



**Автор:** Строгонова Ирина Викторовна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Имя прилагательное. Живые организмы: растения

**Тема:** Кызылорда – столица риса в Казахстане.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1) 1)(5.СГ6) оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию; 2) (5.СГ5) участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли.
Цели урока:	Все учащиеся будут уметь оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий», учитывая возрастные особенности исполняемой роли.
Языковые цели:	Учащийся умеет Составлять диалог-расспрос, перестраивать повествовательные предложения на вопросительные. Предметно-специфический словарь и терминология: чередующиеся гласные в корне слова, тире между подлежащим и сказуемым, Кызылорда, столица, рис, рисовод, отрасль, урожай Полезный набор фраз для диалогов и письма: Я считаю, что..., как вы думаете..., таким образом..., мне бы хотелось узнать..., мне известно... . Вопросы для обсуждения: -Что за предмет лежит в мешочке? -Как он связан с темой урока? -Как вы думаете, в какой области Казахстана выращивают рис? - С какой целью юноша второй раз отправился на небо? -Какой эпизод из легенды понравился/ не понравился? Письменные подсказки: Подсказка: при составлении вопросительного предложения слово - вопрос стоит в начале предложения. Для грамотного письма используется алгоритм ( рубрика «Пишем правильно»).
Ожидаемый результат:	Учащиеся умеют составлять диалог, имеют представления о растениях Казахстана.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (2-3 мин)</p>	<p>1.Создание коллаборативной среды. Стратегия «Подари улыбку» Цель: создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения. Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Рефлексия: Что чувствовали? Какое сейчас настроение?</p> <p>2. Стадия вызова Стратегия «Таинственный предмет» Цель: активизировать мыслительную деятельность к восприятию содержания урока Определите на ощупь, выскажите свои предположения о предмете, спрятанном в мешочке. Что за предмет лежит в мешочке? □ -Как он связан с темой урока? □ -Как вы думаете, в какой области Казахстана выращивают рис? Элемент трехязычия. Ребята, обратите внимание, как пишутся данные слова на казахском и английском языках. РИС-КҮРІШ-RICE</p> <p>3. ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ:</p>	<p>Музыка из м/ф «Улыбка»</p> <p>Мешочек с рисовой крупой</p> <p>Словари казахского и английского</p> <p>Картинки с изображением культур, выращиваемых в Казахстане.</p>
-----------------------------------	---	--

