Автор: Козак Лариса Георгиевна
Предмет: Математика
Класс: 3 класс
Раздел: Геометрические фигуры зданий
Тема: «Куб»

Цели обучения, которым посвящен урок:	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель.
Развитие навыков:	3.2 Изображение и построение геометрических фигур
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: распознавать развертку пространственной геометрической фигуры – куб и собирать ее модель из готовой развертки-выкройки. Большинство учащихся смогут: называть элементы куба, объяснять процесс изготовления развертки, собирать модель куба из подручных материалов. Некоторые учащиеся смогут: самостоятельно изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры – куб и собирать ее модель.
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, почему данная развертка является правильной или нет, обосновывать количество граней в развертке. Предметная лексика и терминология: Куб, элементы куба – вершины, грани, ребра, развертка. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Сколько квадратов должно быть в развертке, как они расположены, почему? Почему для изготовления развертки нужны дополнительные элементы (для склеивания)? Как вы думаете, как изготовить модель куба из трубочек и пластилина? Письмо: Запишите сколько граней, ребер и вершин у куба. Начертите развертку куба.
Материал прошедших уроков:	Квадрат, прямоугольник, вершины, стороны.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Этапы урока (0-3 мин)	Мотивация «Поиграем!» Каждый из игроков бросает два кубика. Выпавшие числа нужно перемножить и сказать результат.	2 игровых кубика
Середи на урока (4-6 мин)	Актуализация. Деление на 2 группы (плоские и объёмные фигуры) -Какие объемные (пространственные) фигуры вам известны? – пространственные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида. – Какие плоские фигуры вам известны? – плоские фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.	bilimland.kz https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/3-klass/izobrazhenie-i-postroenie-geometricheskix-figur-perimetr-kombinirovannyx-figur?mid=f8d2d6d4-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe
Середи на урока (7-11 мин)	Актуализация. Деление на 2 группы (плоские и объёмные фигуры) -Какие объемные (пространственные) фигуры вам известны? – пространственные фигуры: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида. – Какие плоские фигуры вам известны? – плоские фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.	фигура куб
Середи на урока (12-22 мин)	Исследование Для открытия нового дети выполняют практическую работу. Используя знания о кубе 1 группа создают модель куба из спичек и пластилина. Составляют алгоритм изготовления модели куба. – Чтобы создать модель куба надо знать(посчитать), сколько у него граней и ребер. – Надо знать, что все ребра равны и являются сторонами квадратов. Развёртка куба – это оболочка, позволяющая увидеть куб со всех сторон. Развертка куба состоит из 6 равных квадратов. 2 группа рассматривает разные развёртки, среди которых есть верные и неверные (не хватает, или с избытком, либо грани наклеиваются друг на друга). Выбрать верную и склеить. Например:	презента ция

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середи на урока (23-25 мин)	Первичное закрепление с проговариванием Группы защищают свою ебникработу, используя знания о кубе. Физминутка Присесть-сколько граней у куба, попрыгать- сколько рёбер у куба, наклониться- сколько вершин у куба	https://go.mail.ru/search_video?gp=openpart1&fm=1&rf=514499&q==886youtube&sig=b9a01bb89c
Конец урока (26-37 мин)	Самостоятельная работа Предлагает рассмотреть куб. Обвести его сторону. Нарисовать развертку куба. Сделать такую развертку из бумаги по выкройке. Применение нового. Выполнение №7. Найди сумму точек противоположных сторон игрального кубика. Установи закономерность. Можно предложить практическую работу с куби ком. Дети должны установить, что сумма точек на противоположных гранях равна числу 7. Это пригодится в дальнейшем для решения практичес ких задач.	учебник
Конец урока (38-40 мин)	Рефлексия. «Облако мыслей» Сегодня мы ..... Смотрели ..... Познакомились с ..... Высказывали своё мнение о .... Принимали участие в ..... Обсуждали	
Дифференциация	Оценивание В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Формативное оценивание. Взаимооценивание при работе в группе, классом. Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. Определение уровня усвоения навыка по теме	Межпредметные связи – литература – самопознание