



**Автор:** Школа Школа Школа

**Предмет:** Математика

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Линейные неравенства с одной переменной и их системы

**Тема:** Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b, kx \geq b$ или $kx < b, kx \leq b$ ; 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида , 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства;
Цели урока:	<b>Учащиеся будут:</b> -записывать линейное неравенство с одной переменной; -решать неравенства с одной переменной; -изображать решение неравенства на координатной прямой в виде числового промежутка.
Языковые цели:	<b>Учащиеся будут:</b> -формулировать свойства числовых неравенств; - описывать алгоритм решения линейных неравенств с одной переменной; - объяснять алгоритм нахождения объединения и пересечения промежутков; - воспроизводить формулировку определения неравенства, верного числового неравенства, линейного неравенства с одной переменной; <b>Предметная лексика и терминология</b> - линейное неравенство; -числовой промежуток; - знаки сравнения строгих и нестрогих неравенств; - точки на числовой прямой входящие (не входящие) в числовой промежуток; - оценка выражения; - символы: $<, >, \square, \square, \leq, \geq$ ; <b>Полезные выражения для диалогов и письма:</b> - разделим/умножим обе части неравенства на одно и то же отрицательное число -4, не забыв при этом перейти к неравенству противоположного смысла; - умножим/ разделим обе части неравенства на одно и то же положительное число 15, оставив знак неравенства без изменения.
Привитие ценностей:	Способствовать развитию культуры взаимоотношений (уважение, сотрудничество) при работе в группах, парах и индивидуально.
Межпредметная связь:	Прикладная математика
Предыдущие знания:	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить значение числовых и буквенных выражений; знание правил нахождения неизвестных компонентов действий; умение решать уравнения;

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку. Выборочная проверка домашнего задания. Совместно с учащимися определите цели урока, критерии оценивания, обсудите ход урока.</p> <p>Применение полиязычия на уроках математики: Глоссарий: Неравенство – inequality Больше – more than Меньше – less than</p> <p><i>Для повторения пройденного материала применяется устный опрос</i> <i>Опросный лист к опорной карте «Решение неравенств с одной переменной»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие неравенства называются неравенствами с одной переменной? Приведите пример.</li> <li>2. Какие неравенства называются линейными неравенствами с одной переменной? Приведите пример.</li> <li>3. Что значит решить неравенство?</li> <li>4. Что значит решить неравенство с одной переменной?</li> <li>5. Какие неравенства называются равносильными?</li> <li>6. Назовите основные свойства неравенств с одной переменной.</li> <li>7. Расскажите алгоритм решения неравенствами с одной переменной.</li> </ol>	
Середина урока	<p>Предложите учащимся фронтальная работа. Ученики выполняют задания в парах, обучают друг друга, работают в «зоне ближайшего развития».</p> <p>Учитель оказывает поддержку ученикам по мере необходимости.</p> <p>Ценность: умение работать в сотрудничестве. Фронтальная работа.</p> <p>Задание №1. Решите неравенство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>5y+9 \leq 3-7y</math></li> <li>2) <math>3x+1 \leq 4x-5</math></li> <li>3) <math>6-5y &gt; 3y-2</math></li> <li>4) <math>3-7y &gt; 5y-3</math></li> </ol> <p>Задание №2.</p> <p>Решите неравенство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>3-2(i-1) &gt; 8+i</math></li> <li>2) <math>5(i+2) + 14 &lt; 6-i</math></li> <li>3) <math>4(i+3) &lt; 3(i+2)</math></li> <li>4) <math>3(2i+1) \geq 5(i-1)</math></li> </ol> <p>Задание №3.</p> <p>Решите неравенство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>2(3x+1) - x \leq 3(x+4)</math></li> <li>2) <math>7x+4(x-2) &gt; 6(1+3x)</math></li> <li>3) <math>2(x-1) - 3(x+2) &lt; 6(1+x)</math></li> <li>4) <math>7(y+3)-2(y+2) \geq 2(5y+1)</math></li> </ol> <p>Проверяем результаты, какие получили ответы? Установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Самостоятельная работа на проверку усвоения цели обучения. На данном этапе у учащихся развивается такая ценность академическая честность</p> <p>После выполнения заданий, учащиеся проводят взаимопроверку правильности выполнения заданий по образцу, выданному учителем.</p> <p>Карточка №1 1) <math>x &gt; 5</math> 2) <math>-7x &lt; -21</math></p> <p>Карточка №2 1) <math>x &lt; 6</math> 2) <math>-3x &lt; 9</math></p> <p>Карточка №3 1) <math>x &lt; -16</math> 2) <math>-8x &lt; -24</math></p> <p>Карточка №4 1) <math>x &gt; 2</math> 2) <math>3x &gt; 15</math></p> <p>Физминутка</p>	<a href="https://youtu.be/ZnZSAx0IFHg">https://youtu.be/ZnZSAx0IFHg</a>
Конец урока	<p>Работа по карточкам Лабиринт «Решение линейных неравенств с одной переменной»</p>	

Рефлексия

Учащиеся отвечают на вопросы рефлексии:

- Что сегодня я узнал?
- Мне было тяжело или нет?
- Я понял материал или были затруднения?
- Я научился чему-то новому?
- Я смог добиться результата?

Image not found of type unknown