<p>Середина урока (10 мин)</p>	<p>4. Стратегия «Хлопаем- топаем».</p> <p>1. Утверждение верное - хлопаем, утверждение неверное - топаем. Учитель до прочтения текста знакомит учащихся с заданием.</p> <p>Первичное чтение текста. Цель: понимать содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Храбрый юноша однажды отправился на небо.</li> <li><input type="checkbox"/> Семена гороха после уборки сушились на солнце.</li> <li><input type="checkbox"/> Юношу отправили в дом к богу Пуа Ламоа.</li> <li><input type="checkbox"/> Духи, охранители входов, подарили семена.</li> <li><input type="checkbox"/> Рис- пища богов.</li> <li><input type="checkbox"/> Сначала рисовод высаживает рис в специальные гнезда для семян.</li> <li><input type="checkbox"/> Эта культура не любит воду и жару.</li> <li><input type="checkbox"/> В период созревания риса им поддерживался уровень воды 3-5 сантиметров. <input type="checkbox"/> Стебли риса достигают до двух метров высоты. <input type="checkbox"/> Колосок риса содержит от 10- 20 зернышек. Вторичное чтение текста учащимися.</li> </ul> <p>2. Озаглавьте текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> С какой целью юноша второй раз отправился на небо?</li> <li><input type="checkbox"/> Пошагово опишите, как выращивают рис.</li> <li><input type="checkbox"/> Опишите ваше отношение к главному герою.</li> <li><input type="checkbox"/> Какой эпизод из легенды понравился/ не понравился?</li> </ul> <p>Аргументируйте свое мнение. Результаты работы группы размещают на постерах и презентуют классу. Использование графического органайзера.</p> <p>1 группа Прием «Составление кластера»</p> <p>2 группа Приём «Диаманта»</p> <p>Диаманта –стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 7 строчки – существительные антонимы;</li> <li>• 2 – два прилагательных к первому существительному;</li> <li>• 3 – три глагола к первому существительному; •</li> <li>4 – два словосочетания с существительными;</li> <li>• 5 – три глагола ко второму существительному; •</li> <li>6 – два прилагательных ко второму существительному.</li> </ul> <p>3 группа Прием «Ментальная карта» Взаимоценивание групп</p> <p>Ф О</p> <p>5. Стратегия «Открытый микрофон».</p> <p>Представьте себе ситуацию, вы приехали из России на экскурсию в Кызылорду, в столицу риса. Придумайте сценарий экскурсии, учитывая возрастные особенности исполняемой роли. Найдите интересные факты о кызылординском рисе.</p> <p>Работа в паре. ( Первый учащийся выступает в роли экскурсовода, второй - в роли слушающего. Затем слушающий меняет позицию на «Говорящий» и повествует о том, какие блюда можно приготовить из риса и способа их приготовления). Взаимоценивание в парах.</p> <p>Перед беседой учащиеся перерабатывают повествовательные предложения на вопросительные, напоминает о том, что в вопросительных предложениях слово стоит в начале предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Я часто путешествую. Мне нравится ваша страна и в том числе город Кызылорда.</li> <li><input type="checkbox"/> Кызылординская область занимается выращиванием риса.</li> <li><input type="checkbox"/> Я знаю, какие сорта риса выращиваются на полях.</li> <li><input type="checkbox"/> Климатические условия позволяют выращивать рис в Казахстане</li> <li><input type="checkbox"/> Мне известен процесс выращивания риса.</li> <li><input type="checkbox"/> Я знаю все полезные свойства риса.</li> </ul> <p>Критерии оценивания.</p> <p>Оценивают звучащую речь с позиции «нравится/не нравится, «правильно/неправильно», аргументируют свое мнение.</p> <p>Участвуют в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли.</p> <p>Дифференциация заданий Уровень</p> <p>А Участвуют в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий». Уровень В</p> <p>Участвуют в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий», формулируют вопросы, которые будут использованы в диалоге.</p> <p>Уровень С</p> <p>Участвуют в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий», формулируют вопросы, которые будут использованы в диалоге, составляют дополнительные вопросы по теме.</p> <p>Дескрипторы</p>	<p>Аудиозапись, тексты «Легенды появления риса»</p> <p>Презентация Листы А3 маркеры стикеры</p> <p>Интернет ресурсы, микрофон</p> <p>Музыкальное сопровождение Рубрика «Пишем правильно», ручки, простые карандаши, ручки с зеленой пастой, тетради. Толковый словарь</p>
------------------------------------	---	---

<p>Конец урока (2)</p>	<p>9. Обратная связь: «Заверши фразу»  Допишите на стикерах предложения:  <input type="checkbox"/> -Мне больше всего удалось...  <input type="checkbox"/> -Я могу себя похвалить за...  <input type="checkbox"/> -Ребята, как вы думаете, мы справились с целью нашего урока?  <input type="checkbox"/> -Теперь вы знаете, почему Кызылорда является столицей Казахстана ?</p>	<p>Стикеры, картинка рисового поля, маркеры, цветные ручки, фломастеры</p>
<p>Рефлексия (2)</p>	<p>10.Рефлексия «Укрась рисовое поле». Учащиеся раскрашивают рисовое поле цветными колосками. Я доволен своей работой на уроке — красный цвет рисового колоска. Я хорошо работал, но умею еще лучше – зеленый. Работа не получилась, не доволен собой – синий цвет.  Рефлексия Были ли цели урока достижимыми?  С учетом того, что у учащихся уже имелись умения составлять диалог, навыки работы в группе, поэтому поставленные цели урока были достигнуты .  Чему сегодня научились ваши учащиеся?  Учащиеся научились составлять диалог- расспрос, перестраивать повествовательные предложения на вопросительные, научились стратегиям навыка слушания, говорения Какова была атмосфера обучения?  все учащиеся были включены в работу, с интересом вовлечены в учебно-воспитательный процесс урока  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Данные задания дают возможность справляться с заданиями, вселяют уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.  Придерживались ли вы временного графика? При планировании урока учитель обязан придерживаться временных рамок.</p>	