

**Автор:** Ермакова Татьяна А

**Предмет:** Математика

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Линейные уравнения с двумя переменными и их системы

**Тема:** Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения;
Цели урока:	Для всех: - решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения по заданному алгоритму; Для некоторых: - решать системы уравнений способом сложения и способом подстановки, содержащие дробные коэффициенты.
Языковые цели:	Учащиеся будут: - пользоваться алгоритмом решения систем способом подстановки и сложения; - проговаривать алгоритм решения систем способом подстановки; - проговаривать алгоритм решения систем способом сложения . Предметная лексика и терминология: - система уравнений; - раскрытие скобок; - приведение подобных; - распределительное свойство; - переместительное свойство; - сочетательное свойство; - способ сложения; - способ подстановки. Серия полезных фраз для диалога и письма: Для решения системы линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки нужно...; Для решения системы линейных уравнений с двумя переменными методом сложения нужно...;
Ожидаемый результат:	Для всех: - решает системы уравнений способом подстановки по заданному алгоритму; - решает системы уравнений способом сложения по заданному алгоритму; Для некоторых: - решает системы уравнений способом сложения и способом подстановки, содержащие дробные коэффициенты.
Критерии успеха:	Для всех: - решает системы уравнений способом подстановки по заданному алгоритму; - решает системы уравнений способом сложения по заданному алгоритму; Для некоторых: - решает системы уравнений способом сложения и способом подстановки, содержащие дробные коэффициенты.
Привитие ценностей:	Самостоятельность, коммуникабельность, уважение друг к другу, аккуратность через индивидуальную и групповую работу учащихся
Навыки использования ИКТ:	презентация
Межпредметная связь:	Алгебра, психология
Предыдущие знания:	Распределительное свойство, переместительное свойство, сочетательное свойство, система уравнений, способ подстановки, способ сложения.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока  
(2 мин)

Психологический настрой: тренинг «Подари улыбку» - учащиеся становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Этот тренинг создает атмосферу единства, повышает позитивный настрой, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.



<https://www.metod-kopilka.ru/sbornik>

<p>Середина урока (34 мин)</p>	<p>Тема и целеполагание: Ребята, однажды польский писатель Станислав Лем сказал, что для того, чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать. Скажите, пожалуйста, какую тему мы с вами изучали на прошлых двух уроках и чему мы научились? Вы правы, тема и этого нашего урока “Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки”. - Какие цели вы поставите перед собой? На этом уроке мы должны закрепить способы решения систем уравнений, проверить свое умение самостоятельно применять полученные знания, способствовать развитию логического мышления и грамотной математической речи. - Скажите, сможем ли мы достичь целей урока? (Ответы детей) - Я тоже надеюсь, что нам всем вместе удастся добиться успеха.</p> <p>Учитель: На партах лежат листы самооценивания, которые вы будете <del>заполнить</del> в конце всего урока.</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>5e31780a77453.PNG</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p><b>Формативное оценивание</b></p> <p>Взаимопроверка по ответам на слайде. Учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте. В процессе проверки учащиеся исправляют допущенные ошибки при выполнении домашнего задания, затем тетрадь возвращают обратно ученику.</p> <p><b>Метод «Светофор»</b> У каждого учащегося есть по три карточки (зеленого, желтого и красного цвета).</p> <p>Зеленая карточка – Всё сделал правильно</p> <p>Желтая карточка – Были затруднения, справился не полностью.</p> <p>Красная карточка – Не справился с домашней работой, нужна помощь.</p> <p><b>Обратная связь</b></p> <p>Какие задания вызвали затруднения? Над чем нужно еще поработать?</p> <p>Учащийся заполняет лист самооценивания</p> <p><b>Актуализация теоретических знаний</b></p> <p>Прежде чем начнем работу повторим правила и алгоритмы с которыми познакомились на прошлых уроках.</p> <p><b>Метод «Горячий стул»</b></p> <p>Учащийся выходит к доске и садится на стул, ученики ему задают вопросы, если учащийся не отвечает на вопрос то ему помогают контроллеры. Все остальные ученики работают контроллерами с сигнальными карточками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что называется системой уравнений?</li> <li>(Системой уравнений называется некоторое количество уравнений, объединенных фигурной скобкой. Фигурная скобка означает, что все уравнения должны выполняться одновременно)</li> <li>- Что называется решением системы уравнений с двумя переменными?</li> <li>(Решением системы уравнений с двумя переменными называется пара значений переменных, обращающая каждое уравнение системы в верное равенство)</li> <li>- Что означает решить систему уравнений?</li> <li>(Решить систему уравнений – это значит найти все её решения или установить, что их нет)</li> <li>- Какими способами можно решить систему двух линейных уравнений с двумя переменными?</li> <li>(способом подстановки, способом сложения, графический способ)</li> <li>- В чем заключается способ подстановки решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными?</li> <li>(Проговаривают алгоритм решения системы с двумя переменными способом подстановки)</li> <li>- В чем заключается способ сложения решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными?</li> <li>(Проговаривают алгоритм решения системы с двумя переменными способом сложения)</li> </ul> <p><b>Формативное оценивание:</b></p> <p>Взаимооценивание.</p> <p><b>Метод «Светофор»</b></p> <p>У каждого учащегося есть по три карточки (зеленого, желтого и красного</p>	<p>5e3180bd3446b.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p>
--------------------------------	--	---

Конец урока (2 мин)	<p>Учащиеся сдают листы оценивания. Записывают</p> <p><b>Домашнее задание.</b></p> <p><b>Дифференциация по уровню сложности задания и по источнику.</b></p> <p><b>Уровень А:</b> по учебнику № 1256(1), №1274(3)</p> <p><b>Уровень В:</b> по учебнику № 1265(1,2)</p> <p><b>Уровень С:</b> Сообщение о Карле Фридрихе Гаусс (немецкий математик) (ресурсы: библиотека, интернет)</p>	Дневник
Рефлексия	<p><b>Метод «Дерево успеха».</b></p> <p>5e31808711757.jpg</p> <p>Image not found or type unknown Покажите (Закрасьте, обведите) себя на этом дереве где вы были в начале урока и стали в конце урока по своим знаниям по данной теме.</p>	5e3180963a3a9.jpg  Image not found or type unknown