вопросы по итогам вашего диалога. Вопросы должны быть разного уровня сложности.          КО: формулирует различные вопросы на основе выводов и заключений;          Дескрипторы:          - уметь задавать вопросы по предложенной проблеме;          - задавать вопросы разного уровня сложности; - формулировать вопросы на основе выводов и заключения.          Г, ФО «Две звезды, одно пожелание»</p>	<p>Видео об интернет-зависимости  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pZcS05oZVB4(0-30сек)">http://www.youtube.com/watch?v=pZcS05oZVB4(0-30сек)</a> По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке (цветные маркеры, листы А3 с написанными на них вопросами/ по одному на каждом). Видео об интернет-зависимости  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pZcS05oZVB4">http://www.youtube.com/watch?v=pZcS05oZVB4</a> (оставшаяся часть)  <a href="http://www.elitarium.ru/pravila-ubezhdenija-sobesednika/">http://www.elitarium.ru/pravila-ubezhdenija-sobesednika/</a>          Правила убеждения собеседника</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	1. Как часто родители обращают внимание на то, что ребенок проводит в интернете слишком много времени? 2. Как избавиться от интернет-зависимости? 3. Считается ли интернет-зависимость болезнью 21 века? 4. Как влияет зависимость на здоровье человека? Домашнее задание. Придумайте небольшое стихотворение, сказку или рассказ о компьютере, об интернете, об интернет-зависимости. Разработайте критерии для оценивания вашей работы ФО. Обратная связь учителя, оценка одноклассника	
Рефлексия	Стадия рефлексии - что узнал, чему научился - что осталось непонятым - над чем необходимо работать	