



Автор: Бондарь Татьяна Вальдемаровна

Предмет: Математика

Класс: 1 класс

Раздел: Числа и закономерности

Тема: Задача

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; •подбирать опорную схему для решения задачи.
Цели урока:	Сформировать умение анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка, подбирать опорные схемы к задачам на сложение и вычитание.
Языковые цели:	Учащиеся могут: составлять задачи по опорным словам. Ключевые слова и фразы:«условие», "вопрос", "решение", "ответ"
Ожидаемый результат:	Учащиеся смогут решать задачи на нахождение суммы и остатка, подбирать опорные схемы к задачам на сложение и вычитание.
Критерии успеха:	Урок направлен на формирование умения решать задачи на нахождение суммы и остатка от целого. Анализируя взаимосвязь компонентов при вычитании, учащиеся сделают вывод о том, что найти неизвестную часть (остаток) можно путем вычитания из целого известной части.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Образовательная платформа для школьников и студентов bilimland.kz.
Межпредметная связь:	Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами.
Предыдущие знания:	Знания учащихся о составных частях задачи: условии, вопросе, решении и ответе.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (7 минут)</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы друг друга понимаем? (Да!) - Хорошо всегда считаем? (Да!) - Мы хороший дружный класс? (Да!) - Всё получится у нас?? (Да!) <p>2. Устный счет.</p> <p>1 ряд - Назовите четные числа в порядке убывания. Оцениваем работу ряда. ФО "Большой палец"</p> <p>2 ряд - Назовите нечетные числа в порядке возрастания. Оцениваем работу ряда ФО "Большой палец"</p> <p>3 ряд круглые десятки в порядке убывания. Оцениваем работу ряда. ФО "Большой палец"</p> <p>АМО Светофор. Согласны - зеленый сигнал, не согласны - красный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 - четное число - 5 - нечетное число - 40 - меньше 20 - 5,6,7 - расположены в порядке возрастания - 10 - наибольшее однозначное число - 50 больше 70 <p>Целеполагание. Для того, чтобы узнать тему урока расположите буквы в соответствии номера в алфавите.</p> <p>9 1 5 1 25 1 З А Д А Ч А</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем будем говорить на уроке? - Какую цель вы поставите перед собой? - Какое слово получилось? (Задача) - Чему же посвятим наш урок? (Задачам). <p>Тема урока: Решение задач. На предыдущих уроках мы с вами познакомились с понятием «задачи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, мы уже в достаточной мере научились с вами решать задачи или нужно закрепить эти наши умения? (составлять и решать задачи) - Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? - Правильно, сегодня мы будем отрабатывать навыки решения задач. Мы совершим математическое путешествие в город Задач. А раз это город, то задачи живут в домах. 	
-----------------------------------	--	--

<p>Середина урока (30 минут)</p>	<p>1. Объяснение правил работы в рабочих листах - Перед вами рабочий лист. В нем вы будете выполнять задания. Если задания – выполнены верно, вы будете раскрашивать один элемент дома. - Посмотрите на домик и вспомните из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ). Работа в парах. - Еще раз расскажите друг другу, из каких частей состоит задача.</p> <p>2. Разминка. Решение задач устно. Под кустами у реки, Жили майские жуки. Дочка, сын, отец и мать Кто успел их сосчитать?</p> <p>Четыре спелых груши На веточке качалось, Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось?</p> <p>Два щенка – баловника Бегают, резвятся, К шалунишкам три дружка С громким лаем мчатся. Вместе будет веселей. Сколько же всего друзей? ФО. Самопроверка. 4, 2, 5. Закрашиваем фрагмент дома. (1)</p> <p>3. Работа с Образовательной платформой для школьников и студентов bilimland.kz. Математика. 1 класс. Раздел № 5. Числа и закономерности. Задача</p> <p>1. Задание Решение коллективно задачи. На поляне было 4 кролика, к ним прибежало ещё 5 кроликов. Сколько кроликов стало на поляне?</p> <p>2. Задание Решение самостоятельно задачи. На поляне было 2 белки, к ним с дерева спустилось ещё 6 белок. Сколько белок стало на поляне?</p> <p>Ф.О.САМОПРОВЕРКА Закрашиваем фрагмент дома. (2)</p> <p>3. ЗАДАНИЕ Подбери к каждому условию задачи подходящий вопрос. Соедини линиями. Работа в парах. Проверка по ключу. Закрашиваем фрагмент дома № 3 ЗАДАНИЕ для сильных учеников. Записать решение задач. Закрашиваем фрагмент дома № 4</p> <p>4. Работа в группах. Повторяем правила работы в группах. - А сейчас будем работать в группах. Каждая группа получает рисунок. По этому рисунку необходимо составить задачу (условие, вопрос), а затем решить ее. После выполнения задания заслушаем выступление представителей от каждой группы. АМО «Две звезды одно пожелание»</p>	
<p>Конец урока (2 минуты)</p>	<p>- Ребята, вспомните тему нашего урока? -Какую цель мы ставили перед собой? (научиться решать задачи) -Достигли ли мы ее? -Скажите, а как решаются задачи на нахождение остатка? (с помощью разности) - Скажите, а как решаются задачи на нахождение всего? (с помощью суммы)</p>	
<p>Рефлексия (1 минута)</p>	<p>- На парте у вас лежат светофорчики, если у вас хорошее настроение поднимите зеленый кружок, если плохое красный. Обратная связь. -Какое задание не вызвало у вас никакого затруднения? -Какое задание показалось сложным?</p>	