Автор: Могунова Валентина Владимировна
Предмет: Обучение грамоте
Класс: 1 класс
Раздел: Традиции и фольклор
Тема: Что такое фольклор?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.2.1.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. 1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.2.6.1 Распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение), стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя. 1.3.6.1 Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д. с помощью учителя). 1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова- признаки, слова-действия и изменять их по числам.
Цели урока:	**Все учащиеся смогут:** Закрепить ранее изученные буквы. Развивать фонематический слух и звукопроизносительные навыки. Писать строчные и заглавные буквы. Развивать мелкую и крупную моторику. **Большинство учащихся смогут:** Рассказать и привести примеры устного народного творчества. Анализировать тест, выделять отличительные особенности жанра. Разгадать кроссворд. Продолжить пословицу, объяснить ее смысл. Выбрать и записать слова, подходящие к понятию. **Некоторые учащиеся смогут:** Дать определение понятию «герой». Назвать народных героев. Рассказать легенду, миф, предания о героях страны.
Языковые цели:	***Трехъязычие:*** *сәлеметсіз бе балалар, hellochildren, здравствуйте, ребята* ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:*** Устное народное творчество, фольклор, загадки, пословицы, заклички, потешки, считалки, сказки, небылицы, мифы, предания, легенды. ***Полезные выражения для диалогов и письма:*** -Что ты знаешь о фольклоре? Какие жанры устного народного творчества ты знаешь? Кого можно назвать героем?
Ожидаемый результат:	Смогут: -узнать, что такое фольклор -узнать, что относится к устному народному творчеству -определять жанр фольклора - рассказать, кто такой герой
Критерии успеха:	-разгадывают кроссворд -придумывают считалку -выполняют звуко-буквенный разбор -составляют кластер -составляют синквейн заполняют карту истории
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Музыкальная физминутка «Котики»
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика

Предыдущие знания:	Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч, щ.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	***1*). Организационный момент.** **2). Психологический настрой.** Приветствие на 3 языках **Создание положительного эмоционального настроя.** **Игра «Вот так!»** / после каждой строки дети говорят: «Вот так!»/ -Как живешь? -Как идешь? -Как бежишь? -Как ночью спишь? -Как берешь? -Как даешь? -Как молчишь? -Как грозишь? -Будем учиться. -будем трудиться. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**. Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка (скороговорки). *Проворонила ворона вороненка.* - Что мы произносили? Для чего она нужна? -Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать? Объявление темы и цели урока. /сможете/ -узнать, что такое фольклор -узнать, что относится к устному народному творчеству -разгадать кроссворд, составить кластер - составить синквейн, придумать считалку	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (28 минут)	Работа над новой темой. **(К)** ***Просмотр презентации о фольклоре.*** ***Работа по учебнику.*** **(К, И)** Детям предлагается рассказать о фольклоре, используя подсказки из учебника. / читают вслух и объясняют/ Трехьязычие: повторение. **(К, П)** ***Чтение считалки, придумывание своей считалки по образцу.*** Раз, два, три, четыре, пять….. ФО - У-у, «Смайлики» **(К, И)** Определение жанров (пословица, стихотворение). **(К, Г)** ***Анализ пословицы:*** «Батыр умирает - имя оставляет, трус умирает - ничего не оставляет». **(К, И)** Под руководством учителя дети исследуют, по каким признакам можно отличить сказку от легенды. -Чтобы узнать, как по - другому можно назвать батыра, мы отгадаем кроссворд. (К) *Кроссворд «Что это за жанр?»* 1. Висит груша, нельзя скушать. 2. Одна юная нимфа любила спускаться с небес, чтобы поплескаться в тёплых прибрежных водах океана. Однажды на берегу, она увидела красивого юношу, который рыбачил на своей старенькой лодке. Прошло несколько дней, она вновь захотела увидеть рыбака, каждый день выходившего в море, несмотря на жалкий улов. Любопытная нимфа приблизилась к нему и спросила: «Зачем ты каждый день выходишь в море?». Юноша объяснил, что его мать больна и ему необходимы деньгина лекарства, а рыбу он продает на рынке. 3. Четыре брата. У одной матери было четыре сына. Всем хорошо удались сыновья, только друг друга не признавали. Ничего схожего между собой не находили. - Уж если, - говорит один брат, - кого и вздумаю я братом назвать, так только лебяжий пух или вату. - А я, - говорит второй брат, - на стекло похожу. Только его и могу своим братом назвать. - А я белому дыму брат, - говорит третий. - Недаром нас путают. - А я ни на кого не похож, - сказал четвертый брат. - Только слезы могу я в братья взять. Так и по сей день спорят четыре родных брата: белый Снег, синий Лед, густой Туман и частый Дождик. Друг друга братьями не называют, а матушку – воду все четверо родимой матерью величают. 4. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. 5. Черепаха хвост поджала, вслед за зайцем побежала, Оказалась впереди. Кто не верит-выходи. загадка легенда предание	Презентация о жанрах фольклора Учебник, с.12-13 Пропись, с.45 Карточки с началом считалки Кроссворд на доске Фишки для разбора, 1 у доски Фломастеры, Листы бумаги Готовые шаблоны

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Конец урока (2 минуты)	Прием «Закончи предложение». Фольклор-это... . К устному народному творчеству относятся... .	слайд
Рефлексия (5 минут)	Прием «Гора знаний». Каждый ребенок приклеивает человечка на ту высоту горы, где его место по полученным знаниям.	Гора знаний шаблоны человечков