



**Автор:** Гардер Сергей Петрович

**Предмет:** История Казахстана

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Колонизация и народно-освободительная борьба

**Тема:** Восстание казахов в 1836–1838 годах в Букеевской Орде

Цели обучения	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики.
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Все:</b> определять причины и последствия национально-освободительной борьбы в Букеевской Орде под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова в 1836–1838 гг.</li><li>• <b>Большинство:</b> применять в практической деятельности знаний, отражающих информацию о причинах и последствиях национально-освободительного восстания 1836–1838 гг.</li><li>• <b>Некоторые:</b> предлагать шаги, которые могли бы привести к большим успехам в достижении целей восставших.</li></ul>
Критерии успеха	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявляет причины восстания в Букеевской Орде 1836–1838 гг.</li><li>• Определяет последствия восстания в Букеевской Орде 1836–1838 гг.</li><li>• Применяет полученные знания в процессе нахождения ошибок в тексте и их исправления.</li><li>• Предлагает конкретные шаги для достижения целей восстания.</li></ul>
Языковые цели	<p><b><u>Предметная лексика и терминология:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• восстание;</li><li>• национально-освободительное движение;</li><li>• шаруа;</li><li>• колонизация.</li></ul> <p><b><u>Полезные фразы для диалога/письма:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Букеевская Орда располагалась...</li><li>• Хан Жангир в своей деятельности придерживался...</li><li>• Восстание в Букеевской Орде можно разделить на...</li><li>• Руководителями восстания были...</li><li>• Основной движущей силой восстания стали...</li><li>• Причины восстания в Букеевской Орде заключались в...</li><li>• Восстание началось с...</li><li>• Можно определить следующие последствия восстания...</li><li>• Историческое значение восстания состоит в...</li><li>• Восстание потерпело поражение по причинам...</li></ul> <p><b><u>Навыки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• чтения через изучение материала к уроку;</li><li>• говорения через формулирование вопросов и ответов на этапе закрепления;</li><li>• письма через выполнение творческого задания, направленного на предложение путей качественного изменения хода восстания, действий восставших и руководителей.</li></ul>
Привитие ценностей	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, коммуникативность, сотрудничество, уважение.
Межпредметные связи	На уроке прослеживается межпредметная связь с <b>казахской литературой</b> через знакомство с отрывком художественного произведения Махамбета Утемисова; с <b>казахским языком</b> через просмотр и анализ видеоресурса с <a href="http://imektep.kz">imektep.kz</a> на казахском языке.
Предварительные знания	На урок учащиеся приходят со знаниями внутреннего и внешнего положения Казахстана в первой половине XIX века, колониальной политики царской России и изменениях в положении местного населения в результате проведения реформ 1822–1824 гг.

Используемые ресурсы

[imektep.kz](https://imektep.kz) (ресурс «Батырларжыры»)



о теме «Народное восстание 1836–1838 годов во Внутренней (Букеевской) вом Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова».

5db4104063cd4.jpg

Image not found or type unknown

У учеников класса имеется подписка на пользование ресурсами BMG, поэтому на все электронные материалы, используемые на уроке, вставлен QR-код, отсканировав который ученики сразу переходят на нужную страницу, не тратя времени на поиск.

Все раздаточные материалы и задания для проведения урока можно скачать по ссылке <https://yadi.sk/d/MjYV03E9DPgAIA>

