



Автор: Клименко Надежда Михайловна

Предмет: Естествознание

Класс: 1 класс

Раздел: Человек

Тема: Части тела человека

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции 1.1.2.2 - объяснять демонстрируемый эксперимент
Цели урока:	Все учащиеся смогут: называть основные части тела человека и их функции и объяснять демонстрируемый эксперимент. Большинство учащихся смогут: соединять части тела на рисунке с их названиями, отметить их важность и определить цели проведения эксперимента. Некоторые учащиеся смогут: определять функции частей тела человека, отметить их важность, высказывать своё мнение.
Языковые цели:	Учащиеся могут: называть, используя академический язык, основные части тела человека и их функции Предметная лексика и терминология: руки, ноги, голова, одинаковый, взрослый, ребенок Набор полезных фраз для диалога/письма: -Какие части тела помогли вам выполнить эти действия? -Какую работу выполняет каждая часть тела? -Какая часть тела самая важная? - Есть ли лишняя часть?
Ожидаемый результат:	Называет основные части тела человека. Определяет функции частей тела человека. Определяет цели проведения эксперимента. Описывает демонстрируемый эксперимент. Формулирует вывод по проведенному эксперименту.
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	Бережное отношение к своему телу, важность функций частей тела, ведение здорового образа жизни.
Навыки использования ИКТ:	Умение найти информацию из просмотренного видеоролика
Межпредметная связь:	Художественный труд, математика
Предыдущие знания:	Учащиеся из жизненного опыта знают названия некоторых частей тела человека и для чего они нужны. На уроках физической культуры выполняют упражнения для разных частей тела

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Середина урока	<p>(К.Э) Мини – эксперимент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сядьте и встаньте на одной ноге. - Поздоровайтесь с соседом по парте с закрытыми глазами. - Одной рукой откройте пенал. - Откройте книгу без помощи рук. - Было ли вам удобно выполнять упражнения? - Если нет, то почему? -Посчитайте, сколько частей тела у человека. -Как вы думаете, какая часть тела является основной? <p>(Г.ф.) – А сейчас каждая группа будет работать по определенному заданию, исследуя части тела человека.</p> <p>1 группа - распределите части тела человека в правильном порядке, наклейте их на ватман и подпишите их. Объясните функции головы и шеи.</p> <p>2 группа – распределите название частей тела с двигательными функциями, объясните функции верхних конечностей</p> <p>3 группа – создайте макет «двигающаяся фигура человека», объясните функции нижних конечностей.</p> <p>Дескриптор: Обучающиеся: -представляют свои данные. -называют функции частей тела человека</p> <p>(И.)-Рассмотрите картинки в тетради. Запишите числа в пустые клетки, обозначающие количество частей тела у человека</p> <p>Самооценивание «Смайлики»</p> <p>(Д.Г) Просмотрите видеоролик «Паралимпийцы Казахстана». Обратите внимание на особенности этих людей. Обсудите в группе, как вы можете оказать им помощь.</p>	<p>Лист ватмана, клей Картинки Шаблоны деталей частей тела, проволока.</p> <p>Рабочая тетрадь по естествознанию, 1 класс, стр.20</p> <p>Видеоролик «Паралимпийцы Казахстана» https://www.youtube.com/watch?v=kjEiT-pGMuQ</p>
Конец урока	<p>(И) Прием «Лестница успеха» Оцените свою деятельность на уроке закрепив одно из изображений на определённой ступени: - мне было трудно, но я буду стараться. - старался, но допускал ошибки. - у меня все получилось.</p>	Изображение лестницы успеха на доске
Рефлексия	<p>(К.И.) Прием «Трехминутная пауза» Обдумайте и продолжите предложенные фразы по отношению к человеку и его частям тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Я изменил свое отношение к..... <input type="checkbox"/> Я узнал больше о <input type="checkbox"/> Я удивился тому, что..... <input type="checkbox"/> Я почувствовал ... 	