



**Автор:** Радченко Анжела Анатольевна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 класс

**Раздел:** Архитектура

**Тема:** Сложные слова. Строительство слова.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.5.1 - познакомить с понятием «сложные слова», со способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных). 3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка
Цели урока:	Познакомить с понятием «сложные слова», со способом их образования. Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов. Научимся находить сложные слова, составлять их. Определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка
Языковые цели:	<b>Основные термины и словосочетания:</b> Сложные слова, корень, основа, соединительная гласная, словосочетание, небоскребы <b>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Почему чтобы построить здание - надо иметь знания? Какие дома называются небоскребами? Какие небоскребы являются самыми высокими в мире? Как называются слова образованные от двух или более основ при помощи соединительных букв о и е или без них? Когда в сложных словах пишется соединительные буквы о или е?
Ожидаемый результат:	<b>Все учащиеся смогут:</b> Узнать, как образуются сложные слова; какие гласные соединяют основы в сложных словах. <b>Большинство учащихся смогут:</b> Строить монологическое высказывание по теме. Выделять части слова. Составлять сложные слова, используя части основ. Обозначать основы, от которых образованы сложные слова. Используя алгоритм действий, сделать вывод о правописании соединительных букв в сложных словах. <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> При образовании сложных слов, определить, является ли выделенная буква соединительной буквой или входит в состав корня.
Привитие ценностей:	Привитие ценностей, основанных на национальной идее «Мэнгілік ел»: Уважение, сотрудничество, доброта, ответственность, взаимовыручка, обогащение словарного запаса, духовная ценность языка.
Межпредметная связь:	Литература, естествознание.
Предыдущие знания:	Способы образования слов. Окончание и основа слова. Однокоренные слова. Части основы. Чередование звуков в корне слова.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (0-3)</p>	<p><b>Создание положительного эмоционального настроения:</b> 2 сл. Вот звонок нам дал сигнал: Он учиться нас позвал, А мы время не теряем И урок наш начинаем. - Сегодня мы будем работать со словами, анализировать, сравнивать, рассуждать, искать решения. - Я хочу вам пожелать удачи и активной работы на уроке. - Сегодня мы с вами продолжим раскрывать секреты русского языка. Рассказать секреты слова Я для вас всегда готова. Но на уроке будь готов Сам раскрыть секреты слов.</p>	
-------------------------------	--	--

Середина урока  
(4-34)

### **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**

Открываем тетрадь.

Записываем число, классная работа. 3 сл

#### **Минутка чистописания:**

работа с пословицей «Построить здание – надо иметь знание»

1. Объясните смысл пословицы в целом: о чем она и чему учит?

Работа над грамматической и лексической темами урока (К)

Рассматривание картинок из презентации «Виртуальная экскурсия

«Небоскребы мира» Просмотр видеоролика

*Для справки:* Небоскреб – очень высокое здание с несущим стальным каркасом, предназначенное для жизни и работы людей. В русском языке также используется термин «высотное здание» или просто «высотка».

4 сл. Самым красивым небоскребом в мире была признана чикагская высотка Аква. Этот огромный 250-метровый гигант издали ничем не выделяется из общего чикагского «пейзажа», но стоит подойти поближе, как он превращается в настоящий водопад.

**(К,И).** -Прежде, чем мы начнём работать дальше, давайте вспомним то, что мы уже знаем. Вам нужно выбрать правильное утверждение. Если вы согласны хлопните в ладоши один раз, если не согласны не хлопаете, садитесь прямо.

1. Корень – это главная часть предложения (-)

2 Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)

3. Берёза, осина, дуб - это однокоренные слова. (-)

4. Окончание – это изменяемая часть слова. (+)

5. Суффикс помогает образовывать новые слова (+)

6. Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

7. Основа – это часть слова без окончания (+)

#### **Отгадайте загадки.**

1. Обруч, мяч и колесо,

Вам напомнят букву (о)

2. Енот жуёт, жуёт енот,

Ежевике он жуёт,

И на розовой стене

Он рисует букву (е)

- Наши буквы – помощницы – это буквы «о» и «е». Почему они? Позже узнаете. Мы с вами повторили состав слова. 5 сл.

Посмотрите на слово **НЕБОСКРЕБ** давайте попробуем его разобрать по составу. Подберите однокоренные слова. (небо – небеса, небосклон, поднебесье; скреб – наскребать, скребсти)

- Что соединяет корни? (Гласная О).

Она называется соединительная гласная. - Ребята, как бы вы назвали слова с двумя корнями?

Сложные (Ответы учащихся) (Потому что слова образовались от сложения корней.)

Буква Е тоже может соединять корни. - Сформулируйте тему нашего урока.

#### **СЛОЖНЫЕ СЛОВА**

6 сл Сформулируйте цели нашего урока, используя начало предложений. 7 сл

• **Мы узнаем...** (какие слова называются сложными).

• **Мы познакомимся...** (как пишутся такие слова).

• **Мы будем учиться...** (находить сложные слова, составлять их)

Работа с правилом книга стр. 43. Чтение алгоритма с. 44 слайд 8

- Отгадайте загадки и запишите отгадки, объясните лексическое значение слов, выделите в словах корень. (Один учащийся работает у доски)

В синем небе пролетает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что такое? (Самолет) (Почему его так назвали?)

Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер ТУ. (Пылесос) (Почему его так назвали?)

С горы бежит поток проворный,

Быстро падает вода.

Красоту увидишь эту

- Не забудешь никогда. (Водопад) (Почему его так назвали?)

<https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnyefilmy/lesson/neboskreby>

<p>Конец урока (35-37)</p>	<p><b>Итог урока. 13 сл</b>  А итогом нашего урока будет решение теста. Запишите в тетради числа под диктовку: 1 2 3 4 5  <b>Тест “Верные и неверные высказывания”.</b>  Я произношу утверждения, если вы согласны с ним – ставьте под заданием “+”, не согласны “-”  1. Сложные слова – это все длинные слова.  2. Если первый корень оканчивается на твёрдый согласный, то пишем соединительную гласную -О-.  3. После букв - Ж - и - Ш - пишется - О-.  4. В словах садовод, водолаз – соединительная гласная -О-.  5. Ударение в сложных словах падает на первую половинку слов.  Вот закончился урок,  Подвели сейчас итог.  А теперь внимание:  Домашнее задание... Стр.44 упр.3</p>	<p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/neboskreby">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/poznavatelnye-filmy/lesson/neboskreby</a></p>
<p>Рефлексия (38-40)</p>	<p><b>Рефлексия 14 сл</b>  "Гора успеха" - предлагаю побывать скалолазами (альпинистами). Знаете, кто это? (Люди, достигающие вершин гор). У каждого на парте фигурка своего альпиниста.  - Если вы усвоили на уроке всё и можете объяснить другим, поместите альпиниста на вершину горы. Если вы, в основном, всё усвоили, но остались некоторые моменты, непонятные вам, поместите человечка на середину горы. Если вам непонятно написание сложных слов, оставьте альпиниста у подножия горы. (Ученики размещают фигуры альпинистов).  Поднимите руки у кого альпинист на вершине горы. Я желаю вам чтобы все вершины вам давались также легко и просто!  - Молодцы!  Спасибо всем за урок!</p>	