**Ход урока**

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (10 мин)</p>	<p>Организационный момент. (Приветствие. Психологический настрой – одно пожелание на урок) <u>Актуализация опорных знаний</u>.</p> <p>(И) Проверка д/з. по теме реформы 1822–1824 гг. vosstanie_1.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>5db4108ac4d11.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>(П)ФО: взаимооценивание с соседом по парте (письменно).Самооценивание.</p> <p>(К)ПСМ. Просмотр видеоресурса на сайте imektep.kz (время просмотра 2:43 – 3:42). После просмотра учитель учащимся задает вопросы (краткая информация: Когда мальчики выросли они отправлялись защищать Родину – это был святой долг. Батыры всегда одерживали победу над врагом. Батыра в бою всегда сопровождал его верный конь):</p> <p>1) о чем был данный видеофрагмент?</p> <p>2) кого называли батырами?</p> <p>(К)ПСМ. Слова Махамбета Утемисова о хане Жангире:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ты разве хан, что Богом дан? Да лютый волк ты – Вот кто!</p> <p style="padding-left: 40px;">Твой злобный взгляд – змеиный яд! Там ты с хвостом, Ты скорпион. Ты коварный волк, а не хан. Пусть задушит тебя шайтан, Пусть тебя осмеют друзья И враги по черепу бьют! Ядовитая ты змея, Ты заразой черной рожден! Ты на троне жесток и лют, Вилохвостый ты скорпион!..</p> <p>Вопросы для учащихся после прочтения (подведение к теме)</p> <p>1. Как вы думаете, в результате какой деятельности один из подданных хана Жангира написал о нем (хане) такие слова?</p> <p>2. К каким последствиям могла привести такая ситуация в государстве?</p> <p>(К)Формулирование темы: ученикам предоставляется возможность самостоятельного формулирование темы, при необходимости учитель направляет ход мыслей учащихся. После определения темы учитель называет исследовательский вопрос: «Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы?», помещая его на доску. Разделение на группы (жеребьевка)</p>	<p>Раздать листы самооценивания (Основа для составления листа самооценивания взята с ресурса</p> <p><a href="https://infourok.ru/masterklass-po-teme-sistema-samokontrolya-i-samoocenki-na-urokah-matematiki-1954737.html">https://infourok.ru/masterklass-po-teme-sistema-samokontrolya-i-samoocenki-na-urokah-matematiki-1954737.html</a></p> <p>5db41187ccf66.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Карточки</p> <p>5db4119ed22c6.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p><a href="https://imektep.kz/kz/batirlar-zhiry">https://imektep.kz/kz/batirlar-zhiry</a></p> <p>5db411c72491d.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>На доске слайд с портретами Жангир хана и Махамбета Утемисова (<a href="http://old.e-history.kz/ru/publications/view/1009">http://old.e-history.kz/ru/publications/view/1009</a> <a href="https://vk.com/wall-89616553_70">https://vk.com/wall-89616553_70</a>)</p> <p><a href="https://turkology.tk/library/278">https://turkology.tk/library/278</a> (слова Махамбета)</p> <p>Распечатанный на белой бумаге исследовательский вопрос.</p> <p>Пронумерованные листочки (1-4)</p>
----------------------------------	--	---

Середина урока  
(20 минут (9-7-4))

(Г) Группы получают задание №1 (графический органайзер), у каждой группы задание отличается. После получения задания все группы получают электронный ресурс для ознакомления с материалом темы на сайте itest.kz, и краткий видеоматериал на сайте youtube.com. (8-9 мин.)  
Учащиеся в группе могут разделить: часть изучает текстовый материал, другая часть – видеоматериал. В процессе заполнения происхо

<b>Причины</b>	1) 2) 3) 4)
<b>Цели</b>	1) 2) 3)
<b>Руководители</b>	1) 2)
<b>Движущие силы</b>	1) 2)
<b>Характер</b>	
<b>Территория</b>	
<b>Этапы</b>	1) 2) 3)
<b>Повод</b>	
<b>Ход</b>	
<b>Причины поражения</b>	1) 2) 3)
<b>Последствия</b>	1) 2) 3)
<b>Историческое значение</b>	
	1 группа
	2 группа
	3 группа
	4 группа
	Учитель

дит обмен информацией.

5db412a98a4a9.png

Image not found or type unknown

Ф.О.: оценивание учителем (устная обратная связь). Самооценивание Физ. разминка. Учитель просит рассчитаться по порядковым номерам в каждой группе. Каждый третий из групп выходит на середину класса, проводят разминку.

(Г) Задание №2 (Найди ошибку): Внимательно изучите представленный материал. Найдите ошибки и исправьте их.

Букеевская орда располагалась на юге Казахстана, в междуречье Амударьи и Сырдарьи. В годы восстания правителем Букеевского ханства являлся Жангир. В своей деятельности он был полностью независим от царской администрации. Восстание в Букеевской орде длилось 7 лет и его можно разделить на 4 больших этапа. Основной движущей силой восстания являлись рабочие нефтяных промыслов и почтово-телеграфных служащих. Руководили восстанием Исатай Тайманов и Махамбет Нурпеисов. Главной причиной восстания стали реформы 1822 года в Среднем жузе. Поводом к началу восстания послужило назначение в 1833 г. Карауыл-

Распечатанные задания.  
Текстовая информация для выполнения задания:  
<https://itest.kz/ru/ent/368/487>  
5db4143cc8d46.jpg

Image not found or type unknown  
5db41454d009b.png

Image not found or type unknown  
Видеоматериал для выполнения задания:  
<https://www.youtube.com/watch?v=9H61JcSC4qo>  
5db4147b6d385.png

Image not found or type unknown

Распечатанные задания для групп.

Распечатанные задания для каждого ученика.

<p>Конец урока (10 минут)</p>	<p><i>Закрепление.</i> (Г) Для закрепления предлагается решить тест по пройденной теме на сайте <a href="https://itest.kz">itest.kz</a>. Есть возможность выполнить это задание индивидуально, однако более продуктивна в этом плане групповая работа, т. к. в процессе происходит обсуждение вопросов. Ф.О.: после решения теста автоматически появляется количество правильных ответов, а также возможность выполнения работы над ошибками. Ученики самостоятельно проводят работу над ошибками. <i>Домашнее задание.</i> Прием «Беспроигрышная лотерея». Дети сами вытягивают себе задания. <i>Рефлексия.</i> Прием «Две звезды, одно пожелание» от каждой группы и по желанию учащихся для регулирования времени.</p>	<p>Тест находится по адресу (после конспекта): <a href="https://itest.kz/ru/ent/368/4875db414fbd3f9a.png">https://itest.kz/ru/ent/368/4875db414fbd3f9a.png</a></p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Заранее подготовленные учителем карточки с домашним заданием. Атрибут приема</p>
-----------------------------------	---	---

Дополнительная информация	<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? Здоровье и соблюдение техники безопасности</p> <p>В процессе проведения урока прослеживаются следующие виды дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация по целям. Т.е. на урок поставлены цели для всех, большинства и некоторых;</li> <li>- разноуровневые задания, предполагающие повышающийся уровень сложности внутри самого задания. (проверка д/з используются навыки знания и понимания, но последний вопрос этого задания ориентирован на навыки высокого порядка);</li> <li>- дифференциация по темпу. Для учеников с высокой мотивацией и скоростью мыслительных процессов предусмотрены дополнительные задания;</li> <li>- дифференциация по выводам. Более ярко она будет прослеживаться в задании №3, где учащимся необходимо предложить свою точку зрения для решения проблемы;</li> <li>- диалог и поддержка. В процессе выполнения заданий, некоторым ученикам (с низкой мотивацией) производится поддержка в форме диалога и направление их хода мыслей в сторону достижения цели. Основная же часть класса в этом не нуждается;</li> <li>- дифференциация через оценивание. На протяжении всего урока деятельность учеников регулярно оценивается. В результате разного уровня и качества выполнения заданий, а также причастности к групповой работе происходит дифференциация через оценивание;</li> <li>- дифференциация через группирование. На протяжении большей части урока происходит работа в группах. На этапе начала урока весь класс делится на 4 группы, которые состояются из учеников разными запросами. Помимо групповой формы работы происходит индивидуальная работа и работа в парах.</li> </ul> <p>В течение всего урока применяются приемы формативного оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на этапе проверки домашнего задания производится письменное взаимооценивание с соседом по парте;</li> <li>- задание №1 оценивается учителем. Учитель производит устную обратную связь, отмечая достижения учащихся и определяя моменты в которых ученикам следовало бы проявить более высокий уровень усердия;</li> <li>- по итогам выполнения второго задания, происходит взаимооценивание групп через устную обратную связь. Каждая группа в процессе оценивания показывает количество обнаруженных ошибок, а также указывает на пропущенные ошибки (если таковые имеются);</li> <li>- реализуется прием ф.о. «аплодисменты», который мотивирует учащихся на дальнейшую деятельность, в чем и раскрывается принцип «оценивание для обучения»;</li> <li>- письменная обратная связь учителя реализуется по результатам выполнения задания №3 (задание для некоторых);</li> <li>- письменная обратная связь групп реализуется на этапе «конец урока» по итогам выполнения задания на закрепление «письмо в конверте»;</li> <li>- самооценивание. Реализуется на протяжении всего урока. В начале урока каждому ученику предоставляется лист самооценивания, в котором он (ученик) в процессе деятельности на уроке производит записи и оставляет пометки, касающиеся уровня его вовлеченности в процесс и качества активной деятельности на уроке.</li> </ul> <p>В начале урока и, примерно на 25-27 минуте урока проводится психологический настрой. Целью первого является настрой учащихся на урок, второго – мотивация на дальнейшую деятельность. В середине урока с целью снятия физического и эмоционального напряжения, учащимися проводится физ. разминка. На протяжении урока происходит смена форм и видов деятельности, что вкупе с активными методами обучения дают положительный здоровьесберегающий эффект.</p>	
---------------------------	--	--